

# مادّة اللُّغة العَرَبِيَّة

المرحلة 3

الثانية  
إعدادي

موقع المدرسة الرائدة  
[leadingeducation.ma](http://leadingeducation.ma)

لوحات إبداعية شعبية

الوحدة الثانية

الأول

الأسبوع

التحدث (أصف أكلة مغربية)

الحصّة 3





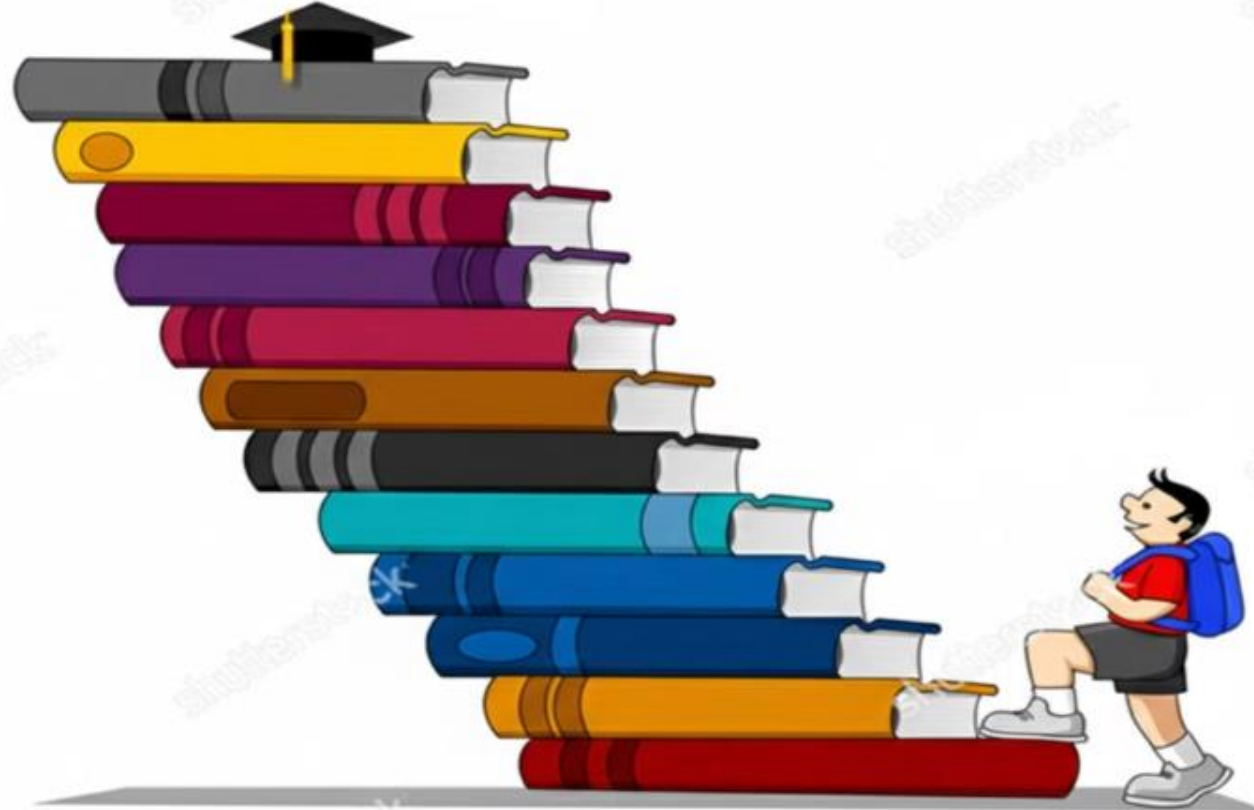
## افتتاح الحصة

8 دقائق 





مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





# نشاط اعتيادي

5 دقائق





## نشاط اعتيادي: اقرأ اسم اللون لا الكلمة.



- يشرح المدرس اللعبة؛ إذ على المتعلم ذكر اسم اللون لا قراءة الكلمة. يختار المدرس 4 متعلمين مع اعتماد التدرج من المستوى الأول إلى الرابع، وكلما فشل متعلم يمر إلى المتعلم الثاني. لا ينبغي أن يتجاوز كل متعلم 15 ثانية

1 أحمر

2 أخضر

3 رمادي

4 أصفر

أسود

أزرق

بنفسجي

أبيض

برتقالي

بني





# مراقبة إنجاز الواجبات المنزلية

دقيقة واحدة



الآن، دعونا نتحقق معًا من الواجبات المنزلية التي طلب منكم إنجازها، لتتأكد من مدى اجتهادكم وفهمكم للدرس.



• يراقب المدرس مدى إنجاز المتعلمين للواجبات المنزلية (يكفي المدرس بعينة من المتعلمين في كل حصة).



قبل توديعكم، أدعوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم: عرف علما من أعلام فن الملحون المغربي؟ وقدم بعض أسماء قصائده.

• يشرح المدرس النشاط ويقدم مثلا للجواب.





# حدیث غیر رسمی

دقیقتان



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



أشارك بنشاط.  
أرفع يدي للمشاركة.



أنتبه عندما يتحدث أستاذي، وأصغي بعناية لحديث  
زملائي وزميلاتي  
أنتبه عندما يجيب زملائي





# التصريح بالأهداف

دقيقتان



عند نهاية هذه الحصة، ستكوّنون قديرين على:

• يشرح المدرس أهداف الحصة، والمطلوب من المتعلم في كل هدف.



اكتساب أفعال كلام وتعايير لوصف أكلة مغربية



التحدث : أصف أكلة مغربية.

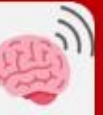




# أكتسب أفعال الكلام

10 دقائق





لأصـف أكلة مغربية يمكنني توظيف أفعال الكلام والتعابير الآتية:  
• يقدم المدرس نماذج من أفعال الكلام والتعابير ثم يطلب من 3 متعلمين إعادة قراءتها.

الخطوة	التعابير
1. وصف الأكلة	1. تشتهر منطقتي بأكلة....، وهي ..... توارثناها.....
	2. تُحَضَّرُ من .....
	3. تهيئها..... في .....
1. وصف طقوسها	1. عادة ما تقدم هذه الأكلة في.....
	2. تقدم في.....
	3. تؤكل ب... ..
3- وصف قيمتها	تلقى هذه الأكلة إقبالا ..... تبهـر هذه الأكلة الضيوف والزوار ترمز هذه الأكلة إلى.....





لأصـف أكلة مغربية يمكنني توظيف أفعال الكلام والتعابير الآتية:  
• يقدم المدرس نماذج من أفعال الكلام والتعابير ثم يطلب من 3 متعلمين إعادة قراءتها.



الخطوة	التعابير
1. وصف الأكلة	تشتهر منطقتي بأكلة الكسكس، وهي أكلة تقليدية عريقة محبوبة لدى الصغير والكبير. توارثناها عن أجدادنا جيلاً بعد جيل.
	1. تشتهر منطقتي بأكلة....، وهي ..... توارثناها..... 2. تُحَضَّرُ من ..... 3. تهيئها..... في .....





إليكم بعض التعابير التي وظفت فيها أفعال الكلام السالفة لأصاف أكلة مغربية:

• يقرأ المدرس التعابير ويشرحها مبرزاً دلالتها على المعنى المطلوب ، ثم يطلب من متعلمين إعادة القراءة. يشير المدرس إلى أن الوصف قد يشمل طريقة التحضير أو طريقة التقديم.

الخطوة	التعابير
وصف طقوسها	عادةً ما تُقدّم هذه الأكلة يوم الجمعة وفي الأعياد والمناسبات العائلية. / تُقدّم في طبق كبير تتوسطه قطع اللحم والخضر. تؤكل بالملعقة أو بالأيدي حسب العادات والتقاليد. 1عادة ما تقدم هذه الأكلة في..... 2 تقدم في..... 3.تؤكل ب...





إليكم بعض التعابير التي وظفت فيها أفعال الكلام السالفة لأصف أكلة مغربية:

• يقرأ المدرس التعابير ويشرحها مبرزاً دلالتها على المعنى المطلوب ، ثم يطلب من متعلمين إعادة القراءة. يشير المدرس إلى أن الوصف قد يشمل طريقة التحضير أو طريقة التقديم.

الخطوة	التعابير
3- وصف قيمتها	تلقى هذه الأكلة إقبالاً واسعاً من المغاربة والسياح على حدّ سواء. /تبهر هذه الأكلة الضيوف والزوار بمذاقها الفريد ونكهتها المتوازنة./ ترمز هذه الأكلة إلى الدفء العائلي والتواصل الاجتماعي وروح الكرم المغربي. تلقى هذه الأكلة إقبالاً واسعاً من المغاربة والسياح على حدّ سواء. /تبهر هذه الأكلة الضيوف والزوار بمذاقها الفريد ونكهتها المتوازنة./ ترمز هذه الأكلة إلى الدفء العائلي والتواصل الاجتماعي وروح الكرم المغربي.







# النشاط الثاني: أطبق 10 دقائق





النمذجة





انتبهوا جيدا، الآن، سأوظف أفعال الكلام والتعابير المكتسبة لأجيب عن الوضعية الآتية:

• يقدم المدرس الوضعية ويدعو المتعلمين إلى الانتباه لكيفية الإجابة عنها.

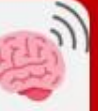


حلّ أفراد أسرتك الذين يقطنون خارج أرض الوطن ضيوفا، وقدمتم  
لهم طبقا مغربيا أصيلا فأعجبهم الطبق، ثمّ سألك أحدهم عنه.  
صف له هذا الطبق (الأكلة- طقوسها- قيمتها)، موظفا أفعال كلام  
وتعابير مناسبة مما اكتسبته.

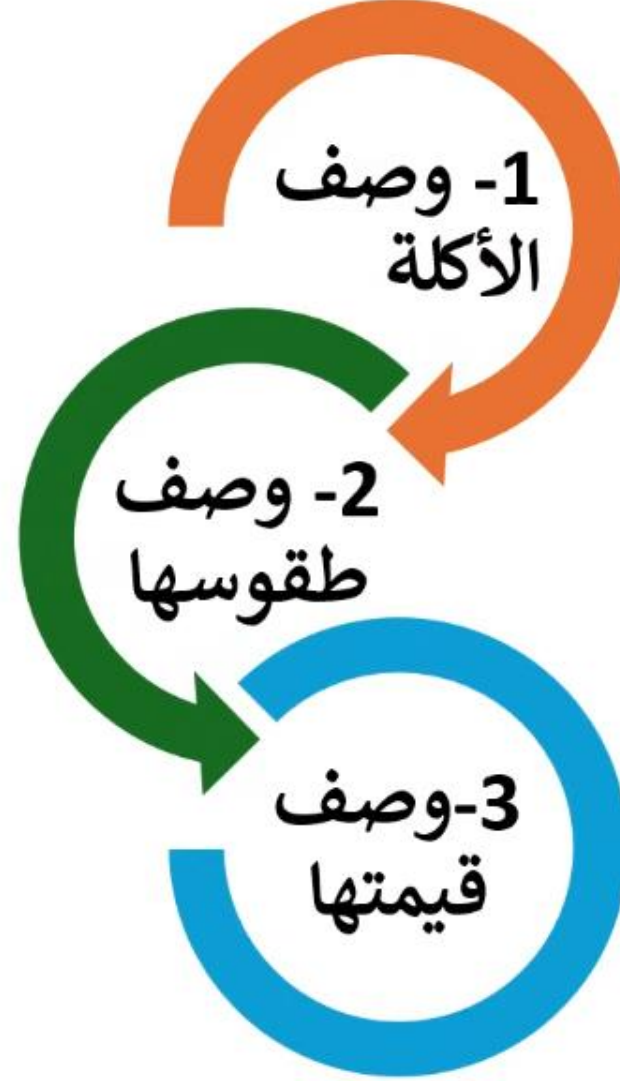




لا حظوا معي كيف سأنجز ذلك . لكي أجيب عن هذه الوضعية، سأتبع الخطوات الآتية:



يقدم المدرس الخطوات أمام المتعلم ويشرح السيرورة.





الخطوة الأولى هي:

• يعرف المدرس هذه المرحلة ويؤكد على أهميتها.



الخطوة الأولى:  
وصف الأكلة





✓ تشتهر منطقتي بأكلة.... / وهي .... / توارثناها... تعد هذه الأكلة فكرة مبتكرة ل....

✓ تحضر من ..... / تتبل ب..... / تهيئها..... في .....





في خطوة ثانية تهم:  
يعرف المدرس هذه المرحلة ويؤكد على أهميتها.



الخطوة الثانية:  
وصف طقوسها





في هذه الخطوة، هنالك تعابير كثيرة منها:

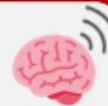
• يقدم المدرس التعابير عبر قراءتها ويشرحها.



❖ عادة ما تقدم هذه الأكلة..... / تقدم في..... / تؤكل ب...

❖ يرافق تقديمها..... / .....





## عادة ما تقدم هذه الأكلة.....

عادة ما تُقدّم هذه الأكلة في الولائم والمناسبات الخاصة مثل الأعراس، المولد النبوي، وأيام العيد. كما تُعدّ من الأطباق الرئيسية التي تُحضّر في الاحتفالات العائلية الكبيرة، حيث يتناولها الناس بشكل جماعي، مما يعكس الترابط الاجتماعي والضيافة الدافئة التي تتميز بها الثقافة المغربية.





بعد ذلك، تأتي مرحلة:

• يعرف المدرس هذه المرحلة ويؤكد على أهميتها.



الخطوة الثالثة:  
وصف قيمتها





يمكن التعبير عن هذه الخطوة بالآتي:

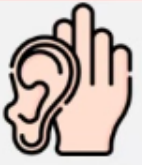


• يقدم المدرس التعابير عبر قراءتها ويذكر بأن بعد هذه العبارات يمكن ذكر أكثر من طريقة واحدة.

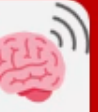
تلقى هذه الأكلة إقبالا ..... / تبهر هذه الأكلة الضيوف والزوار / ترمز هذه الأكلة ل.....

يشيد الذواقة ب..... / تتم هذه الأكلة عن الذوق المغربي الرفيع .





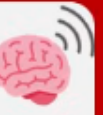
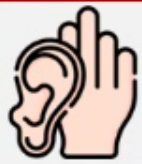
سأعبر عن هذه الخطوة ب:  
• يصرح المدرس بهذا التعبير ويطلب من متعلم واحد إعادة قراءة التعبير.



تلقى هذه الأكلة إقبالا .....

تلقى هذه الأكلة إقبالا كبيرا من قبل الناس، خاصة في المناسبات والاحتفالات، وذلك بفضل طعمها اللذيذ والغني بالنكهات. يعشق الكثيرون الرفيسة لما تحتويه من مكونات طازجة ومتنوعة، ولأنها تمثل جزءاً من التراث المغربي الذي يعكس أصالة الضيافة والكرم.





في النهاية، واستناداً إلى كل العناصر السابقة، أكون قد قدمت جواباً منسجماً وتاماً، وهو كالآتي:  
• يقدم المدرس المنتوج بشكل شفهي. ينمذج المدرس، خلال عملية التقديم، قواعد التحدث: (الصوت- الحركات- التحرك)

تشتهر منطقتي بطبق الرفيسة، وهي من الأطباق التقليدية التي تتميز بنكهتها الغنية والمميزة.

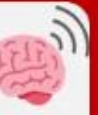
عادة ما تُقدّم هذه الأكلة في الولائم والمناسبات الخاصة مثل الأعراس، المولد النبوي، وأيام العيد. كما تُعدّ من الأطباق الرئيسية التي تُحضّر في الاحتفالات العائلية الكبيرة، حيث يتناولها الناس بشكل جماعي، مما يعكس الترابط الاجتماعي والضيافة الدافئة التي تتميز بها الثقافة المغربية.

تلقى هذه الأكلة إقبالا كبيرا من قبل الناس، خاصة في المناسبات والاحتفالات، وذلك بفضل طعمها اللذيذ والغني بالنكهات. يعشق الكثيرون الرفيسة لما تحتويه من مكونات طازجة ومتنوعة، ولأنها تمثل جزءاً من التراث المغربي الذي يعكس أصالة الضيافة والكرم.





هل أنجزت المهمة جيدا؟  
• يخضع المدرس منجزه لعناصر معيار النجاح.

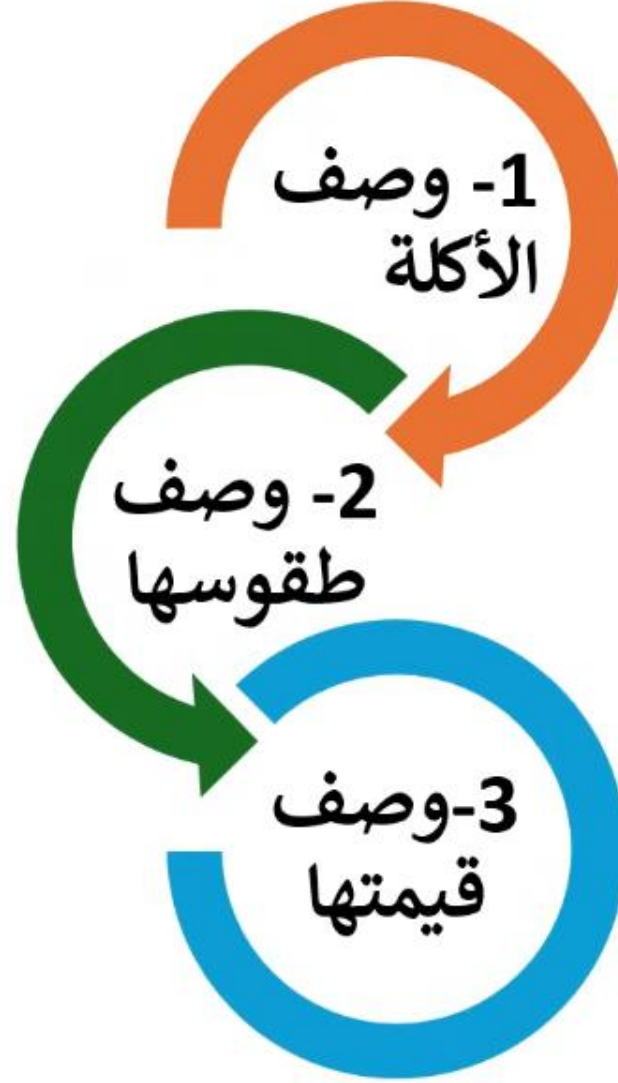


المعيار	نعم	لا
فهمت المهمة المطلوبة مني	✓	
حددت الأكلة المغربية التي سأصفها	✓	
أجبت عن الخطوة الأولى بتوظيف التعبير المناسب	✓	
أجبت عن الخطوة الثانية بتوظيف التعبير المناسب	✓	
أجبت عن الخطوة الثالثة بتوظيف التعبير المناسب	✓	
توفقت في الجمع بين التعبير الأول والثاني والثالث بتوظيف أدوات الربط	✓	





لكي أجيب عن سؤال أصف أكلة مغربية، فإني أتبع الخطوات الآتية:  
• يعيد المدرس التذكير بالخطوات المتبعة خلال مرحلة النمذجة، ويقدم مثلا مضادا.





## الممارسة الجماعية



من يذكرنا بأبرز أفعال كلام وتعابير لوصف أكلة مغربية؟

• يستمع المدرس إلى إجابات متعلمين اثنين، ويطلب من 3 متعلمين توظيفها في جملة مفيدة. بعدها يقدم تغذية راجعة.





# أطبق

10 دقائق





## الممارسة الثنائية

10 دقائق 





الآن حان دوركم للاشتغال بشكل ثنائي للإجابة عن الوضعية نفسها، باتباع الخطوات التي قدمتها لكم.

• يذكر المدرس بالخطوات الأساس للإجابة عن الوضعية ثم يدعو المتعلمين إلى الاشتغال بشكل ثنائي. يتنقل المدرس بين الصفوف لتقديم الدعم لمن هم في حاجة إليه. يذكر المدرس أن مدة إنجاز النشاط لا تتجاوز دقيقتين.



حلّ أفراد أسرتك الذين يقطنون خارج أرض الوطن ضيوفاً، وقدمتم  
لهم طبقاً مغربياً أصيلاً فأعجبهم الطبق، ثمّ سألك أحدهم عنه.  
صف له هذا الطبق (الأكلة- طقوسها- قيمتها)، موظفاً أفعال كلام  
وتعايير مناسبة مما اكتسبته.





الآن حان دوركم للاشتغال بشكل ثنائي للإجابة عن الوضعية نفسها :  
يذكر المدرس بالخطوات الأساس للإجابة عن الوضعية ثم يدعو المتعلمين إلى الاشتغال بشكل ثنائي. يتنقل المدرس بين الصفوف لتقديم الدعم لمن هم في حاجة إليه. يذكر المدرس أن مدة إنجاز النشاط لا تتجاوز دقيقتين

## فترة للتحضير



لنستمع إلى إجاباتكم.



يعلن المدرس نهاية المدة المخصصة للنشاط، ثم يستمع إلى إجابات 3 ثنائيات مع ضرورة استفسار المتعلمين عن سيرورة تقديم الجواب وكذا خلق تفاعل صفي بطرح سؤال: ما رأيكم في إجابة زميلكم.





# أتحدث

20 دقيقة





## الممارسة المستقلة

20 دقيقة 





كل واحد منكم سيشتغل بمفرده على الوضعية الآتية



- يتأكد المدرس من فهم المتعلمين للوضعية يضبط معهم ا صفحة الكراسة التي سيشتغلون فيها. كما سيذكر بالخطوات الواجب اتباعها والتعابير التي ينبغي الاستعانة بها للتوصل للجواب الصحيح.

أنتج نصًا شفهيًا، أجب فيه عن الوضعية الآتية:

نظم النادي الثقافي بإعداديك نشاطا ثقافيا حول تنوع الطبخ المغربي. فتدخلت لوصف أكلة مشهورة في منطقتك (الأكلة- طقوسها- قيمتها)، ، وذلك في حدود دقيقة واحدة تستثمر فيها الخطوات وأفعال الكلام والتعابير المكتسبة في مرحلة الاكتساب.



للإجابة عن هذه الوضعية استأنسوا بالمسار الآتي الذي يرشدكم إلى خطوات الإنجاز.



• يقدم المدرس مساعدة للمتعلمين (نمذجة بسيطة) بشرح المسار في دقيقتين و يبرز ما يتعين القيام به خلال كل خطوة/ مرحلة من مراحل الإنجاز ، ويذكرهم بضرورة اختيار ما يناسب من أفعال كلام وعبارات مما تم اكتسابه مع إمكانية التوسع وإضافة تعابير أخرى من مقرئهم.





## الخطوة الأولى هي:

• يعرف المدرس هذه المرحلة ويؤكد على أهميتها.



المرحلة	التعابير
1. وصف الأكلة	1. تشتهر منطقتي بأكلة....، وهي ..... توارثناها.....
	2. تُحَضَّرُ من .....
	3. تهيئها..... في .....





## الخطوة الثانية هي:

• يعرف المدرس هذه المرحلة ويؤكد على أهميتها.



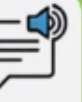
المرحلة	التعابير
1. وصف طقوسها	1عادة ما تقدم هذه الأكلة في..... 2 تقدم في..... 3.تؤكل ب...





## الخطوة الثالثة هي:

• يعرف المدرس هذه المرحلة ويؤكد على أهميتها.



المرحلة	التعابير
3- وصف قيمتها	تلقى هذه الأكلة إقبالا ..... تبهر هذه الأكلة الضيوف والزوار ترمز هذه الأكلة إلى.....



إليكم معايير النجاح، ضعوها نصب أعينكم وأنتم تنجزون المهمة :

• يشرح المدرس كل قاعدة من القواعد الآتية :



## معايير النجاح في إنجاز المهمة (تستعمل للتقويم الذاتي).



المعيار	نعم	نسبياً	لا
تحدثتُ باسترسال في خطاب منسجم			
استخدمتُ جملاً مفيدة ومترابطة			
وظفتُ أفعال كلام مناسبة.			
تحدثتُ بشكل جهري ومعبر (نبرة، إيقاع، تنغيم).			
استخدمتُ لغة الجسد (التواصل غير اللفظي) بالعين، باليد			





## أعيد تذكيركم بالتعبير الخاصة بكل خطوة من خطوات التعبير عن إعجابي بإبداع شعبي مغربي

• يتأكد المدرس من فهم المتعلمين للوضعية وأيضا صفحة الكراسة التي سيشتغلون فيها. كما يذكر بالخطوات الواجب اتباعها والتعبير التي ينبغي الاستعانة بها للتوصل للجواب الصحيح



المرحلة	التعبير
1. وصف الأكلة	1. تشتهر منطقتي بأكلة....، وهي ..... توارثناها.....
	2. تُحَضَّرُ من ..... 3. تهيئها.....في ....
1. وصف طقوسها	عادةً ما تُقدَّم هذه الأكلة يوم الجمعة وفي الأعياد والمناسبات العائلية./ تُقدَّم في طبق كبير تتوسطه قطع اللحم والخضر. تُؤكل بالملعقة أو بالأيدي حسب العادات والتقاليد.
3- وصف قيمتها	تلقي هذه الأكلة إقبالا واسعا من المغاربة والسياح على حدّ سواء. /تبهر هذه الأكلة الضيوف والزوار بمذاقها الفريد ونكهتها المتوازنة./ ترمز هذه الأكلة إلى الدفء العائلي والتواصل الاجتماعي وروح الكرم المغربي. تلقي هذه الأكلة إقبالا ..... تبهر هذه الأكلة الضيوف والزوار ب... ترمز هذه الأكلة إلى.....





1- احترام المدة المخصصة للتحدث.

2- احترام ترتيب الخطوات خلال الإجابة عن الوضعية.

3- التوظيف الجيد للتعابير المكتسبة

4- التقديم الجيد للعمل (الصوت- الحركات- التحرك أمام الفصل شفها دون اعتماد المسودة المنجزة).





كل واحد منكم سيشتغل منفردا على الوضعية الآتية، أدعوكم إلى التوجه إلى الكراسة ص 10  
• يدعو المدرس المتعلمين إلى التفكير في المطلوب ، والتمرن على الإنجاز في المسودة



## أدوات أوظفها لإنجاز المهمة بنجاح:

المرحلة	التعابير
1. وصف الأكلة	1. تشتهر منطقتي بأكلة....، وهي ..... توارثناها..... تشتهر منطقتي بأكلة الكسكس، وهي أكلة تقليدية عريقة محبوبة لدى الصغير والكبير. توارثناها عن أجدادنا جيلاً بعد جيل.
	2. تَحْضُرُ من ..... 3. تهيئها..... في .....
1. وصف طقوسها	عادةً ما تُقدّم هذه الأكلة يوم الجمعة وفي الأعياد والمناسبات العائلية. / تُقدّم في طبق كبير تتوسطه قطع اللحم والخضر. تُؤكل بالملعقة أو بالأيدي حسب العادات والتقاليد.
3- وصف قيمتها	تلقي هذه الأكلة إقبالا واسعاً من المغاربة والسياح على حد سواء. / تبهر هذه الأكلة الضيوف والزوار بمذاقها الفريد ونكهتها المتوازنة. / ترمز هذه الأكلة إلى الدفاء العائلي والتواصل الاجتماعي وروح الكرم المغربي. تلقي هذه الأكلة إقبالا ..... تبهر هذه الأكلة الضيوف والزوار ..... ترمز هذه الأكلة إلى.....

4:00



المعيار	نعم	نيس	لا
تحدثت باسترسال في خطاب منسجم			
استخدمت جملا مفيدة و مترابطة			
وظفت أفعال كلام مناسبة.			
تحدثت بشكل جهري ومعبر (نبرة، إيقاع، تنغيم).			
استخدمت لغة الجسد (التواصل غير اللفظي) بالعين، باليد			





## انتهت المدة المخصصة للمهمة، الآن لنستمع لإجاباتكم.



- يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه والتركيز، يستمع إلى إجابات 6 متعلمين وذلك في حدود 30 ثانية لكل واحد منهم. ويطلب من باقي المتعلمين تتبع مدى الالتزام بالقواعد المقدمة سلفاً. وذلك بناء على شبكة التقويم.



## ما رأيكم في ما قدمه زملاؤكم؟



- يخلق المدرس تفاعلا صفيًا بطرح سؤال: ما رأيكم في إجابة زملائكم؛ وذلك بتحديد العناصر الآتية: 1- ملاحظة عدد الأفعال الكلامية التي تم استخدامها. 2- التحقق مما إذا كانوا قد أجابوا عن جميع أسئلة التعليمات. 3- إبداء رأيهم في الإنتاج. في الختام، يقدم تغذية راجعة شاملة.





اختتام الحصة

5 دقائق 





من يذكرني بما تعلمناه اليوم؟



• يوجه المدرس المتعلمين إلى تحديد التعابير والمهارات المكتسبة.

## 1- خطوات وصف أكلة مغربية.







من يذكرني بما تعلمناه اليوم على مستوى التعاير؟  
• يوجه المدرس المتعلمين إلى تحديد التعاير المكتسبة.



## 2- التعاير المكتسبة لوصف أكلة مغربية





جيد.

• يعيد المدرس تذكير المتعلمين ببعض التعابير الخاصة بكل خطوة من خطوات المهارة.

المرحلة	التعابير
1. وصف الأكلة	1. تشتهر منطقتي بأكلة....، وهي ..... توارثناها.....
	2. تُحَضَّرُ من ..... 3. تهيئها.....في ....
1. وصف طقوسها	عادةً ما تُقدَّم هذه الأكلة يوم الجمعة وفي الأعياد والمناسبات العائلية./ تُقدَّم في طبق كبير تتوسطه قطع اللحم والخضر. تُؤكل بالملعقة أو بالأيدي حسب العادات والتقاليد.
3- وصف قيمتها	تلقي هذه الأكلة إقبالاً واسعاً من المغاربة والسياح على حدّ سواء. /تبهر هذه الأكلة الضيوف والزوار بمذاقها الفريد ونكهتها المتوازنة./ ترمز هذه الأكلة إلى الدفء العائلي والتواصل الاجتماعي وروح الكرم المغربي. تلقي هذه الأكلة إقبالا ..... تبهر هذه الأكلة الضيوف والزوار ب... ترمز هذه الأكلة إلى.....





قبل توديعكم، أدعوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم:  
• يشرح المدرس النشاط المنزلي، وأهم العمليات الواجب القيام بها للتوصل إلى الجواب.



ما الأكلة التي تجيد طبخها؟ قدم خطوات إعدادها؟



وَصَلْنَا إِلَى نِهَآيَةِ الْحِصَّةِ. لَا تَنْسُوا مُرَآجَعَةَ ذُرُوسِكُمْ، وَإِنِّجَازَ وَاجِبَاتِكُمْ.



إِلَى الْحِصَّةِ الْقَادِمَةِ!

