

الثانية
إعدادي

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

مَادَّةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

العبقرية المغربية

المرحلة 3

أفكار مغربية خلاقة

الوحدة الثانية

الثاني

الأسبوع

الطلاقة والفهم :

مَخَازِنُ الْأَمَازِيغِ "إكودار" (ح2)

الحصة: 1





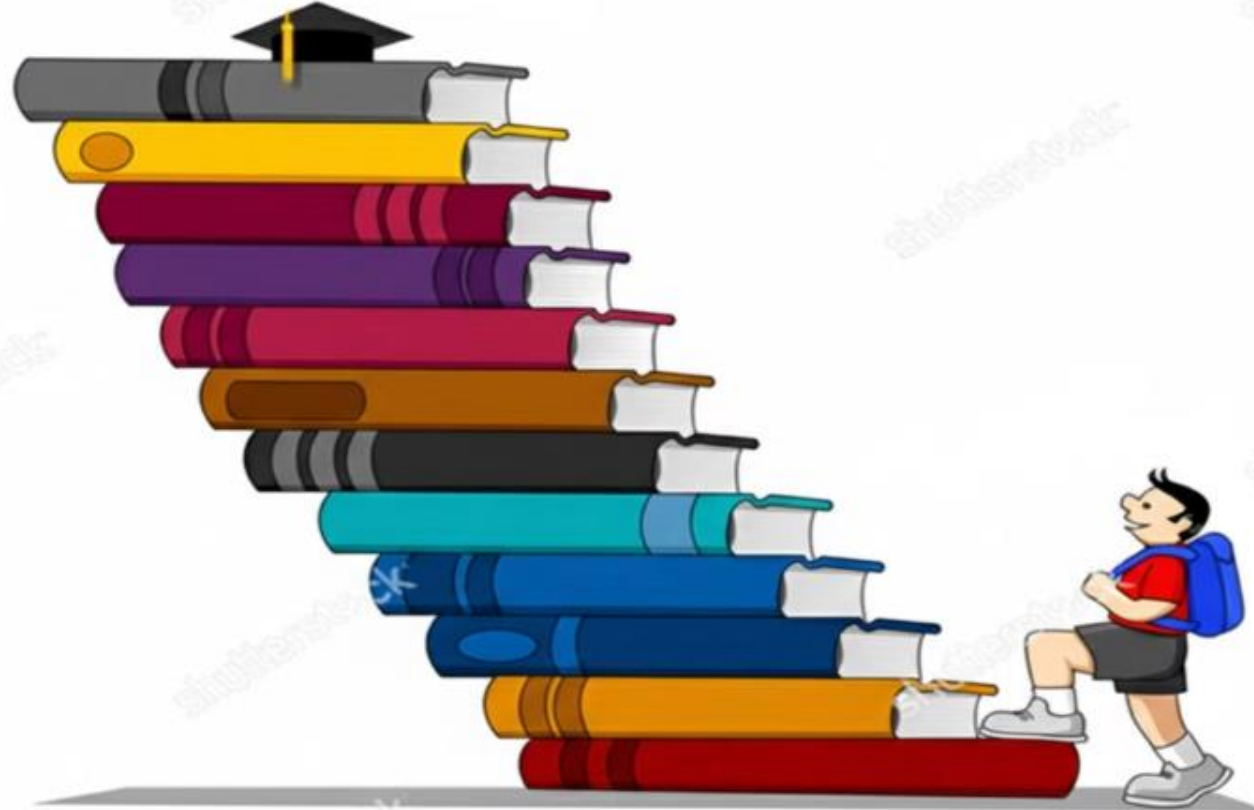
افتتاح الحصة

8 دقائق 





مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





نشاط اعتيادي

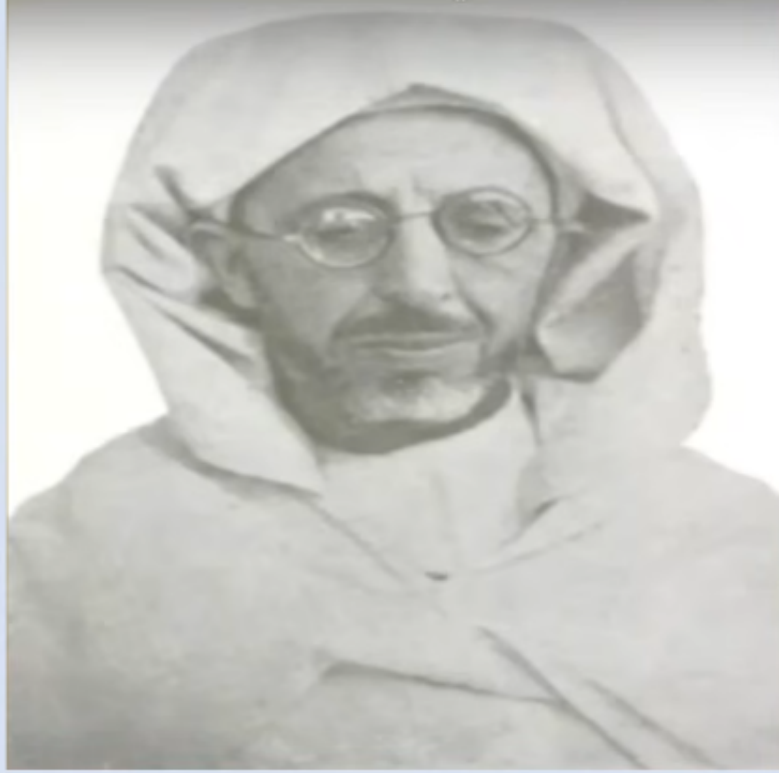
5 دقائق





• النشاط الاعتيادي: نتعرف الشخصية .

يوجه المدرس المتعلمين إلى تخمين الجواب ويشجعهم ببعض الإشارات



أنا عالم مغربي ، ولدت ببلدة إليغ جنوب المغرب سنة 1900 م ، من أعمال:

• المعسول (موسوعة كبرى في تراجم أعلام سوس وتاريخها)
• سوس العالمية ..
• خلال جزولة.

توليت وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بعد استقلال المغرب

تشرفت بأن أكون من كبار المؤرخين المغاربة في القرن العشرين، وقد
تركت تراثاً علمياً ضخماً أسهم في حفظ الذاكرة العلمية والثقافية
لمنطقة سوس والمغرب عامة.

فمن أكون ؟





النشاط الاعتيادي: نتعرف الشخصية .
يوجه المدرس المتعلمين إلى الجواب مع تشجيع الذين توفقوا في الإجابة



الجواب هو العلامة محمد المختار السوسي





مراقبة إنجاز الواجبات المنزلية

دقيقة واحدة



الآن، دعونا نتحقق معًا من الواجبات المنزلية التي طلب منكم إنجازها، لتتأكد من مدى اجتهادكم وفهمكم للدرس.



يراقب المدرس مدى إنجاز المتعلمين للواجبات المنزلية (يكفي المدرس بعينة من المتعلمين في كل حصة).

لَخَّصْ مَضْمُونِ النَّصِّ فِي حَدُودِ سَبْعَةِ أَسْطُرٍ.





حدیث غیر رسمی

دقیقتان



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



أشارك بنشاط.
أرفع يدي للمشاركة.



أنتبه عندما يتحدث أستاذي، وأصغي بعناية لحديث
زملائي وزميلاتي
أنتبه عندما يجيب زملائي





التصريح بالأهداف

دقيقتان





عِنْدَ نِهَآيَةِ هَذِهِ الْحِصَّةِ، سَتَكُونُونَ قَادِرِينَ عَلَى:
يشرح المدرس أهداف الحصة، والمطلوب من المتعلم في كل هدف.



قراءة مقطع من النص بطلاقة في حدود دقيقة محققا الاسترسال والتنغيم.



- الفهم الاستنتاجي للنص:
- استنتاج معان ضمنية من النص
 - التعبير عن رأي في مضمون النص أو شيء من متعلقاته





النمذجة





يقرأ الأستاذ كلمتين من النص قراءة جهرية سليمة، ويقف عند هما لتميز نطقهما السليم، مع تقديم أمثلة وأمثلة مخالفة والتصريح بضرورة الإنجاز

تَتَوَزَّعُ	الْأَجْتِمَاعِيَّ
لِلْإِعْلَاقِ	عُرْفُ
وَرُوعِي	الْأَمَازِيغِيَّةِ





□ وتُشكّلُ الْمَخَازِنُ الْجَمَاعِيَّةُ إِرْثًا تَارِيخِيًّا يَشْهَدُ عَلَى النِّظَامِ
الِاِقْتِصَادِيِّ وَالِاجْتِمَاعِيِّ السَّابِقِ فِي الْبِلَادِ.

□ وَتَصِلُ سَعَةُ الْمَخَازِنِ الْجَمَاعِيَّةِ إِلَى عَشْرَاتِ الْأَطْنَانِ، وَهِيَ
مُجَهَّزَةٌ بِمَدَاخِلَ كَبِيرَةٍ وَأَبْوَابٍ قَابِلَةٍ لِلِإِغْلَاقِ بِإِحْكَامٍ لِلْوُصُولِ
إِلَى الْمَخْزُونِ وَتَفْرِيفِهِ بِسُهُولَةٍ.





انتبهوا جيدا سأقرأ أمامكم الفقرة الأولى، لاحظوا،

و ركزوا على :

- حرصي على نطق الكلمات نطقا سليما.
- احترامي علامات الترقيم.



مَخَارِنُ الْأَمَازِغِ "إِكودار"



الْمَخَارِنُ الْجَمَاعِيَّةُ فِي الْمَغْرِبِ أَوْ (إِكودار) بِالْأَمَازِغِيَّةِ مِنْ أَقْدَمِ النُّظُمِ الْمَصْرِفِيَّةِ فِي الْعَالَمِ، وَيُوجَدُ مِنْهَا حَوَالِي 560 مَخْرِنٍ عَلَى مُسْتَوَى الْمَغْرِبِ تَتَوَزَّعُ بَيْنَ مَنَاطِقِ سوس وأزِيلال والأطلس الكبير والمتوسط، والبعضُ مِنْهَا فِي الشَّرْقِ وَجِبَالِ الرَّيْفِ.

وَتَشكُلُ الْمَخَارِنُ الْجَمَاعِيَّةُ إِرْثًا تَارِيخِيًّا يَشْهَدُ عَلَى النُّظَامِ الْاِقْتِصَادِيِّ وَالْاجْتِمَاعِيِّ السَّابِقِ فِي الْبِلَادِ، وَكَانَتْ تُسْتخدَمُ فِي تَخْزِينِ الْمَوَادِّ الْغذَائِيَّةِ وَالْمَحَاصِيلِ الزَّرَاعِيَّةِ وَحَتَّى الْعُقُودِ وَالْوَثَائِقِ الْخَاصَّةِ بِسُكَّانِ الْمِنْطَقَةِ. وَلَجَأَ الْمَغَارِبَةُ إِلَى بِنَاءِ "إِكودار" لِتَدْبِيرِ النُّدْرَةِ، وَتَكْرِيسِ ثِقَافَةِ التَّعَاوُنِ وَالْعَيْشِ الْمُسْتَرَكِّ وَالْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ. وَتتكون أَيْضًا مِنْ الْأَبْرَاجِ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ لِلدَّفَاعِ وَالْحِرَاسَةِ، وَالْمَطْفِيَّاتِ لِتَخْزِينِ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ.

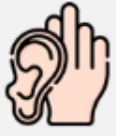




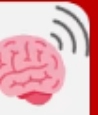
الممارسة الموجهة

(10 دقائق)



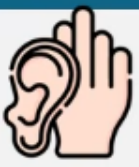


نتدرب على القراءة
يقراء المدرس فقرة قراءة سليمة محترما مخارج الحروف ، ويشرح قواعد القراءة وينبه التلاميذ إلى بعض الأخطاء الشائعة، ثم يطلب منهم أن يقرأوا بعده مراعين القواعد مع تقديم التغذية الراجعة الفورية



قراءة فقرة من النص بتوظيف





أَضَعُ أَصْبَعِي تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ أَقْرؤها

1

أَصِلُ قِرَاءَةَ الْكَلِمَاتِ بَعْضُهَا بِبَعْضٍ؛

2

أَلْتَزِمُ أَلْوَقْفَ عِنْدَ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ؛

3

أُحَاوِلُ تَمَثُّلَ الْكَلِمَاتِ بِدَلِّ تَهْجِيهَا.

4



مَخَارِزُ الْأَمَازِغِ "إِكودار"

الْمَخَارِزُ الْجَمَاعِيَّةُ فِي الْمَغْرِبِ أَوْ (إِكودار) بِالْأَمَازِغِيَّةِ، مِنْ أَقْدَمِ النُّظُمِ الْمَصْرِفِيَّةِ فِي الْعَالَمِ، وَيُوجَدُ مِنْهَا حَوَالِي 560 مَخْزِنٍ عَلَى مُسْتَوَى الْمَغْرِبِ تَتَوَرَّعُ بَيْنَ مَنَاطِقِ سوس وأزىلال والأطلس الكبير والمتوسط، وَالْبَعْضُ مِنْهَا فِي الشَّرْقِ وَجِبَالِ الرَّيْفِ. وَتُشَكِّلُ الْمَخَارِزُ الْجَمَاعِيَّةُ إِرْثًا تَارِيخِيًّا يَشْهَدُ عَلَى النِّظَامِ الْاِقْتِصَادِيِّ وَالْاجْتِمَاعِيِّ السَّابِقِ فِي الْبِلَادِ، وَكَانَتْ تُسْتَخْدَمُ فِي تَخْزِينِ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ وَالْمَحَاصِيلِ الزَّرَاعِيَّةِ وَحَتَّى الْعُقُودِ وَالْوَثَائِقِ الْخَاصَّةِ بِسُكَّانِ الْمِنْطَقَةِ. وَلَجَأَ الْمَغَارِبَةُ إِلَى بِنَاءِ "إِكودار" لِتَدْبِيرِ النُّدْرَةِ، وَتَكْرِيسِ ثِقَافَةِ التَّعَاوُنِ وَالْعَيْشِ الْمَشْتَرِكِ وَالْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ. وَتَتَكُونُ أَيْضًا مِنْ الْأَبْرَاجِ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ لِلدَّفَاعِ وَالْحِرَاسَةِ، وَالْمَطْفِيَّاتِ لِتَخْزِينِ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ.



مَخَارِنُ الْأَمَارِيغِ "إِكودار"

وتصل سعة المخازن الجماعية إلى عشرات الأطنان، وهي مجهزة بمدخل كبيرة وأبواب قابلة للإغلاق بإحكام للوصول إلى المخزون وتفريغه بسهولة، مع استخدام سور أو سياج لتأمين المخزن. **وروعي** في تصميم هذه المخازن توفرها على فتحات صغيرة لضمان التهوية الطبيعية وتدفق الهواء الجيد داخل المخزن، وهو ما يساعد على منع تكون الفطريات والرطوبة وحفظ المخزون بشكل أفضل.

وتوجد بالمخزن الجماعي **غرف** في ملكية بعض الأسر، تعد إرهابات أولى للأبنك (البنوك) حتى قبل أن تظهر في أوروبا، يُخزن فيها كل ما له قيمة، بدءاً بما يُحافظ على الحياة وهو الشعير، ثم الحلي والزيت والعسل والوثائق وعقود البيع والشراء والرهن وعقود الزواج والميلاد.

وكان تدبير هذه المخازن يُعهد إلى (الأمين)، وهو شخص يُنتدب من طرف القبيلة لفتح الأبواب وإغلاقها. ويقوم بالحراسة الليلية أبناء القبيلة بالتناوب خاصة أصحاب البيوت أو ذوي الأصول الذين يملكون بيوتاً داخل المخزن، حيث كل واحد منهم يقضي ليلةً بتناوب ونظام. وكانت أجرة الأمين مقدار جزء من الشعير سنوياً لكل أسرة.



مَخَارِنُ الْأَمَازِيغِ "إِكودار"



تُحِيطُ بِالْمَخَارِنِ الْجَمَاعِيَّةِ أَسْوَارٌ عَالِيَةٌ، وَمِنَ الْخَارِجِ يُطَوَّقُهَا الصَّبَارُ أَوْ التَّيْنُ الشَّوْكِيُّ لِلدَّفَاعِ عَنْهَا بِشَكْلِ أَفْضَلِ، وَيُخْتَارُ لَهَا مَكَانٌ عَالٍ غَالِبًا مَا يَكُونُ فَوْقَ رُبُوعِ جَبَلٍ تَطُلُّ عَلَى الْمُحِيطِ لِيَسْهُلَ الدَّفَاعُ عَنْهَا. وَكَانَتْ (ألواح إكودار) تُمَثِّلُ الْقَوَانِينَ وَالْأَعْرَافَ وَتُبَيِّنُ الْوَاجِبَاتِ وَالْحُقُوقَ، مِثْلًا "عِنْدَمَا يَأْتِي دُورُكَ فِي الْحِرَاسَةِ وَتَتَغَيَّبُ سَتُودِي غَرَامَةٌ. وَيَخْتَلِفُ تَصْمِيمُ الْمَخَارِنِ الْجَمَاعِيَّةِ بِسُوسِ فِي الْمَغْرِبِ بِشَكْلِ بَسِيطٍ حَسَبَ الْمِنْطَقَةِ وَاحْتِيَاجَاتِ الْقُرَى الْمُحِيطَةِ، فَعَادَةً مَا تُبْنَى بِاسْتِخْدَامِ الْحِجَارَةِ الْمَحَلِّيَّةِ وَالطِّينِ الْمُجَفَّفِ، وَيَتَكَوَّنُ الْهَيْكَلُ الْخَارِجِيُّ لِلْمَخْرَنِ مِنْ قَبُو عَمِيقٍ مُصَمَّمٍ لِتَوْفِيرِ بِيئَةٍ جَافَةٍ لِلْمَخْرُونِ.

وَمِنَ الْعَجِيبِ أَنَّ الْمَخَارِنَ الْجَمَاعِيَّةَ تَسْتَمِرُّ فِي الْعَمَلِ حَتَّى الْآنَ، حَيْثُ يَعُدُّهَا السَّكَّانُ الْمَحَلِّيُّونَ وَسِيْلَةً فَعَّالَةً لِلْحِفَاطِ عَلَى الْمَوَادِّ الْغَدَائِيَّةِ. وَتَحْظِي بِقَدْرٍ كَبِيرٍ مِنَ الْإِحْتِرَامِ وَالتَّقْدِيرِ تَجَسُّدًا لِلتَّقَالِيدِ وَالثَّقَافَةِ التَّارِيخِيَّةِ، كَمَا يُحْتَفَظُ بِبَعْضِ هَذِهِ الْمَخَارِنِ لِعَرَضِ السِّيَاحَةِ وَالتَّزْوِيجِ لِلتَّرَاثِ الْمَحَلِّيِّ.





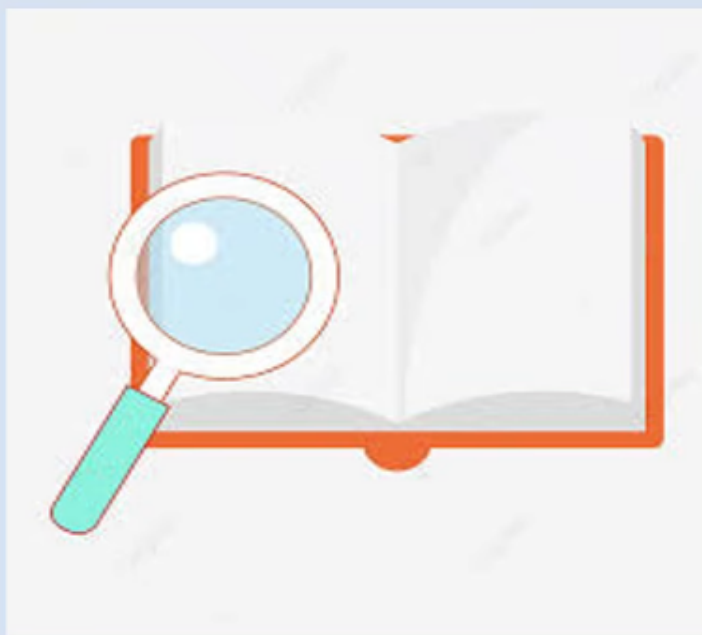
أَتَمَّرْنُ عَلَى قِرَاءَةِ فِقْرَةٍ وَأَقْوَمُ ذَاتِي:

هَلْ تَمَثَّلْتُ الْمَعَانِي؟	هَلِ احْتَرَمْتُ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ؟	عَدَدُ الْأَخْطَاءِ الْمُرْتَكَبَةِ	الْمُدَّةُ الزَّمَنِيَّةُ	عَدَدُ الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةِ



ينهي المدرس نشاط القراءة بطلاقة بتقديم تغذية راجعة عامة،
ينبه فيها المتعلمين إلى بعض الأخطاء، ويطلب منهم المداومة على
القراءة في البيوت لأجل تجويد قراءاتهم وتجاوز مشاكلهم.





الفهم الاستنتاجي

(20 دقيقة)





النمذجة

دقيقتان





1 أعيد قراءة النص وأستثمر أنشطة الفهم السابقة ثم أستنتج عناصر الخطابة الوصفية الآتية:

الخاتمة (خلاصة / انطباع / حكم)	العرض (مظاهر الوصف / الوصف المفصل)			المقدمة الوصفية (تقديم الموصوف)
	وصف الوظائف أو الأدوار	وصف الخصائص أو الصفات	الوصف العام	
.....





يشرح المدرس المهمة ويوضح المقصود بـ " المقدمة " وتبرز خصائصها ووظيفتها ، ويقدم أمثلة عنها مصرحا بمنطق الاستدلال



خصائص المقدمة : تقديم الموصوف وتحديد (شخص، مكان، شيء، ظاهرة...).

. الإشارة إلى أهميته أو سبب اختياره.

. إعطاء فكرة عامة ومختصرة عنه دون تفصيل.

. اعتماد ألفاظ عامة وتمهيدية.

. قد تتضمن تحديد الزمان والمكان.

وظيفتها: إثارة اهتمام القارئ وتمهيده للدخول في تفاصيل الوصف.





يشرح المدرس المهمة ويوضح المقصود بـ " المقدمة " وتبرز خصائصها ووظيفتها ، ويقدم أمثلة عنها انطلاقا من النص مصرحا بمنطق الاستدلال



في النص : المقدمة

التعريف بمخازن الأمازيغ "إكودار".

اعتبارها من أقدم النظم المصرفية في العالم.

انتشارها في المغرب (سوس، أزيلال، الأطلس الكبير والمتوسط، الشرق، الريف).

عددتها يقارب 560 مخزن





الممارسة الثنائية

5 دقائق





يدعو المدرس المتعلمين إلى العمل ثنائياً: يوضحون المقصود بـ " العرض " و يبرزون خصائصه ووظيفته ويقدمون أمثلة من النص مع التصريح بمنطق الاستدلال



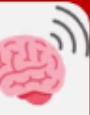
مميزات العرض (جوهر الوصف)

هو الجزء الأساسي الذي تُفصّل فيه ملامح الموصوف.
من خصائصه:

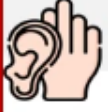
- . الانتقال من العام إلى الخاص أو من الظاهر إلى الباطن.
- . ذكر الخصائص والصفات بدقة (الحجم، اللون، الشكل، الرائحة، الملمس...).
- . بيان الوظائف أو الأدوار إن كان الموصوف شيئاً أو مؤسسة.
- . استعمال النعوت، الحال، التشبيه، الصور البلاغية.
- . اعتماد أفعال تدل على الثبات غالباً (كان، يبدو، يتكون...).
- . تنظيم منطقي (مكاني، وظيفي، أو حسب الأهمية).

وظيفته: تمكين القارئ من تصور الموصوف بوضوح وكأنه يراه.





يدعو المدرس المتعلمين إلى العمل ثنائيا: يوضحون المقصود بـ " العرض " ويبرزون خصائصه ووظيفته ويقدمون أمثلة من النص مع التصريح بمنطق الاستدلال



في النص: العرض 1 . الوصف العام

إرث تاريخي يجسد النظام الاقتصادي والاجتماعي القديم.

وسيلة لتدبير الندرة وترسيخ ثقافة التعاون والعمل الجماعي.

استمرارها إلى اليوم مع ما تحظى به من احترام وتقدير





يدعو المدرس المتعلمين إلى العمل ثنائياً: يوضحون المقصود بـ " العرض " و يبرزون خصائصه ووظيفته ويقدمون أمثلة من النص مع التصريح بمنطق الاستدلال



في النص : العرض 2 : وصف الخصائص والصفات
سعتها تصل إلى عشرات الأطنان.
مزودة بمداخل كبيرة وأبواب محكمة الإغلاق.
تتوفر على فتحات صغيرة للتهوية الطبيعية.
محاطة بأسوار عالية وصبار أوتين شوكي للدفاع.
تُبنى بالحجارة المحلية والطين المجفف.
تُقام غالباً فوق ربوة لتسهيل الدفاع.
تحتوي على غرف خاصة بالأسر.





يدعو المدرس المتعلمين إلى العمل ثنائيا: يوضحون المقصود بـ " العرض " ويرزون خصائصه ووظيفته ويقدمون أمثلة من النص مع التصريح بمنطق الاستدلال



في النص : العرض 3 : وصف الوظائف الأدوار
تخزين المواد الغذائية والمحاصيل الزراعية.
حفظ الوثائق والعقود (البيع، الشراء، الزواج، الميلاد...).
تخزين الممتلكات ذات القيمة (الشعير، الحلي، الزيوت، العسل...).
الدفاع والحراسة بواسطة الأبراج.
أداء دور شبيه بالبنوك قبل ظهورها في أوروبا.
الحفاظ على التراث واستعمال بعضها لأغراض سياحية





الممارسة المستقلة

3 دقائق



نستنتج عناصر الخطاطة الوصفية.

يدعو المدرس المتعلمين إلى العمل بشكل مستقل :يوضحون المقصود بـ " الخاتمة" ويبرزون خصائصها ووظيفتها ويقدمون أمثلة من النص مع التصريح بمنطق الاستدلال

من خائص الخاتمة

هي الجزء الذي يُغلق به النص.

من خصائصها:

- . تلخيص أهم ما ورد في الوصف.
- . إبداء انطباع شخصي أو حكم أو تقييم.
- . إبراز أهمية الموصوف أو قيمته.



نستنتج عناصر الخطابة الوصفية.

يدعو المدرس المتعلمين إلى العمل بشكل مستقل :يوضحون المقصود بـ " الخاتمة" ويبرزون خصائصها ووظيفتها ويقدمون أمثلة من النص مع التصريح بمنطق الاستدلال

في النص : الخاتمة

استمرار المخازن الجماعية في أداء دورها إلى اليوم.

اعتبارها وسيلة فعالة للحفاظ على المواد الغذائية.

تجسيدها للتقاليد والثقافة التاريخية المغربية.

رمز حضاري يعكس روح التعاون والتنظيم لدى المجتمع الأمازيغي





أستكمل فهمي





الممارسة الجماعية

10 دقائق





نستنتج وظائف التفسير في النص.

يوجه المدرس المتعلمين إلى العمل جماعة والبحث في النص عن المؤشرات الدالة على كل وظيفة مع التصريح بمنطق الاستدلال، يطلب من متعلم المرور إلى السبورة وتقديم الحواب ويتولى الآخرون تقديم التغذية الراجعة له



2 أدى الوصف وظائف عدة في النص، أستنتج بعضها منها:

الوظيفة التعبيرية	الوظيفة الإخبارية	الوظيفة التفسيرية
.....
.....





◆ الوظيفة التفسيرية

- تفسير لجوء المغاربة إلى بناء «إكودار» لتدبير الندرة وتكريس ثقافة التعاون.
- بيان سبب اختيار مواقع مرتفعة لتسهيل الدفاع عنها.
- توضيح أهمية الفتحات الصغيرة لضمان التهوية ومنع الرطوبة والفطريات.
- شرح نظام الحراسة ودور «الأمين» في تدبير المخزن.





◆ الوظيفة الإخبارية

- . الإخبار بوجود حوالي 560 مخزنًا بالمغرب.
 - . تحديد مناطق انتشارها (سوس، أزيلال، الأطلس، الريف...).
 - . بيان سعتها التي تصل إلى عشرات الأطنان.
 - . ذكر المواد المخزنة (الشعير، الحلي، الزيوت، الوثائق...).
- الإخبار باستمرار عملها إلى اليوم





الوظيفة التعبيرية:

- إبراز قيمتها باعتبارها إرثا تاريخيا يجسد النظام الاقتصادي والاجتماعي القديم.
- الإشادة بها باعتبارها من أقدم النظم المصرفية في العالم.
- التعبير عن الاعتزاز بها بوصفها تجسيدًا للتقاليد والثقافة التاريخية.
- الإشارة إلى احترام السكان لها وتقديرهم لها.





نحدد طبيعة الوصف في النص:.

يوجه المدرس المتعلمين إلى العمل جماعة والبحث في النص عن المؤشرات الدالة على طبيعة الوصف مع التصريح بمنطق الاستدلال، يطلب من متعلم المرور إلى السبورة وتقديم الحواب ويتولى الآخرون تقديم التغذية الراجعة له

3 ما طبيعة الوصف الذي اعتمده الكاتب في عرض معلوماته حول المخازن الجماعية؟

- أ. وصف انطباعي يعتمد على مشاعر الكاتب.
- ب. وصف وظيفي يركّز على الدور الاقتصادي والاجتماعي للمخازن.
- ج. وصف خيالي يبرز ملامح أسطورية.
- د. وصف ذاتي يبيّن مواقف الكاتب الشخصية.





3 ما طبيعة الوصف الذي اعتمده الكاتب في عرض معلوماته حول المخازن الجماعية؟

أ. وصف انطباعي يعتمد على مشاعر الكاتب.

ب. وصف وظيفي يركّز على الدور الاقتصادي والاجتماعي للمخازن.

ج. وصف خيالي يبرز ملامح أسطورية.

د. وصف ذاتي يبيّن مواقف الكاتب الشخصية.





4 أي من الجمل الآتية تعد " حقيقة " كما وردت في النص وليست رأياً؟

-
-
-
-

أ. تعتبر المخازن الجماعية أفضل وسيلة لحفظ الثروات قديماً.

ب. المخازن الجماعية إرث تاريخي يشهد على النظام الاقتصادي والاجتماعي القديم.

ج. تصميم المخازن الجماعية فريد ولا مثيل له في العالم.

د. سكان القرى يفضلون المخازن الجماعية على البنوك الحديث.





4 أي من الجمل الآتية تعد " حقيقة " كما وردت في النص وليست رأياً؟

أ. تعتبر المخازن الجماعية أفضل وسيلة لحفظ الثروات قديماً.

ب. المخازن الجماعية إرث تاريخي يشهد على النظام الاقتصادي والاجتماعي القديم.

ج. تصميم المخازن الجماعية فريد ولا مثيل له في العالم.

د. سكان القرى يفضلون المخازن الجماعية على البنوك الحديث.

التعليل : لأن عبارة «أفضل وسيلة» تتضمن حكماً تقييمياً ذاتياً (تفضيلاً)، بينما بقية الجمل وردت في النص باعتبارها معطيات إخبارية أو وصفية





5 ما الهدف الأساس من النص؟

أ. إقناع القارئ بزيارة المخازن الجماعية.

ب. نقد نظام التخزين القديم لدى الأمازيغ.

ج. تقديم معلومات وصفية حول تاريخ المخازن الجماعية ووظائفها وتنظيمها.

د. الدعوة إلى إلغاء هذه المعالم التراثية لتعويضها بمستودعات حديثة.





5 ما الهدف الأساس من النص؟

أ. إقناع القارئ بزيارة المخازن الجماعية.

ب. نقد نظام التخزين القديم لدى الأمازيغ.

ج. تقديم معلومات وصفية حول تاريخ المخازن الجماعية ووظائفها وتنظيمها.

د. الدعوة إلى إلغاء هذه المعالم التراثية لتعويضها بمستودعات حديثة.





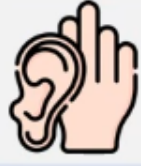
الممارسة المستقلة





انطلاقاً من فهمك النص، هل ترى جدوى من الحفاظ على "إيكودار" في زماننا هذا؟ اعلل جوابك.





7 لو كنت مرشدا سياحيا كيف سَتُرَوِّجُ لمخازن إكودار لأجل دعم السياحة؟





اختتام الحصة



وَصَلْنَا إِلَى نِهَآيَةِ الْحِصَّةِ. لَا تَنْسُوا مُرَآجَعَةَ ذُرُوسِكُمْ، وَإِنِّجَازَ وَاجِبَاتِكُمْ.



إِلَى الْحِصَّةِ الْقَادِمَةِ!

