



Français

Unité 1

Mon parcours, mon avenir

2 AC

Livret de l'élève, pages 4-20

Séance 5

Vocabulaire et compréhension globale







موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min





Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

Demander à 3 élèves au hasard



Je participe activement. Je lève la main pour participer

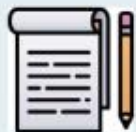


Je prête attention quand l'enseignant parle

Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant



Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions



Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux



Discussion informelle



 Jeu : Chaque élève partage en une phrase l'objectif de sa journée.

L'enseignant lance une petite balle à un élève. Celui-ci passe la balle à un autre élève qui parle à son tour ...



Exemple:

- Je compte faire une activité physique aujourd'hui.



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Vocabulaire : Utiliser le lexique relatif aux parcours professionnels pour parler d'un projet.





Vocabulaire

Parcours et avenir



20 min





Voici une phrase avec « suivre une formation ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



Suivre une formation

Il **suit une formation** pour améliorer ses compétences en communication.





Voici une phrase avec « faire carrière». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



Faire carrière

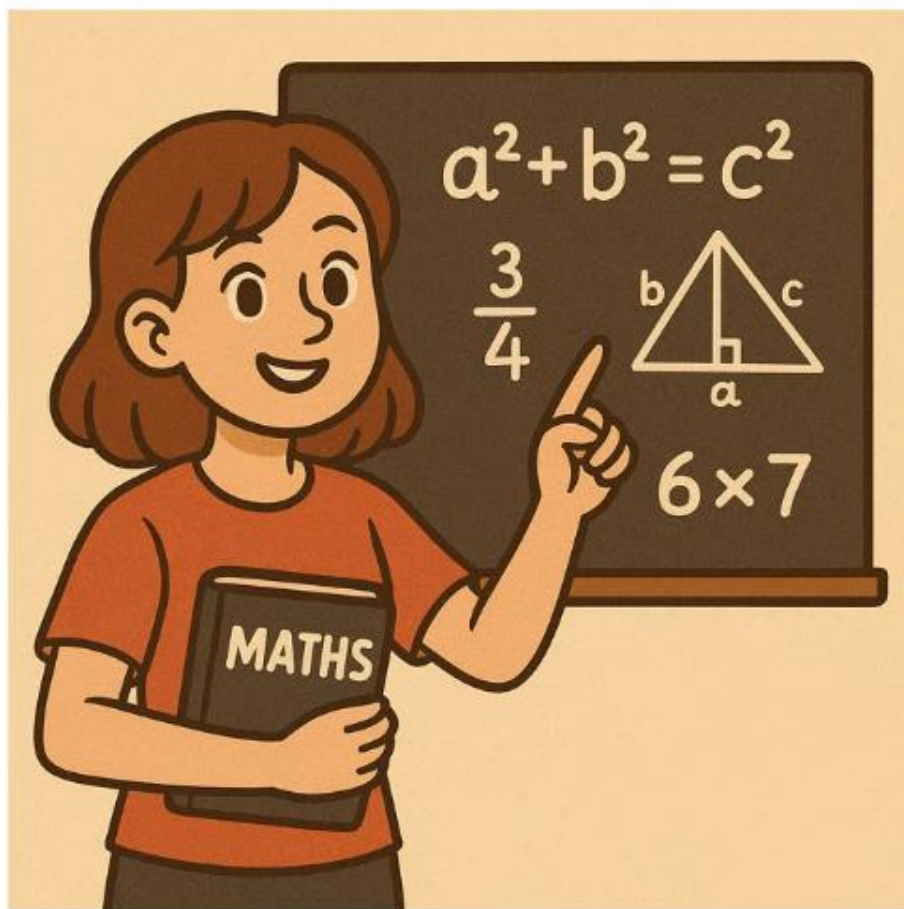
Elle a choisi le métier d'infirmière car elle veut **faire carrière** dans le domaine de la santé.





Voici une phrase avec « **filière scientifique** ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



La filière scientifique

J'ai choisi **la filière scientifique** parce que j'aime les mathématiques.





Voici une phrase avec « opportunité ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



opportunité

Ce stage représente une belle **opportunité** pour moi.





Voici une phrase avec « intégrer une école ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



Intégrer une école

Pour **intégrer une école** d'ingénieurs, il faut travailler dur.





Observez les images et complétez avec : parcours professionnel, intégrer, fait une carrière, filière. P. 12



Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



Le jeune homme commence son *parcours professionnel* dans une grande entreprise.



Mon ami hésite et se demande toujours quelle choisir.



Elle reçoit une lettre d'admission pour la faculté de médecine.



La jeune fille en montage vidéo.





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



Le jeune homme commence son *parcours professionnel* dans une grande entreprise.



Mon ami hésite et se demande toujours quelle **filière** choisir.



Elle reçoit une lettre d'admission pour **intégrer** la faculté de médecine.



La jeune fille **suit une formation** en montage vidéo.





Maintenant, vous allez associer ces images avec les phrases correspondantes. Travaillez en binôme.

Désigner des binômes pour répondre aux questions. Demander de justifier les réponses.



Pour Mehdi,
intégrer cette
école est une
vraie
opportunité

A

Mostafa a
choisi de
faire carrière
dans le
commerce.

B

Les jeunes
suivent une
formation pour
développer leurs
compétences.

C

Le conseiller
en orientation
aide Ahmed à
choisir son
parcours.

D

Anas est
perdu, il ne
sait plus quelle
filière choisir.

E





Réponses attendues.

Mettre l'accent sur les expressions et le vocabulaire et étudié.



Pour Mehdi,
intégrer cette
école est une
vraie
opportunité

A

Mostafa a
choisi de
faire carrière
dans le
commerce

B

Les jeunes
suivent une
formation pour
développer leurs
compétences.

C

Le conseiller
en orientation
aide Ahmed à
choisir son
parcours.

D

Anas est
perdu, il ne
sait plus quelle
filière choisir.

E

1 - E

2 - D

3 - B

4 - A

5 - C





Voici les réponses attendues.

Faire lire les phrases par 3 élèves. Demander de noter le corrigé dans les cahiers.



1. Il s'est inscrit dans cette faculté, il a une **opportunité** de poursuivre ses recherches.
2. Il a toutes les qualités nécessaires pour **faire carrière** dans ce domaine.
3. Pour **suivre une formation** en informatique, il faut aimer la programmation.
4. Le choix d'**une filière scientifique** est nécessaire pour suivre sa formation dans cette école.





Complétez les phrases suivantes avec : suivre une formation, filière scientifique, opportunité, faire carrière.
Travail individuel.



Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Apporter un feedback immédiat.

1. Il s'est inscrit dans cette faculté, il a de poursuivre ses recherches.
2. Il a toutes les qualités nécessaires pour..... dans ce domaine.
3. Pour en informatique, il faut aimer la programmation.
4. Le choix d'une..... est nécessaire pour suivre sa formation dans cette école.





Compréhension globale

Un choix à la hauteur de mes ambitions !



20 min



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Compréhension globale : Emettre des hypothèses sur le sens du texte à partir d'indices.





En binômes, observez le document et répondez aux questions suivantes:

Inciter les élèves à mettre en relation les éléments du paratexte pour formuler leurs hypothèses.



Activité 1 J'observe le titre, l'image et la source du texte. Je réponds aux questions :

1- **Quel** mot attire l'attention dans le titre ?

.....

2- **Qui** sont les personnages de ce texte ?

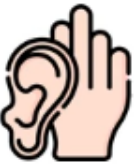
.....





Voici les bonnes réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte. Demander aux élèves de noter les réponses dans le livret.



Activité 1 J'observe le titre, l'image et la source du texte. Je réponds aux questions :

1- Quel mot attire l'attention dans le titre ?

Le mot « journaliste ».

2- Qui sont les personnages de ce texte ?

Le jeune homme et les membres du jury.





En binômes, observez le document et répondez aux questions suivantes:

Inciter les élèves à mettre en relation les éléments du paratexte pour formuler leurs hypothèses.



3- **Que** montre l'image du garçon ?

- Il fait un exposé scientifique.
- Il passe un entretien pour entrer dans une école.
- Il travaille dans une rédaction de journal.

4- À ton avis, **de quoi** va parler le texte ?

- D'un examen scolaire
- D'un projet professionnel
- D'un journal télévisé





Voici les bonnes réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte. Demander aux élèves de noter les réponses dans le livret.



3- Que montre l'image du garçon ?

- Il fait un exposé scientifique.
- Il passe un entretien pour entrer dans une école.
- Il travaille dans une rédaction de journal.

4- À ton avis, de quoi va parler le texte ?

- D'un examen scolaire
- D'un projet professionnel
- D'un journal télévisé





Maintenant, cochez les idées générales présentes dans le texte (P. 13). Travail en autonomie. P. 14.

Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



Activité 2

Je coche les idées générales présentes dans le texte : -----

- Il parle d'un souvenir d'enfance.
 - Il parle d'un métier de rêve.
 - Il parle d'une mauvaise note au lycée.
 - Il parle des efforts pour réussir ses projets.
-





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Activité 2 Je coche les idées générales présentes dans le texte : -----

- Il parle d'un souvenir d'enfance.
- Il parle d'un métier de rêve.
- Il parle d'une mauvaise note au lycée.
- Il parle des efforts pour réussir ses projets.





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Aujourd'hui, nous avons appris à parler des parcours professionnels en utilisant le vocabulaire comme :

- Il a **intégré** une grande école d'ingénieurs.
- Elle a choisi la **filière scientifique** car elle veut devenir médecin.
- Il **suit une formation** pour améliorer ses compétences.

2. Nous avons également appris à formuler des hypothèses à propos de texte en:

- Observant le paratexte (titre, image, source...)





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.



DEVOIR

- 1. Réalisez à la maison l'activité 2, p. 12 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

