



Français

Unité 1

Mon parcours, mon avenir

Séance 4

Compréhension détaillée

2 AC

Livret de l'élève, pages 4-20







موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min





Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

Demander à 3 élèves au hasard



Je participe activement. Je lève la main pour participer

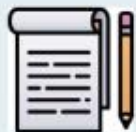


Je prête attention quand l'enseignant parle

Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant



Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions



Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux



Checkpoint





Observez les images et lisez les phrases en adaptant l'intonation à l'émotion.

Corrigez les erreurs de lecture. Apporter un feedback immédiat. Donner des modèles de lecture..



Waw ! Ce gâteau est incroyable, il est vraiment délicieux !



Mais enfin ! Arrête de faire du bruit ! Tu me déranges là !



Quel dommage ! Je n'ai pas pu participer à cette promenade avec les amis !





Compréhension détaillée

Une passion, un métier !



50 min



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Compréhension détaillée : Identifier et relier des informations dispersées dans un texte (*créer des cartes mentales et relier des actions aux résultats.*)



Activités préparatoires





Répondez à ces questions sur le texte p. 9 avec « Avec qui ? » et « De quoi ? ». Travail en binôme. P. 11

Désigner un binôme pour donner la réponse. Demander de justifier la réponse.



Activité 1 Je lis le texte et je répons aux questions suivantes :

1- Avec qui Amal est-elle allée chez le vétérinaire ?

Amal est allée chez le vétérinaire avec son père.

2- Avec qui travaille-t-elle dans le club scientifique ?

.....

3- De quoi Amal est-elle passionnée depuis qu'elle est petite ?

.....

4- De quoi a-t-elle besoin pour devenir vétérinaire ?

.....





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.



Activité 1 Je lis le texte et je réponds aux questions suivantes :

1- Avec qui Amal est-elle allée chez le vétérinaire ?

Amal est allée chez le vétérinaire avec son père.

2- Avec qui travaille-t-elle dans le club scientifique ?

Elle travaille avec ses camarades.

3- De quoi Amal est-elle passionnée depuis qu'elle est petite ?

Elle adore les animaux depuis son enfance.

4- De quoi a-t-elle besoin pour devenir vétérinaire ?

▪ **Avoir de bonnes notes en biologie et en chimie.**

▪ **Intégrer une école vétérinaire après le bac.**





Maintenant, nous allons apprendre à relier des informations dispersées dans un texte. Cela signifie que, pour bien comprendre un texte, il ne suffit pas de lire chaque phrase de manière isolée, il faut établir des liens entre les différentes informations.



« Anas participe chaque semaine au club de robotique de son collège. »





Ce texte comporte plusieurs informations. D'un côté, Le texte décrit un ensemble d'actions faites par le personnage:



« Anas adore les technologies et la robotique depuis son plus jeune âge. Il est passionné par les défis techniques et rêve de devenir ingénieur. Chaque semaine, il **se rend au club de robotique de son collège** où **il collabore avec ses camarades sur des projets de construction de robots.** Au sein du club, **il apprend à programmer et à assembler des pièces pour créer des robots fonctionnels.** »





D'un autre côté, le texte parle des objectifs du personnage.



« Anas adore les technologies et la robotique depuis son plus jeune âge. Il est passionné par les défis techniques **et rêve de devenir ingénieur**. Chaque semaine, il se rend au club de robotique de son collège où il collabore avec ses camarades sur des projets de construction de robots. Au sein du club, il apprend à programmer et à assembler des pièces pour créer des robots fonctionnels. »





Le texte parle aussi des qualités d'Anas et de ses centres d'intérêt.



« **Anas adore les technologies et la robotique depuis son plus jeune âge. Il est passionné par les défis techniques** et rêve de devenir ingénieur. Chaque semaine, il se rend au club de robotique de son collège où il collabore avec ses camarades sur des projets de construction de robots. Au sein du club, il apprend à programmer et à assembler des pièces pour créer des robots fonctionnels. »





Quel rapport y a-t-il entre toutes ces informations?

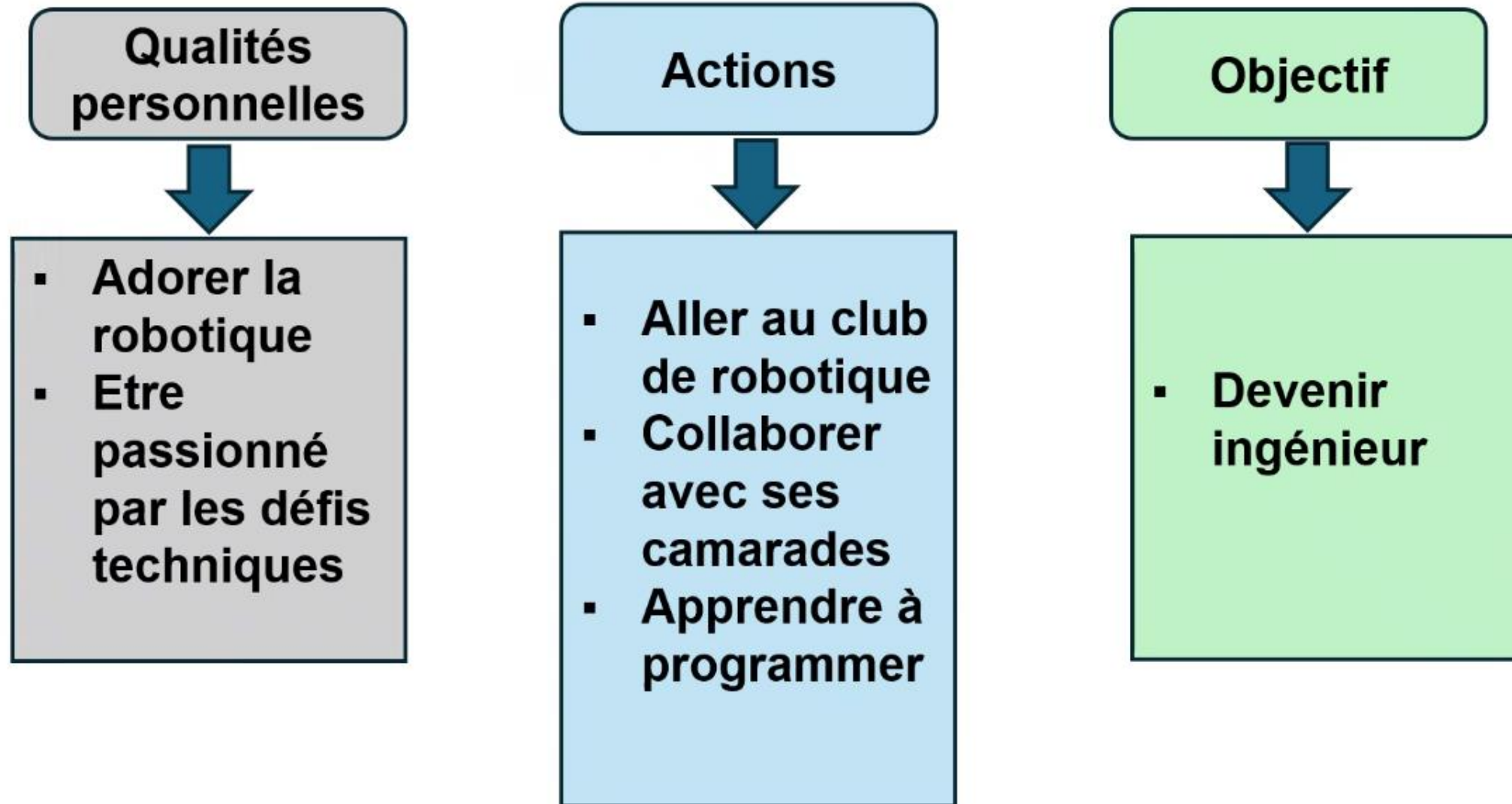


« Anas adore les technologies et la robotique depuis son plus jeune âge. Il est passionné par les défis techniques et rêve de devenir ingénieur. Chaque semaine, il se rend au club de robotique de son collège où il collabore avec ses camarades sur des projets de construction de robots. Au sein du club, il apprend à programmer et à assembler des pièces pour créer des robots fonctionnels. »





Pour comprendre cette relation, je structure les informations de la manière suivante:





Je mets ensuite les informations en relation pour comprendre le sens du texte.



Anas a des centres d'intérêt qui le poussent à faire des actions

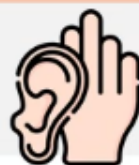
Les actions d'Anas lui permettent de réaliser son objectif





Je me demande : Quelle action fait Anas ? En quoi cette action peut-elle l'aider à réaliser son projet ?

Montrer qu'il y a un lien étroit entre les actions et les résultats obtenus.



« Anas participe chaque semaine au club de robotique. »

Quelle action fait Anas ?	Qu'est-ce que cela nous apprend ?	En quoi cela peut l'aider dans son projet ?
Il participe au club de robotique	Il aime la science et la technologie	Cela l'aide à développer ses compétences et à devenir ingénieur





Qu'est ce que je comprends donc de ce schéma?

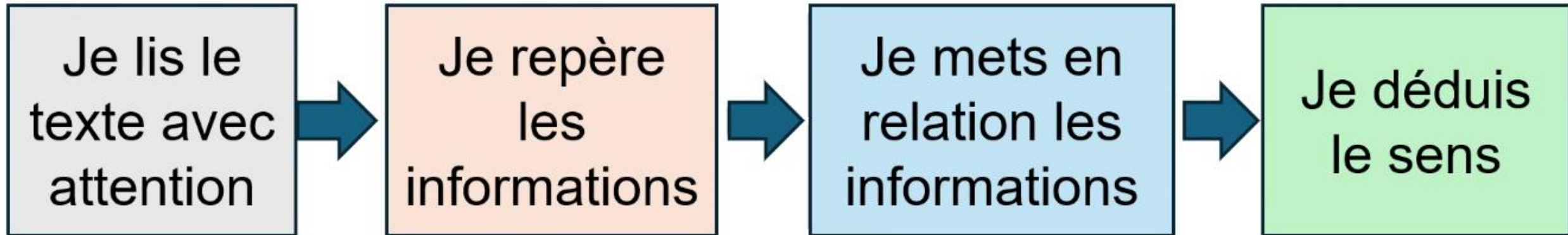


1. Anas choisit ces activités en fonction de ce qu'il veut faire plus tard: devenir ingénieur.
2. Anas a un projet personnel.
3. Anas travaille (les actions qu'il fait) pour réaliser son projet.



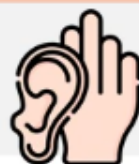


Donc pour mieux comprendre un texte, je:





J'utilise cette stratégie:



1. Pour comprendre la relation entre des informations dans un texte (par exemple entre les causes et les conséquences, des actions et des objectifs, événements et leurs conséquences)
2. Quand j'ai à répondre à des questions comme:
 - Pourquoi le personnage fait?
 - Quel est le résultat de.....?
 - Comment les actions du personnage peuvent...?
 - Que fait le personnage pour?





Reliez chaque action d'Amal à ce qu'elle apporte à son projet. Travail en binôme. P. 11

Pour chaque réponse, désigner un binôme. Demander de justifier la réponse.



Activité 3

Je relie chaque action d'Amal à ce qu'elle apporte à son projet :

Actions

- 1- Son chat est blessé et elle va chez le vétérinaire.
- 2- Elle travaille dur en biologie et en chimie.
- 3- Elle participe à un club scientifique.

Résultats

- a- Elle apprend à mieux s'exprimer et à gagner en confiance.
- b- Elle décide de devenir vétérinaire.
- c- Elle se prépare pour réussir son projet.

1-

2-

3-





Réponses attendues.

Expliquer le lien entre les actions et les résultats obtenus.



Activité 3 Je relie chaque action d'Amal à ce qu'elle apporte à son projet :

Actions

- 1- Son chat est blessé et elle va chez le vétérinaire.
- 2- Elle travaille dur en biologie et en chimie.
- 3- Elle participe à un club scientifique.

Résultats

- a- Elle apprend à mieux s'exprimer et à gagner en confiance.
- b- Elle décide de devenir vétérinaire.
- c- Elle se prépare pour réussir son projet.

1- ... **b** ...

2- ... **c** ...

3- ... **a** ..





Maintenant, nous allons créer une carte mentale à partir d'un texte qui parle de projets d'avenir.

Lire à haute voix le texte suivant.



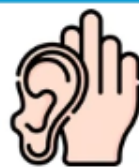
Je suis quelqu'un de très curieux et je suis plein d'énergie. J'adore dessiner, imaginer des maisons et créer des maquettes. Je n'aime pas le désordre et le travail bâclé. Mon rêve, c'est de devenir architecte. Mon objectif est d'intégrer une école d'architecture. J'ai choisi cette voie parce que je veux construire de belles maisons et de grands immeubles.





Réponse attendue.

Montrer que cette partie résume le projet d'avenir et les motivations du choix.



Qualités personnelles

Jeune homme curieux et plein d'énergie

Ce qu'il aime

Dessiner, imaginer des maisons,
fabriquer des maquettes

Ce qu'il n'aime pas

Le désordre et le travail bâclé

Projet d'avenir

Devenir architecte, intégrer une
école d'architecture

Motivations du choix

Construire de belles maisons, de grands
immeubles, ...





Complétez cette carte mentale à partir du texte étudié. P. 11

Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Apporter un feedback immédiat.



Qualités personnelles : *patiente*
et très attentive. *curieuse et pleine d'énergie.*

Projet d'avenir :

Projet d'avenir :

Motivations du choix :

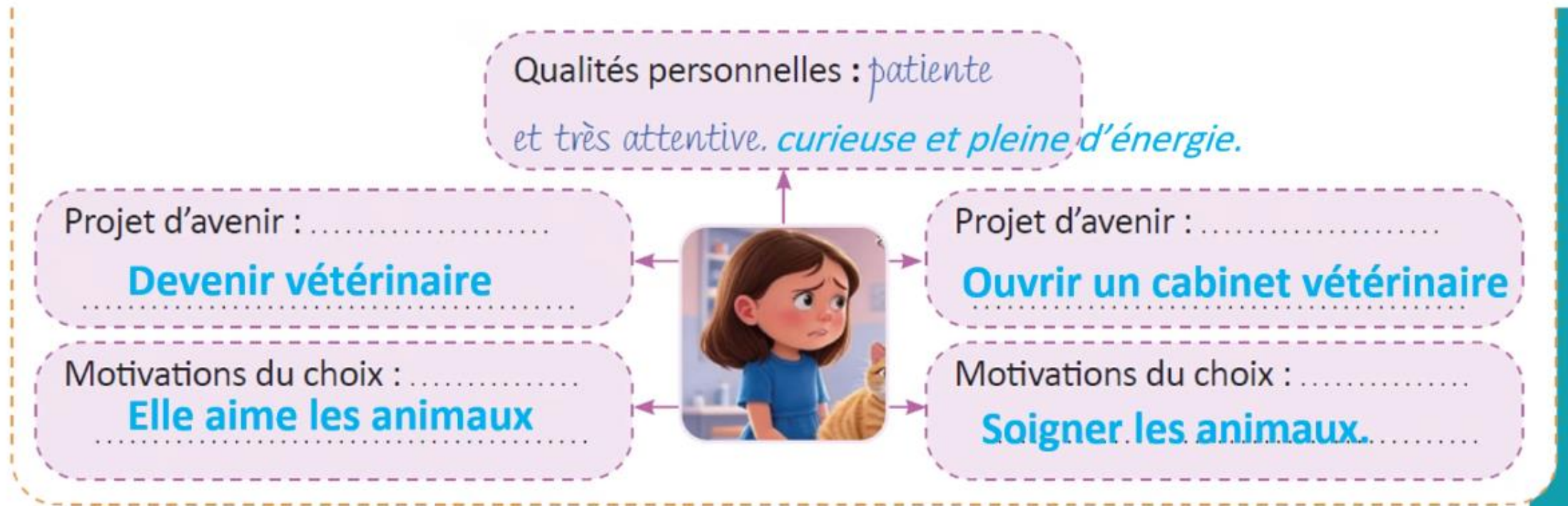
Motivations du choix :





Réponse attendue.

Rappeler que la carte mentale permet d'organiser les informations essentielles du texte.





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

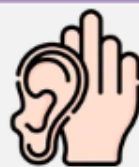
2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Nous avons appris à faire le lien entre les actions d'un personnage et son projet

:

Quelle action fait Anas ?	Qu'est-ce que cela nous apprend ?	En quoi cela peut l'aider dans son projet ?
Il participe au club de robotique	Il aime la science et la technologie	Cela l'aide à développer ses compétences et à devenir ingénieur

2. Nous avons aussi appris à créer une carte mentale à partir d'un texte :

Qualités personnelles

Jeune homme curieux et plein d'énergie

Projet d'avenir

Devenir architecte, intégrer une école d'architecture

Motivations du choix

Construire de belles maisons, de grands immeubles, ...





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.



Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

- 1. Lisez à haute voix le texte p. 9 du livret. N'oubliez pas d'adapter votre intonation aux émotions exprimées dans le texte.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

