



Français

Unité 1

Mon parcours, mon avenir

2 AC

Livret de l'élève, pages 4-20

Séance 2

Actes de parole et production de l'oral







موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min





Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

Demander à 3 élèves au hasard



Je participe activement. Je lève la main pour participer

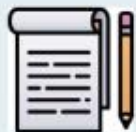


Je prête attention quand l'enseignant parle

Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant



Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions



Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux



Checkpoint





Nous allons corriger ensemble le travail effectué à la maison. P. 5

Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



Activité 2

Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :

esprit d'équipe, plein d'énergie, s'adapter, correspondre.



- 1- Pour réussir dans un nouveau pays, il faut savoir *s'adapter* .
- 2- Ahlam aime travailler avec les autres, elle a un bon
- 3- Ce travail bien à ma personnalité : j'aime aider, écouter et résoudre des problèmes.
- 4- Elle court, elle parle, elle rit, elle est toujours !





Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.



Activité 2

Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :

esprit d'équipe, plein d'énergie, s'adapter, correspondre.



- 1- Pour réussir dans un nouveau pays, il faut savoir *s'adapter* .
- 2- Ahlam aime travailler avec les autres, elle a un bon **esprit d'équipe**
- 3- Ce travail **correspond** bien à ma personnalité : j'aime aider, écouter et résoudre des problèmes.
- 4- Elle court, elle parle, elle rit, elle est toujours **pleine d'énergie!**





Actes de parole

Cap sur mon avenir !



20 min



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Production de l'oral : Parler de ses qualités, ambitions et projets d'avenir.





Pour évoquer une qualité personnelle en rapport avec mes études et mes projets professionnels, je vais utiliser la structure **je suis quelqu'un + un adjectif qui décrit cette qualité.**
Désigner au hasard 3 élèves pour lire les phrases à haute voix.



Je pense que **je suis quelqu'un de curieux** et de **bien organisé.**

Autres exemples :

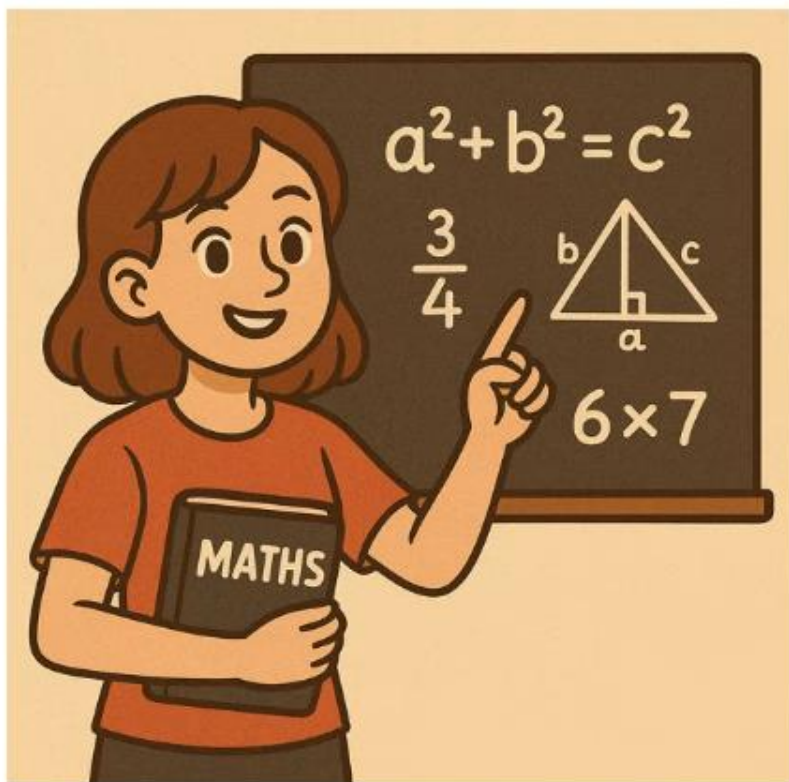
- **C'est quelqu'un de** très intelligent.
- **Mon amie est quelqu'un de** très méthodique.





Pour parler de mes centres d'intérêt, je vais utiliser le verbe « aimer » avec l'adverbe « toujours » + un nom qui désigne une activité, une discipline... .

Désigner au hasard 3 élèves pour lire les phrases à haute voix.



Eh bien, parce que **j'ai toujours aimé** tout ce qui est maths.

Autres exemples :

- **J'ai toujours aimé** l'informatique.
- **J'ai toujours aimé** tout ce qui est recherche scientifique.





Ou encore les structures : Depuis que je suis tout petit, Depuis mon enfance, depuis ma tendre jeunesse suivi du verbe adorer, aimer, s'intéresser...

Désigner au hasard 3 élèves pour lire les phrases à haute voix.



Depuis que je suis tout petit,
j'adore démonter des objets.

Autres exemples :

- Je **m'intéresse** aux animaux **depuis que je suis tout petit**.
- **Depuis que je suis tout petit, j'aime** découvrir des choses nouvelles.





Je peux utiliser : Je m'intéresse+ à +un nom , je suis passionné par + un nom , je porte un intérêt pour + un nom pour parler de mes centres d'intérêt ou encore un nom + est un domaine qui me passionne.

Désigner au hasard 3 élèves pour lire les phrases à haute voix.



Et puis, **Je m'intéresse** beaucoup **à la technologie**. **C'est un domaine** qui me passionne.

Autres exemples :

- **Je m'intéresse** beaucoup **à** l'intelligence artificielle.
- **C'est un domaine** qui me passionne.





Pour évoquer mes projets , j'utilise: Je rêve de (mon objectif est de.....)+un verbe à l'infinif. Pour justifier mon choix j'utilise: J'ai choisi cette voie parce que.... (j'ai fait ce choix parce que.....).

Désigner au hasard 3 élèves pour lire les phrases à haute voix.



Je rêve de devenir ingénieur.
J'ai choisi cette voie parce que
je veux créer des choses utiles.

Autres exemples :

- **Mon objectif est de** devenir infirmière.
- **J'ai choisi cette voie** parce que j'aime aider les gens.





Maintenant, passons au 1^{er} exercice. Associez chaque image à la situation d'énonciation qui lui correspond, p.7



Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.

Activité 1 J'associe chaque image à la situation d'énonciation qui lui correspond :



Mon objectif est d'aller dans une grande école.

Depuis que je suis tout petit, je démonte des appareils.

Je suis curieux, j'aime observer et découvrir de nouvelles choses.

J'ai toujours aimé les sciences et les expériences en laboratoire.





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret. Fournir un feedback.



Activité 1 J'associe chaque image à la situation d'énonciation qui lui correspond :



Mon objectif est d'aller dans une grande école.

Depuis que je suis tout petit, je démonte des appareils.

Je suis curieux, j'aime observer et découvrir de nouvelles choses.

J'ai toujours aimé les sciences et les expériences en laboratoire.





Complétez les phrases suivantes. Travaillez individuellement d'abord, puis comparez en binômes.

Désigner des binômes pour présenter le travail devant la classe. Demander de justifier les réponses.



1. médecin, ingénieur, enseignant,
pilote, graphiste, ...
2. réussir mon bac, voyager à l'étranger,
parler trois langues, ...
3. la science, l'art, le sport et la musique.
4. motivé, curieux, créatif et de bien
organisé.
5. j'aime prendre soin des animaux.





Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves.



1. **Je rêve de devenir** médecin, ingénieur, enseignant, pilote, graphiste, ...
2. **Mon objectif est de** réussir mon bac, voyager à l'étranger, parler trois langues, ...
3. **Je m'intéresse à** la science, l'art, le sport et la musique.
4. **Je suis quelqu'un de** motivé, curieux, créatif et de bien organisé.
5. **Depuis mon enfance** j'aime prendre soin des animaux.





Production de l'oral

Voici mes qualités et mon projet !



25 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



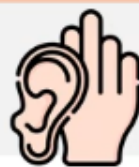
Actes de parole : Parler de son parcours scolaire et professionnel.





Maintenant, nous allons utiliser les actes de parole que nous avons vus dans différentes situations.

Rappeler rapidement les expressions correspondant aux actes de parole étudiés.



- **Pour parler de son parcours scolaire ou professionnel :**

- Je rêve de devenir ...
- Mon objectif est de ...
- Je m'intéresse à ...
- J'ai choisi cette voie parce que ...
- Depuis que je suis tout petit ...
- Je suis quelqu'un de ...





Voici la 1^{ère} activité. Observez les images et complétez les pointillés en utilisant les expressions appropriées, p.8.

Accorder aux élèves 3 min pour effectuer la tâche avant de procéder à une correction collective.



Activité 1 Je parle de mes qualités, ambitions et projets d'avenir à partir de ces images :



Faire du théâtre

Je rêve de devenir...
comédienne et de...
faire du théâtre....
.....



Faire
de la photographie

.....
.....
.....
.....



Remporter
une médaille

.....
.....
.....
.....



Découvrir le monde

.....
.....
.....
.....





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret. Fournir un feedback.



Activité 1 Je parle de mes qualités, ambitions et projets d'avenir à partir de ces images :



Faire du théâtre

Je rêve de devenir...
comédienne et de...
faire du théâtre....



Faire
de la photographie

Je m'intéresse
beaucoup à la
photographie.
C'est un
domaine qui me
passionne.



Remporter
une médaille

Je m'entraîne
beaucoup. Mon
objectif est de
remporter une
médaille d'or.



Découvrir le monde

Depuis que je
suis tout petit, je
rêve de
découvrir le
monde.





En binômes, vous allez simuler la première situation, p.8.

*Expliquer aux élèves qu'ils peuvent s'appuyer sur le script proposé pour structurer leurs productions.
Accorder le temps nécessaire pour la réalisation de la tâche.*



Situation 1

Un élève échange avec un conseiller en orientation. Le conseiller lui pose des questions pour l'aider à trouver la filière ou le métier qui lui correspond.



Dialogue

- Tu es en quelle année ?
- Je suis en
- J'ai étudié
- Quelles matières aimes-tu ?
- J'aime beaucoup
- Ce qui me plaît, c'est
- Quelles sont tes qualités ?
- Je pense que je suis quelqu'un de.....
- Qu'est ce que tu aimerais faire plus tard ?
- Plus tard, j'aimerais
- Je voudrais.....
- parce que.....





Voici un exemple de dialogue possible.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les



Dialogue

- Tu es en quelle année ?

- Je suis en 3^{ème} année du collège.....

J'ai étudié . dans un petit collège de campagne avant de venir ici.

- Quelles matières aimes-tu ?

- J'aime beaucoup ... les SVT et le français.

Ce qui me plaît, c'est . Les expériences menées en laboratoire.

- Quelles sont tes qualités ?

- Je pense que je suis quelqu'un de .. très motivé et de très discipliné.

- Qu'est ce que tu aimerais faire plus tard ?

- Plus tard, j'aimerais ... continuer mes études dans une grande école.

Je voudrais .. devenir vétérinaire.....

parce que .. j'aime beaucoup les animaux.





Préparez un dialogue à partir de la situation suivante, p.8.



Rappel : Que veut montrer cette personne ? Pourquoi nous donne-t-elle cette information ?

Situation 2

Deux élèves se posent des questions sur leurs projets d'avenir. Chacun se présente, parle de ses qualités, de ce qu'il aime, et de ce qu'il aimerait faire plus tard.





Exemple possible du dialogue attendu.



Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

- Tu en quelle année ?
- Je suis en 3^{ème} année collégiale. Et toi?
- Moi aussi. Dis-moi, quelles sont tes qualités ?
- Je suis quelqu'un de très organisé et de très sérieux.
- J'ai les mêmes qualités. En plus, je suis travailleur.
- Quel est ton objectif dans la vie ?
- Mon objectif est de terminer mes études à l'étranger. Et toi, quel métier t'intéresse?
- Plus tard, j'aimerais devenir journaliste car j'adore faire des voyages.





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Nous avons appris des actes de parole pour parler de son parcours scolaire :

- Je rêve de devenir ... Mon objectif est de ...
- Je m'intéresse à ...
- J'ai choisi cette voie parce que ...
- Depuis que je suis tout petit ...
- Je suis quelqu'un de ...

2. Nous avons aussi appris à produire des énoncés avec les actes de parole et à simuler des dialogues :

- Quelles sont tes qualités ?
- **Je suis quelqu'un de** très organisé et de très sérieux.
- Quel est ton objectif dans la vie ?
- **Mon objectif est de** terminer mes études à l'étranger.
- Tu aimerais faire quoi plus tard ?
- **Plus tard, j'aimerais devenir** journaliste car j'adore faire des voyages





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.



DEVOIR

- 1. Effectuez à la maison l'activité 2, p. 7 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

