



# Français

Unité 1

Mon parcours, mon avenir

2 AC

*Livret de l'élève, pages 4-20*

Séance 1

Vocabulaire et compréhension de l'oral







موقع المدرسة الرائدة  
[leadingeducation.ma](http://leadingeducation.ma)





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.  
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

# *Ouverture de la séance*



**5 min**





# Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

*Demander à 3 élèves au hasard*



**Je participe activement. Je lève la main pour participer**

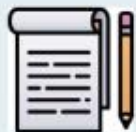


**Je prête attention quand l'enseignant parle**

**Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant**



**Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions**



**Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux**





## Préparer un pitch pour parler de ses qualités, ambitions et projets d'avenir.

Pour y parvenir, nous allons :

- Apprendre le vocabulaire des qualités, projets, orientation.
- Ecouter, lire et analyser des supports qui parlent des projets d'avenir.
- Apprendre les outils nécessaires pour rédiger un pitch et le présenter devant la classe.



# Discussion informelle





Avant de commencer le cours, nous allons engager une discussion informelle autour de cette question.

*Utilise ces 5 minutes pour observer la prise de parole et encourager les élèves réservés à s'exprimer.*



**Selon vous, qu'est-ce qui est plus important : travailler seul ou en équipe ?**



# Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



**Vocabulaire** : Utiliser le lexique approprié pour parler de ses qualités et de ses projets.





# *Vocabulaire*

*Mon profil, ma force !*



**20 min**





Voici une phrase avec le mot « organisé ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**organisé**

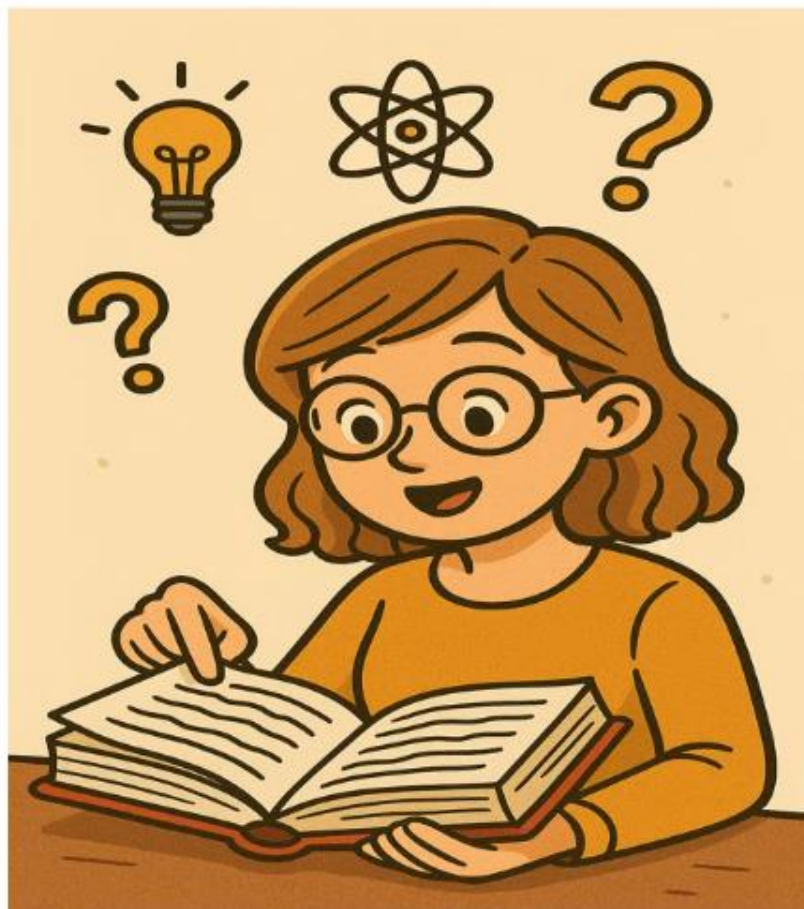
Il est très **organisé**, il travaille suivant un calendrier.





Voici une phrase avec « curieuse ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**curieuse**

Je suis **curieuse**, j'aime apprendre de nouvelles choses.





Voici une phrase avec « plein d'énergie ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**plein d'énergie**

Il est toujours **plein d'énergie**, même après une longue journée de travail.





Voici une phrase avec « correspondre à ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**correspond à**

Ce métier **correspond à** ma personnalité.





Voici une phrase avec « s'adapter à ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**s'adapter à**

Je sais **m'adapter à** de nouvelles situations.





Voici une phrase avec « esprit d'équipe ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**esprit d'équipe**

Le travail en groupe demande un bon **esprit d'équipe**.





Maintenant, passons à un premier exercice. Observez les images et complétez avec : esprit d'équipe, organisée, plein d'énergie, curieux. P. 5



Désigner des élèves au hasard. Recueillir leurs réponses et leur demander de les justifier. Fournir un feedback



Je suis très *curieuse*, j'aime poser des questions.



J'ai un bon ..... J'aime travailler avec les autres.



Je suis ..... Je garde toujours une attitude positive.



Ma sœur est très ..... : elle fait toujours ses devoirs à l'heure et prépare bien ses affaires





## Réponses attendues.

*Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.*



Je suis très *curieuse*, j'aime poser des questions.



J'ai un bon **esprit d'équipe**. J'aime travailler avec les autres.



Je suis **plein d'énergie**. Je garde toujours une attitude positive.



Ma sœur est très **organisée** : elle fait toujours ses devoirs à l'heure et prépare bien ses affaires





Maintenant, vous allez associer ces images avec les phrases correspondantes. Travaillez en binôme.



Désigner des binômes pour répondre aux questions. Demander de justifier les réponses. Fournir un feedback.



Ce métier d'ingénieur **correspond** exactement à mon profil. **A**

Mon ami Nassim est toujours **plein d'énergie**. **B**

Elle a un bon **esprit d'équipe**, elle aime travailler en groupe. **C**

Elle aime travailler dans un milieu calme et bien **organisé**. **D**

Cette jeune fille **s'adapte** toujours aux difficultés. Bravo ! **E**





## Réponses attendues.

*Mettre l'accent sur les expressions et le vocabulaire étudié.*



Ce métier  
d'ingénieur  
**correspond**  
exactement à  
mon profil. **A**

Mon ami  
Nassim est  
toujours  
**plein**  
**d'énergie.** **B**

Elle a un bon  
**esprit d'équipe,**  
elle aime  
travailler en  
groupe. **C**

Elle aime  
travailler dan  
un milieu  
calme et bien  
**organisé.** **D**

Cette jeune  
fille **s'adapte**  
toujours aux  
difficultés.  
Bravo ! **E**

1 - C

2 - E

3 - A

4 - D

5 - B





Complétez les phrases suivantes avec: *curieux, correspond à, s'adapter à, esprit d'équipe*. Travail individuel.

*Accompagner les élèves encore en difficulté. Recueillir les réponses des élèves en leur demandant de les justifier*



1. Je pense pouvoir facilement ..... à des situations différentes, même si cela demande des efforts.
2. Mon ami est une personne ....., il aime apprendre de nouvelles choses et poser des questions.
3. Rital aime beaucoup travailler en groupe car elle a un bon..... .
4. Travailler dans un métier qui .....à mes passions serait idéal pour moi.





Voici les bonnes réponses.



*Apporter un feedback. Demander aux élèves de noter les réponses dans leurs cahiers.*

1. Je pense pouvoir facilement **m'adapter** à des situations différentes, même si cela demande des efforts.
2. Mon ami est une personne **curieuse** , il aime apprendre de nouvelles choses et poser des questions.
3. Rital aime beaucoup travailler en groupe car elle a un bon **esprit d'équipe**.
4. Travailler dans un métier qui **correspond** à mes passions serait idéal pour moi.





# *Compréhension de l'oral*

*Mes choix, mon avenir !*



**25 min**



# Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



**Compréhension de l'oral :** Ecouter et comprendre un témoignage oral où on raconte un parcours et on défend un projet.



# Activités préparatoires





## Réponses attendues.

*Désigner 3 élèves pour lire ces réponses à haute voix.*



- Le document va parler de l'informatique et surtout des ordinateurs portables.
- Le document va parler de l'importance des outils numériques pour faire des études.
- Le document va parler de la passion de ce jeune homme pour la programmation.





Maintenant, écoutez l'enregistrement audio et identifiez la situation d'énonciation. P. 6



*Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses. Fournir un feedback.*



**1<sup>ère</sup> écoute**

**J'identifie la situation d'énonciation :**

Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
.....	.....	.....	.....





## Réponses attendues.

*Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.*



**1<sup>ère</sup> écoute**

**J'identifie la situation d'énonciation :**

Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
..... <b>Mehdi</b> .....	..... <b>A ses camarades de classe</b> .....	..... <b>De ses qualités et de ses projets d'avenir</b> .....	..... <b>Partager une expérience et inspirer d'autres</b> .....





Ecoutez une 2<sup>ème</sup> fois l'enregistrement audio et répondez à ces questions. P. 6

*Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.*



**2<sup>ème</sup> écoute** Je réponds aux questions suivantes :

**1- Quel** âge a Mehdi et en quelle année scolaire est-il ?

• .....

• .....

**2- Quelle** filière Mehdi a-t-il choisie ?

.....

**3- Quel** métier souhaite-t-il exercer dans l'avenir ?

.....





## Réponses attendues.

*Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.*



**2<sup>ème</sup> écoute**

**Je réponds aux questions suivantes :**

**1- Quel âge a Mehdi et en quelle année scolaire est-il ?**

- **Mehdi a 15 ans**.....
- **Il est en 3<sup>ème</sup> année du collège.**

**2- Quelle filière Mehdi a-t-il choisie ?**

..... **Il a choisi la filière scientifique.**.....

**3- Quel métier souhaite-t-il exercer dans l'avenir ?**

..... **Il souhaite devenir ingénieur.**.....





Maintenant, écoutez cette phrase. Je me pose la question : Que dit la jeune fille ?

*Montrer que cette phrase est un témoignage oral.*



## Témoignage oral

*« Je rêve de devenir architecte, parce que j'adore dessiner et imaginer des bâtiments. »*

- **Ce que dit la jeune fille :**
  - Je rêve de devenir architecte.
  - J'adore dessiner et imaginer des bâtiments.





Quand un énonciateur prend la parole, il cherche à atteindre un objectif.

*Montrer que derrière ce témoignage oral, il y a une intention.*



*« Je rêve de devenir architecte, parce que j'adore dessiner et imaginer des bâtiments. »*



Ce qui est dit

- Elle présente son projet d'avenir.
- Elle montre ses qualités : créativité et motivation.



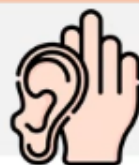
Ce qui est visé, le but de l'énoncé.



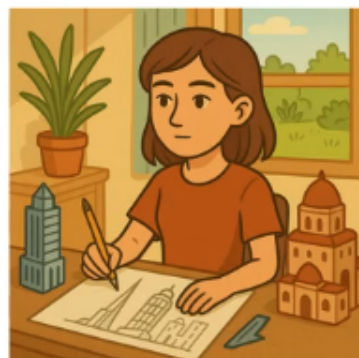


Maintenant, je résume mon raisonnement. Je comprends la phrase, puis je cherche l'intention.

Se demander : Que veut montrer cette personne ? Pourquoi nous donne-t-elle cette information ?



## Témoignage oral



*« Je rêve de devenir architecte, parce que j'adore dessiner et imaginer des bâtiments. »*

<b>Ce que dit l'énonciateur (témoignage)</b>	<b>Ce qu'il veut montrer (intention)</b>
« Je rêve de devenir architecte »	Elle parle d'un rêve, d'un projet d'avenir. Elle montre sa motivation
« Parce que j'adore dessiner et imaginer des bâtiments »	Elle donne les raisons de ce choix. Elle met en valeur ses qualités : créativité, ... Elle montre qu'elle a les qualités pour devenir architecte





Écoutez une 3<sup>ème</sup> fois l'enregistrement audio et identifiez l'intention dans ce témoignage oral. P. 6

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



3<sup>ème</sup> écoute

Je réponds aux questions suivantes :



1- À ton avis, **quelles** sont les intentions de Mehdi dans ce témoignage ?

- Il raconte une blague.
- Il parle de son avenir professionnel.
- Il donne un avis sur le système scolaire.
- Il se présente et partage ses motivations et ses qualités personnelles.





## Réponses attendues.

*Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.*



3<sup>ème</sup> écoute

Je réponds aux questions suivantes :



1- À ton avis, **quelles** sont les intentions de Mehdi dans ce témoignage ?

- Il raconte une blague.
- Il parle de son avenir professionnel.
- Il donne un avis sur le système scolaire.
- Il se présente et partage ses motivations et ses qualités personnelles.





## Reliez le témoignage oral à l'intention. Travaillez en binômes. P. 6

*Demander aux élèves de travailler individuellement d'abord, puis de comparer leurs travaux en binôme.*



### Témoignage oral

Depuis que je suis tout petit, j'adore démonter des objets.

Je pense que je suis curieux, organisé, motivé, ...

Je rêve de devenir ingénieur en informatique.

Je suis des cours en ligne, je lis pas mal de choses sur la programmation, l'IA, ...

Je suis prêt à m'investir à fond pour réaliser mes objectifs.

### Intention

Il montre qu'il est motivé et déterminé à réussir.

Il met en valeur ses qualités.

Il explique l'origine de son projet.

Il parle de ses objectifs et de son projet d'avenir.

Il montre qu'il est motivé et qu'il prépare déjà son avenir.





## Réponses attendues.

Choisir 2 binômes pour présenter le travail devant la classe. Demander de justifier les réponses.



### Témoignage oral

Depuis que je suis tout petit, j'adore démonter des objets.

Je pense que je suis curieux, organisé, motivé, ...

Je rêve de devenir ingénieur en informatique.

Je suis des cours en ligne, je lis pas mal de choses sur la programmation, l'IA, ...

Je suis prêt à m'investir à fond pour réaliser mes objectifs.

### Intention

Il montre qu'il est motivé et déterminé à réussir.

Il met en valeur ses qualités.

Il explique l'origine de son projet.

Il parle de ses objectifs et de son projet d'avenir.

Il montre qu'il est motivé et qu'il prépare déjà son avenir.





Lis les phrases suivantes et complète le tableau. Travail individuel.



*Rappel : Que veut montrer cette personne ? Pourquoi nous donne-t-elle cette information ?*

1. « Je participe chaque semaine au club de robotique de mon collège. »
2. « J'ai organisé avec mes amis une collecte de vêtements pour les familles dans le besoin. »
3. « Je rêve de devenir médecin, parce que j'aime aider les autres. »
4. « Je me sens très motivé, je travaille dur pour réussir mon bac. »

Ce que je dis (témoignage)	Ce que je veux montrer (intention)





## Réponses attendues.

*Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.*



<b>Ce que je dis (témoignage)</b>	<b>Ce que je veux montrer (intention)</b>
Je participe au club de robotique de mon collègue	Je suis curieux, passionné par la technologie et impliqué dans des activités extrascolaires.
J'organise des collectes de vêtements	Je suis solidaire et engagé dans des actions pour aider les autres.
Je rêve de devenir médecin, parce que j'aime aider les autres	j'ai un projet d'avenir clair.
Je me sens très motivé, je travaille dur pour réussir mon bac.	Je suis déterminé, sérieux et engagé dans mes études.





## *Clôture de la séance*



*5 min*





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

*Désigner quelques élèves.*



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

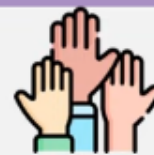
2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

*Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.*



## 1. Aujourd'hui, nous avons appris le vocabulaire des qualités personnelles :

- Il est toujours **plein d'énergie**.
- Le travail en groupe demande un bon **esprit d'équipe**.
- Ce métier **correspond** à ma personnalité.

## 2. Nous avons aussi appris à découvrir l'intention dans un témoignage oral :

Ce que je dis ( <b>témoignage</b> )	Ce que je veux montrer ( <b>intention</b> )
Je participe au club de robotique de mon collègue	Je suis curieux, passionné par la technologie et impliqué dans des activités extrascolaires.





**N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.**

*Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.*



# DEVOIR

- 1. Effectuez à la maison l'activité 2, p. 5 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

