

# مادّة اللّغة العَرَبِيّة

المرحلة 3

العبقرية المغربية

موقع المدرسة الرائدة  
[leadingeducation.ma](http://leadingeducation.ma)

الثانية  
إعدادي



كراسة المتعلم، ص: 21

أفكار مغربية خلاقة

الوحدة 2

الأول

الأسبوع

الاسم الموصول

الحصّة 2





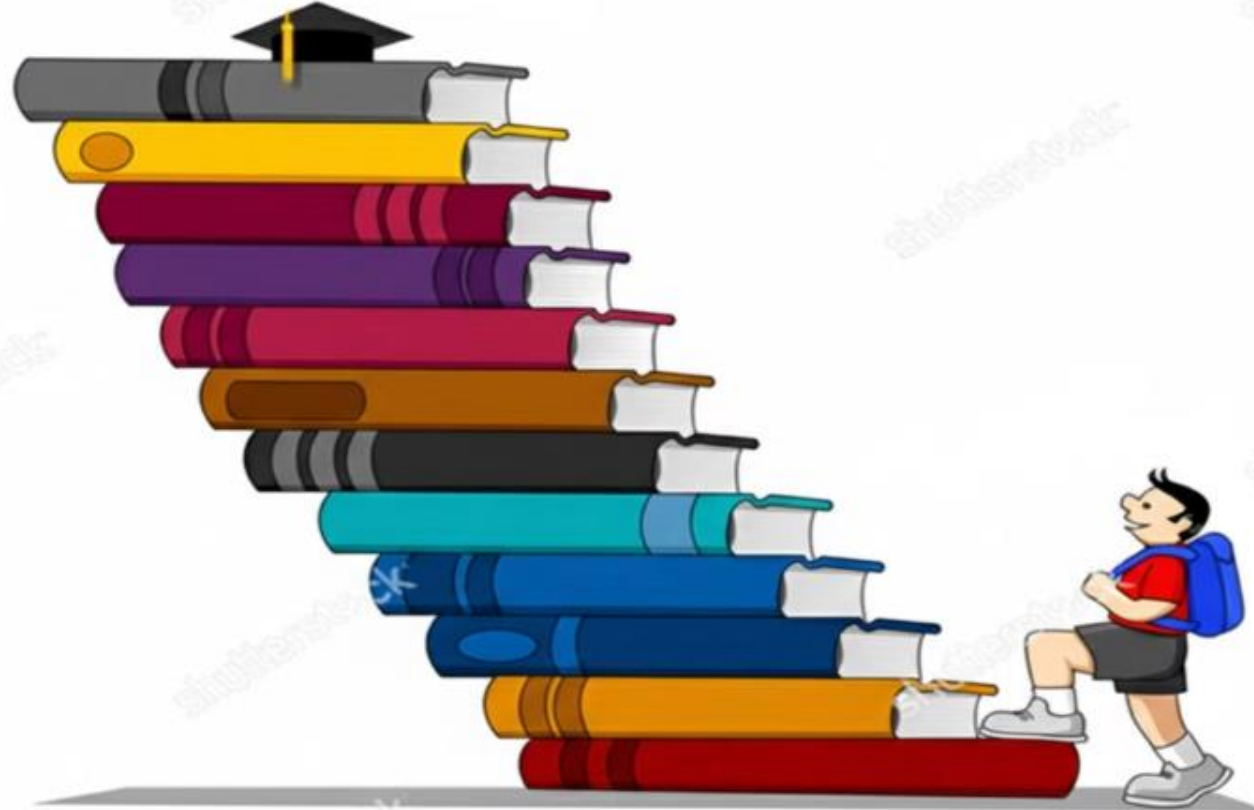
## افتتاح الحصة

8 دقائق 





مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





# نشاط اعتيادي

5 دقائق





## ماذا تمثل الصورة بالنسبة إليك؟



يطلب المدرس من المتعلمين التعبير عن موضوع الصورة في جملتين، وإبداء الرأي بخصوصها



من العادات المغربية الأصيلة في مجتمعنا عادة .....، وهي .....





## ماذا تمثل الصورة بالنسبة إليك؟



يستمتع المدرس لأجوبة أربعة متعلمين، ويدعوهم إلى بيان كيفية توصلهم للإجابة، ويؤكد أهمية الروابط الاجتماعية في حياة المجتمع



تعبر الصورة عن عادات مغربية أصيلة في استقبال الضيوف وإحياء المناسبات، ومن هذه العادات عادة جلسة الشاي الجماعية، وهي عادة ترسخ الروابط الاجتماعية بين أفراد المجتمع المغربي.





# مراقبة إنجاز الواجبات المنزلية

دقيقة واحدة





# حدیث غیر رسمی

دقیقتان



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



من يذكرنا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



أشارك بنشاط.  
أرفع يدي للمشاركة.



أنتبه عندما يتحدث أستاذي، وأصغي بعناية لحديث  
زملائي وزميلاتي  
أنتبه عندما يجيب زملائي





# التصريح بالأهداف

دقيقتان





عِنْدَ نِهَآيَةِ هَذِهِ الْحِصَّةِ، سَتَكُونُونَ قَادِرِينَ عَلَى:  
يشرح المدرس أهداف الحصة، والمطلوب من المتعلم في كل هدف.



تعرف الاسم الموصول ووظيفته التعبيرية



توظيف الاسم الموصول في سياقات تواصلية

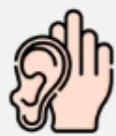




# تعرف الاسم الموصول ووظيفته التعبيرية

20 دقيقة





## أنطلق من السياق في تحديد وظيفة الاسم الموصول وجدوى تعرفه وتوظيفه



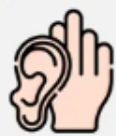
يحث المدرّس المتعلمين على الانتباه، ويعين المكرر في العبارة، ثم يبين أن الرابط الذي يعوضه ويزيده وضوحاً يسمى بالاسم الموصول

أراد تلميذ أن يتفادى التكرار في العبارة أسفله برابط يوضح المعنى. فماذا يمكن أن يقول؟

حافظ الجيل الحالي على عادة الملح . ورث هذه العادة عن الأجداد وتعلمها منهم

- 1- أبين للمتعلمين الحاجة إلى البحث عن رابط لفظي يقوي العلاقة بين الجملتين 1 و 2 لتفادي تكرار كلمة "عادة الملح".
- 2- أبين للمتعلمين أن الربط اللفظي بين الجمل يكون بأدوات لغوية متعددة كالضمائر وأسماء الإشارة وأسماء الموصول.
- 3- أتساءل عن الرابط المناسب الذي يحقق هذه الوظيفة، وأصرح بأن أنسب رابط في هذا المقام هو الاسم الموصول.





## أنطلق من السياق في تحديد وظيفة الاسم الموصول وجدوى تعرفه وتوظيفه



يحث المدرّس المتعلمين على الانتباه، ويعين المكرر في العبارة، ثم يبين أن الرابط الذي يعوضه ويزيده وضوحا يسمى بالاسم الموصول

حافظ الجيل الحالي على عادة الملح التي ورثها عن الأجداد وتعلمها منهم

اسم موصول

- 1- أوضح للمتعلمين أن تفادي التكرار في الكلام يقوي الترابط بين أجزاء الكلام وجمله من خلال العبارة أعلاه.
- 2- أبين للمتعلمين أن الاسم الموصول (التي) عوض ما كان مكررا في العبارة (هذه العادة) وربط الجملتين 1 و 2.

~~المكرر~~





انتبهوا. سوف أعرّفكم بالاسم الموصول، وأبين لكم وظيفته وأنواعه



يطرح المدرّس أسئلة حول تعريف لاسم الموصول، ويجب عنه كما يأتي:

يوضح المدرس الخطوات التي سيتبعها لتعريف الظاهرة، ويؤكد أن تعرف الاسم الموصول يتم عبر الإجابة عن الأسئلة الثلاثة الآتية:

- تعريف الاسم الموصول

- بيان وظيفته التعبيرية

- تحديد أنواع الاسم الموصول تبعاً لدلالته

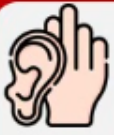




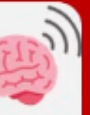
## النمذجة

8 دقائق 





# لتعرف الاسم الموصول ووظيفته التعبيرية، يتعين اتباع الخطوات الآتية:



يدعو المدرس التلاميذ إلى الانتباه والتركيز، ويوضح لهم خطوات تعرف الاسم الموصول وبيان نوعه

3

- ما أنواع الاسم الموصول؟

..... -  
..... -

2

- ما وظيفته التعبيرية؟

.....

1

- ما الاسم الموصول؟

.....





الاسم الموصول اسم معرفة يعين اسماً قبله بواسطة جملة تذكر بعده تسمى جملة صلة الموصول، أي أن اسم الموصول يتوسط بين المُعَيَّن وصلة الموصول، وأن الذي يُعَيَّن ما يدل عليه الاسم الموصول، ويوضح المراد منه هو جملة الصِّلة التي تُذكر بعده.

فلو قلنا: حافظ الجيل الحالي على عادة الملح التي ... وسكتنا، لظل المعنى مبهما ولم نستفد شيئاً، لكن حينما أضفنا: (ورثها عن الأجداد وتعلمها منهم)، تعيَّن مدلولُ الاسم الموصول و تحقق المراد منه، (العادة التي وُرِثَتْ عن الأجداد) وهذا ما قامت به جملة الصلة المذكورة بعده.





الاسم الموصول اسم يستعمل للربط والدلالة على معين، يحتاج إلى جملة بعده تزيل إبهامه.

أحترمُ الباحثَ الذي يقدرُ تقاليدَ بلدهِ.

حافظ الجيل الحالي على عادة الملح التي ورثها  
عن الأجداد وتعلمها منهم

وظيفة الاسم الموصول: ربط اللاحق بالسابق، وتوضيحه.





حافظ الجيل الحالي على عادة الملح التي ورثها عن الأجداد وتعلمها منهم

عبارة تتكون من جملتين

"التي" اسم موصول يدل في العبارة على اسم معرف/معين قبله (عادة الملح). استعمل لتفادي الإبهام و التكرار.



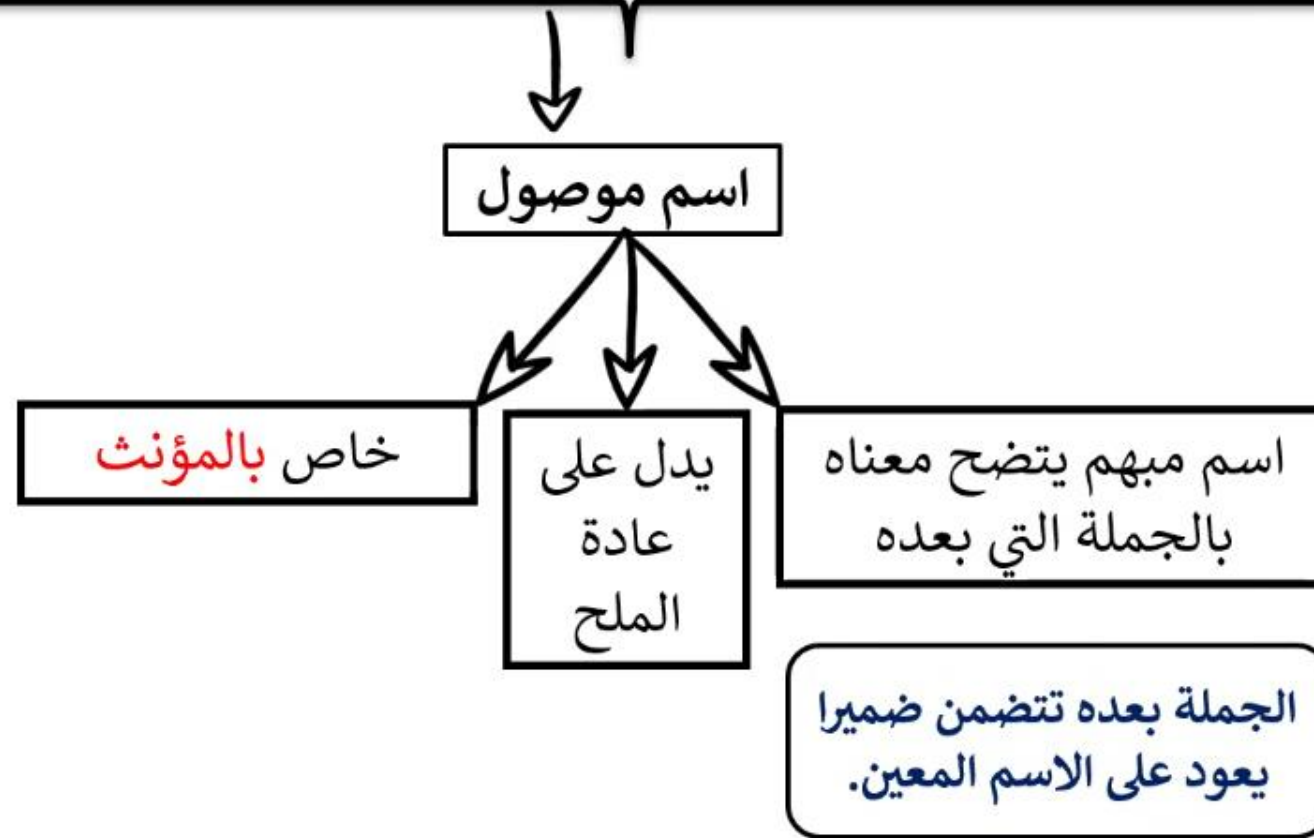


أتعرف الاسم الموصول ووظيفته، وأبين نوعه انطلاقا من مثال



يوضح المدرس للمتعلمين وظيفة الاسم الموصول، ويبين دلالاته انطلاقا من مثال، ويبين كيفية التوصل إلى ذلك مستثمرا التوجيهات المرفقة في الشريحة

حافظ الجيل الحالي على عادة الملح التي ورثها عن الأجداد وتعلمها منهم



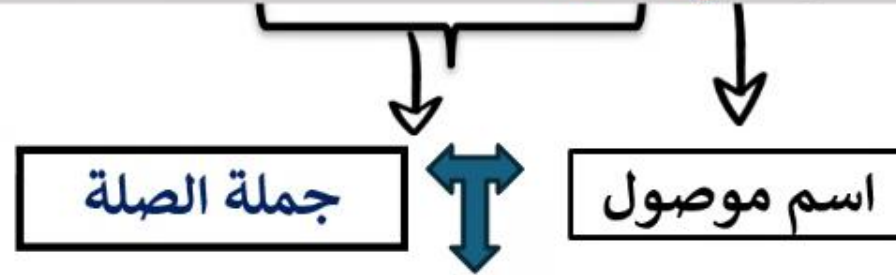


أتعرف الاسم الموصول ووظيفته، وأبين نوعه انطلاقا من مثال



يوضح المدرس للمتعلمين وظيفة الاسم الموصول، ويبين دلالاته انطلاقا من مثال، ويبين كيفية التوصل إلى ذلك مستثمرا التوجيهات المرفقة في الشريحة

حافظ الجيل الحالي على عادة الملح التي ورثها عن الأجداد وتعلمها منهم



تتضمن جملة الصلة ضميرا يعود على  
الاسم الموصول:  
ها : تعود على التي





أتعرف الاسم الموصول ووظيفته، وأبين نوعه انطلاقاً من مثال



يوضح المدرس للمتعلمين وظيفة الاسم الموصول، ويبين دلالاته انطلاقاً من مثال، ويبين كيفية التوصل إلى ذلك مستثمراً التوجيهات المرفقة في الشريحة

أحترم الباحث **من** يقدر تقاليد بلده



"مَنْ" اسم موصول يدل في العبارة على اسم معرف/معين قبله (الباحث). استعمل لتفادي الإبهام والتكرار.

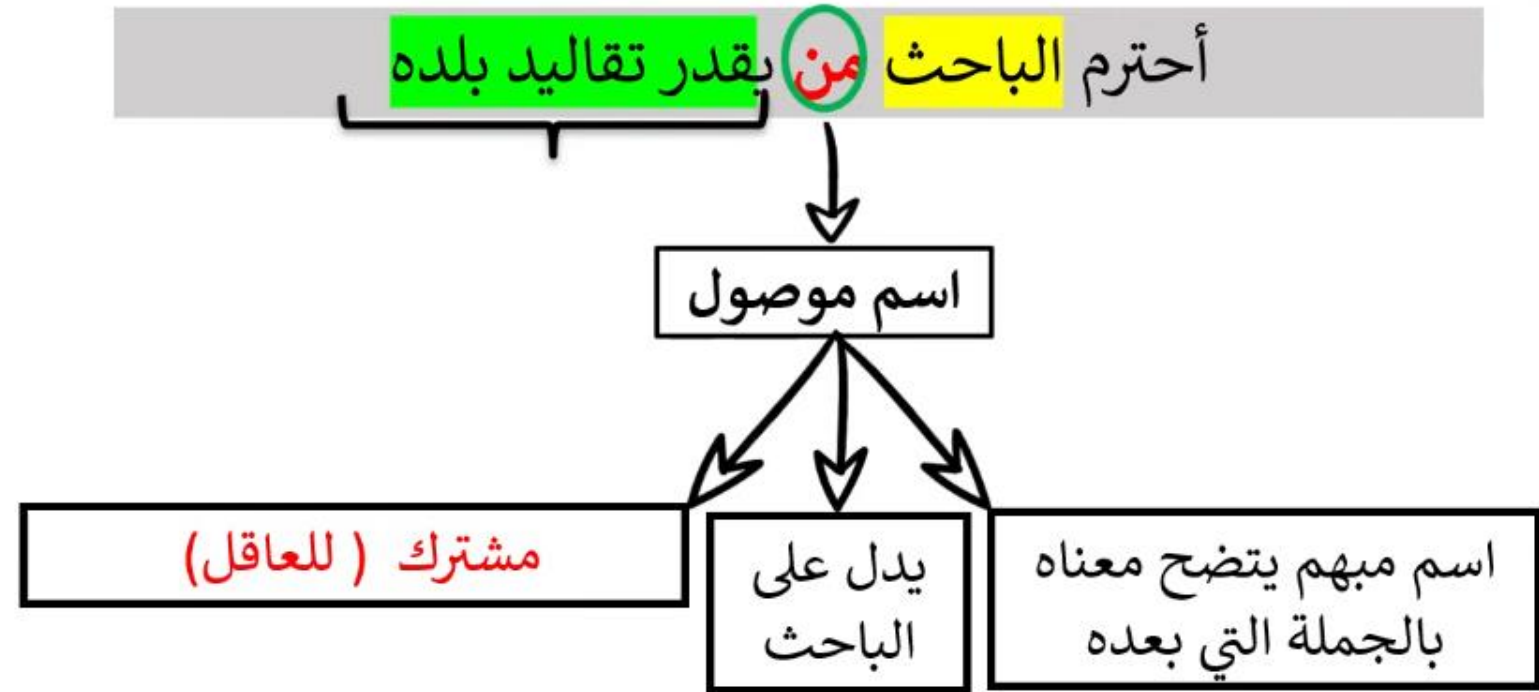




## أتعرف الاسم الموصول ووظيفته، وأبين نوعه انطلاقاً من مثال



يوضح المدرس للمتعلمين وظيفة الاسم الموصول، ويبين دلالاته انطلاقاً من مثال، ويبين كيفية التوصل إلى ذلك مستثمراً التوجيهات المرفقة في الشريحة

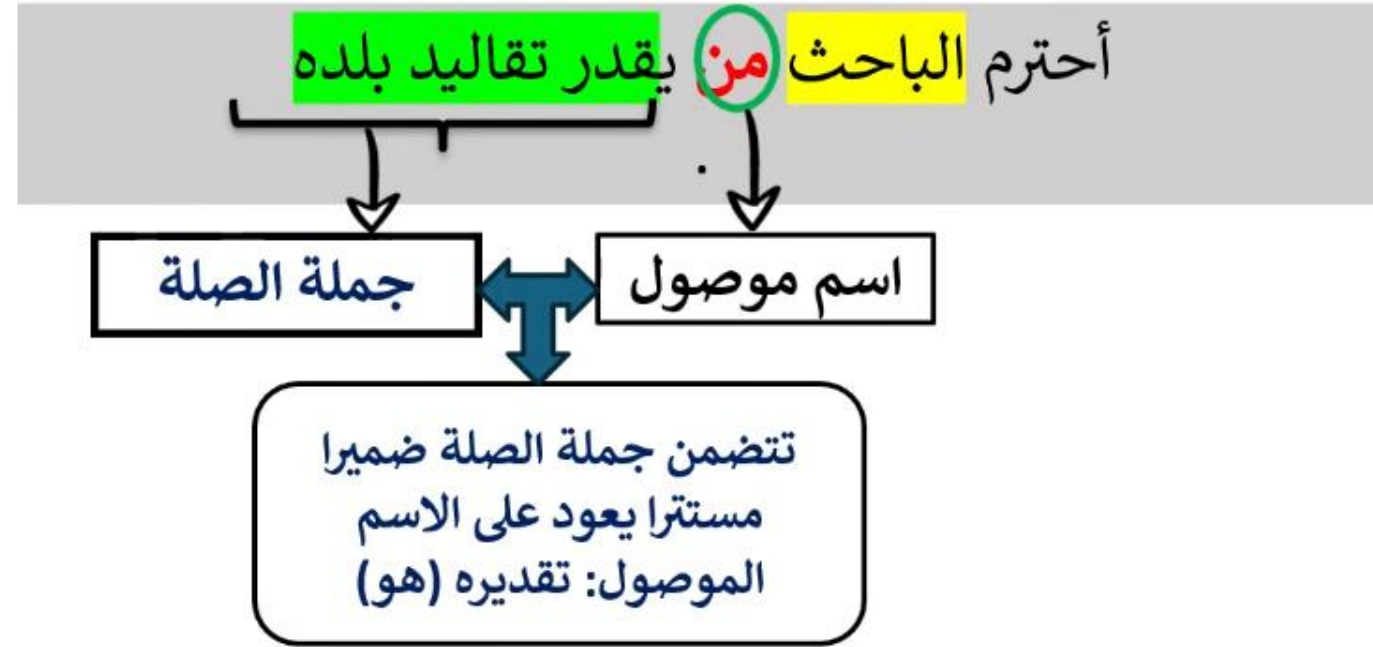




## أتعرف الاسم الموصول ووظيفته، وأبين نوعه انطلاقا من مثال



يوضح المدرس للمتعلمين وظيفة الاسم الموصول، ويبين دلالاته انطلاقا من مثال، ويبين كيفية التوصل إلى ذلك مستثمرا التوجيهات المرفقة في الشريحة

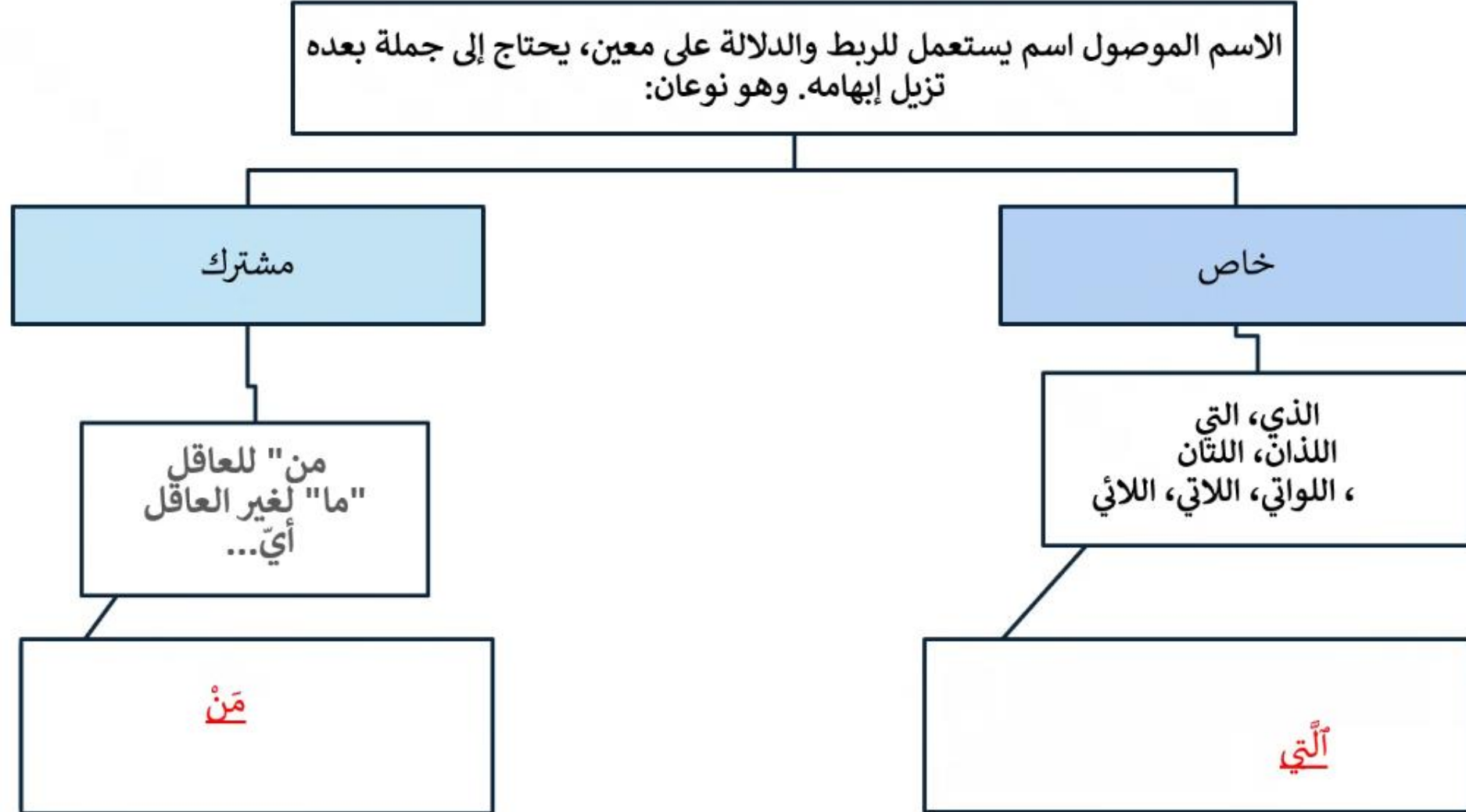




# أخص ما تم تعرفه بخصوص الاسم الموصول، ووظيفته وأنواعه ( الكراسة، ص: 21)



يستثمر المدرس الخطاطة في تلخيص ما تم التوصل إليه مع التركيز على وظيفة الاسم الموصول وأنواعه ودلالته

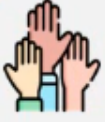




## الممارسة الموجهة الجماعية

3 دقائق 





## أستخرج مع زملائي الاسم الموصول وجملة الصلة، مع بيان نوع الموصول



يطلب المدرس (ة) من **جماعة القسم** استخراج الاسم الموصول وجملة الصلة، مع بيان نوع الموصول في كل جملة في مدة دقيقتين، ويحفزهم على الإنجاز، ثم ينهض متعلما لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، مع حث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه

| جملة الصلة | نوعه | الاسم الموصول | العبارة                                      |
|------------|------|---------------|--|
|            |      |               | 1- البيتُ الذي يسوده الاحترامُ تسكنه البركة. |
|            |      |               | 2- خيرُ الناسِ من ينفعُ الناسَ.              |





## أستخرج مع زملائي الاسم الموصول وجملة الصلة، مع بيان نوع الموصول



يطلب المدرس (ة) من جماعة القسم الانتباه والإنصات، ويتهض متعلما لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، مع حث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه

| جملة الصلة      | نوعه  | الاسم الموصول | العبرة                                       |
|-----------------|-------|---------------|--|
| يسوده الاحترامُ | خاص   | الذي          | 1- البيتُ الذي يسوده الاحترامُ تسكنه البركة. |
| ينفعُ الناسَ    | مشترك | من            | 2- خيرُ الناسِ من ينفعُ الناسَ.              |





## الممارسة الموجهة الثنائية

5 دقائق 



## أستخرج مع زميلي الاسم الموصول وجملة الصلة، مع بيان نوع الموصول



يطلب المدرس من كل متعلم (ة) استخراج الاسم الموصول وجملة الصلة، مع بيان نوع الموصول في كل جملة في مدة دقيقتين، ويدعوه إلى شرح سيرورة توصله إلى الجواب **لزميله** في سياق التصحيح التبادلي، ثم ينهض متعلما لتقديم الإجابة وشرح خطوات الإجابة لتعليل المتوصل إليه



| جملة الصلة | نوعه | الاسم الموصول | العبارة   |
|------------|------|---------------|---|
|            |      |               | 1- قال تعالى: "وَأُمَّهَاتُكُمُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ" 23، النساء.   |
|            |      |               | 2- مِنَ الْعَادَاتِ الَّتِي تَعَكِسُ تَضَامُنًا بَيْنَ النَّاسِ فِي الْمَغْرِبِ، "شَرَطُ الْفَقِيهِ أَوْ الْإِمَامِ". |
|            |      |               | 3- أَقْدَرُ مَنْ يَحْتَرِمُ التَّقَالِيدَ.  |



## أستخرج مع زميلي الاسم الموصول وجملة الصلة، مع بيان نوع الموصول



يتتبع المدرس عمل كل ثنائي في إنجاز المطلوب، ويحفز كل متعلم (ة) على شرح سيرورة توصله إلى الجواب لزميله في سياق التصحيح التبادلي، ثم يستمع لإجابة أحدهم يشرح خطوات الإنجاز، مع تحليل الجواب المتوصل إليه



| جملة الصلة   | نوعه  | الاسم الموصول | العبرة   |
|--|-------|---------------|--|
| أَرْضَعْنَكُمْ                                       | خاص   | اللّٰتِي      | 1- قال تعالى: "وَأُمَّهَاتُكُمُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ" 23، النساء.  |
| تَعَكِّسُ تَضَامُنًا بَيْنَ النَّاسِ فِي الْمَغْرِبِ | خاص   | الَّتِي       | 2- مِنَ الْعَادَاتِ الَّتِي تَعَكِّسُ تَضَامُنًا بَيْنَ النَّاسِ فِي الْمَغْرِبِ، "شَرَطُ الْفَقِيهِ أَوْ الْإِمَامِ". |
| يَحْتَرِمُ التَّقَالِيدَ                             | مشترك | مَنْ          | 3- أَقْدَرُ مَنْ يَحْتَرِمُ التَّقَالِيدَ.   |





## الممارسة المستقلة

4 دقائق 





## أستخرج بمفردني الاسم الموصول وجملة الصلة، مع بيان نوع الموصول (الكراسة، ص: 21)



يدعو الأستاذ كل متعلم (ة) إلى استخراج الاسم الموصول وجملة الصلة، مع بيان نوع الموصول في كل جملة، مع التصريح بضرورة الإنجاز، بتتبع إنجازات المتعلمين، ويركز على العينة التي تحتاج إلى الدعم والإسناد، يتأكد من فهمهم للمطلوب، ويذكرهم بالخطوات اللازم اتباعها للوصول إلى الجواب الصحيح، ويحفزهم على الإنجاز، مع التنبيه على الأخطاء الشائعة، وتعزيز الإجابات الصحيحة. وتقديم التغذية الراجعة اللازمة

| جملة الصلة | نوعه | الاسم الموصول | العبرة   |
|------------|------|---------------|--|
|            |      |               | 4- قال تعالى: "تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجاً وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجاً وَقَمَراً مُنيراً" 61، الفرقان. |
|            |      |               | 5- تَعَلَّمْ مَا يُفِيدُكَ.  |





## أستخرج بمفردي الاسم الموصول وجملة الصلة، مع بيان نوع الموصول (الكراسة، ص: 21)



يستمتع الأستاذ إلى أجوبة عينة من المتعلمين الذين استفادوا من الدعم والإسناد، ويلج عليهم في توضيح سيرورة التوصل إلى الجواب، والاستدلال على ذلك بمؤشرات توضح فهمهم دلالة المفعول فيه /الظرف في كل جملة، ويعمد رفقة جماعة الفصل إلى تصحيح التمرين

| جملة الصلة                     | نوعه  | الاسم الموصول | العبرة   |
|--------------------------------|-------|---------------|--|
| جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجاً | خاص   | الَّذِي       | 4- قال تعالى: "تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجاً وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجاً وَقَمَراً مُنيراً" 61، الفرقان. |
| يفيدك                          | مشترك | ما            | 5- تَعَلَّمَ مَا يُفِيدُكَ.  |





# توظيف الاسم الموصول في سياقات تواصلية مختلفة

20 دقيقة





انتبهوا. سوف أعرّفكم بخطوات توظيف الاسم الموصول في سياق تواصل



يطرح المدرّس أسئلة حول طريقة توظيف الاسم الموصول ، ويجب عنها وفق ما يأتي:

- لتوضيح استراتيجية توظيف الاسم الموصول، يصرح الأستاذ بالخطوات الآتية:
- أنطلق من وضعية /سياق تواصل يتطلب توظيف الاسم الموصول (التعريف).
  - أحدد الهدف الذي دفعني لتوظيف الاسم الموصول (التعيين، الربط...).
  - أصوغ عبارة تتضمن الاسم الموصول للتعريف بفكرة أو عادة مغربية خلاقة.

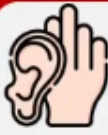




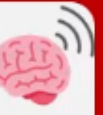
## النمذجة

3 دقائق 





أملأ الفراغ في الفقرة باسم موصول مناسب مما يأتي:  
يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، ويوضح المطلوب، ثم ينطلق من قائمة الأسماء الموصولة أسفله لملء الفراغ في الفقرة باسم موصول مناسب، مع توضيح سيرورة الإنجاز وتعليل الاختيار



|         |
|---------|
| الذين   |
| من      |
| التي    |
| ما      |
| اللواتي |
| الذي    |

تشتهر مناطق المغرب الشرقي بكرم الضيافة ..... يُعد من القيم المتجذرة في المجتمع. يستقبل الناس هناك كل ..... يطرق بابهم بالبشاشة والترحاب، ويقدمون له الشاي بالنعناع والحلويات التقليدية ..... تُحضّر بعناية في المناسبات. والنساء ..... يشاركن في تحضير المائدة يُظهرن مهارة عالية وحرصًا على احترام التقاليد.





أملأ الفراغ في الفقرة باسم موصول مناسب مما يأتي:  
يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، ويوضح المطلوب، ثم ينطلق من قائمة الأسماء الموصولة أسفله لملء الفراغ في الفقرة باسم موصول مناسب، مع توضيح سيرورة الإنجاز وتعليل الاختيار



|  |               |         |
|--|---------------|---------|
|  | للمفرد المذكر | الذين   |
|  | للعاقل        | من      |
|  | للمفرد المؤنث | التي    |
|  | لغير العاقل   | ما      |
|  | لجمع المؤنث   | اللواتي |
|  | للمفرد المذكر | الذي    |

تشتهر مناطق المغرب الشرقي بكرم الضيافة .. ① ..  
يُعد من القيم المتجذرة في المجتمع. يستقبل الناس  
هناك كل ..... يطرق بابهم بالبشاشة والترحاب  
ويقدمون له الشاي بالنعناع والحلويات التقليدية .....  
تُحضر بعناية في المناسبات. والنساء ..... يشاركن في  
تحضير المائدة يُظهرن مهارة عالية وحرصًا على  
احترام التقاليد.

أ- أقرأ الفقرة بتأن، وأتأمل الاسم المعين قبل (... ) من حيث دلالاته (نوعه، جنسه، عدده).  
ب- لملء الفراغ ① في الفقرة، أنطلق من دلالة اسم الموصول (نوعه، جنسه، عدده)، وأبحث في القائمة عما يلائم الاسم المعين قبل (... )، ثم أقصي أسماء الموصول التي لا تتناسب معه.





أملأ الفراغ في الفقرة باسم موصول مناسب مما يأتي:  
يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، ويوضح المطلوب، ثم ينطلق من قائمة الأسماء الموصولة أسفله لملء الفراغ في الفقرة باسم موصول مناسب، مع توضيح سيرورة الإنجاز وتعليل الاختيار



|  |               |         |
|--|---------------|---------|
|  | للمفرد المذكر | الذين   |
|  | للعاقل        | من      |
|  | للمفرد المؤنث | التي    |
|  | لغير العاقل   | ما      |
|  | لجمع المؤنث   | اللواتي |
|  | للمفرد المذكر | الذي    |

تشتهر مناطق المغرب الشرقي بكرم الضيافة **الذي** يُعد من القيم المتجذرة في المجتمع. يستقبل الناس هناك كل .. (2) .. ~~يطرق بابهم بالبشاشة والترحاب،~~ ويقدمون له الشاي بالنعناع والحلويات التقليدية ..... تُحضر بعناية في المناسبات. والنساء ..... يشاركن في تحضير المائدة يُظهرن مهارة عالية وحرصًا على احترام التقاليد.

أ- أوصل قراءة الفقرة بتأن، وأتأمل الاسم المعين قبل (...). من حيث دلالاته (نوعه، جنسه، وعدده).

ب- لملء الفراغ (2) في الفقرة، أنطلق من دلالة اسم الموصول (نوعه، جنسه، عدده)، وأبحث في القائمة عما يلائم الاسم المعين قبل (...). ثم أقصي أسماء الموصول التي لا تتناسب معه.





أملأ الفراغ في الفقرة باسم موصول مناسب مما يأتي:  
يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، ويوضح المطلوب، ثم ينطلق من قائمة الأسماء الموصولة أسفله لملء الفراغ في الفقرة باسم موصول مناسب، مع توضيح سيرورة الإنجاز وتعليل الاختيار



|   |               |         |
|---|---------------|---------|
| ✗ | للمفرد المذكر | الذين   |
| ✗ | للعاقل        | من      |
| ✓ | للمفرد المؤنث | التي    |
| ✗ | لغير العاقل   | ما      |
| ✗ | لجمع المؤنث   | اللواتي |
| ✗ | للمفرد المذكر | الذي    |

تشتهر مناطق المغرب الشرقي بكرم الضيافة **الذي** يُعد من القيم المتجذرة في المجتمع. يستقبل الناس هناك كل **من** يطرق بابهم بالبشاشة والترحاب، ويقدمون له الشاي بالنعناع والحلويات التقليدية **③**..... تُحضّر بعناية في المناسبات. والنساء.... يشاركن في تحضير المائدة يُظهرن مهارة عالية وحرصًا على احترام التقاليد.

أ- أوصل قراءة الفقرة بتأن، وأتأمل الاسم المعين قبل (...). من حيث دلالاته (نوعه، جنسه، وعدده).

ب- لملء الفراغ **③** في الفقرة، أنطلق من دلالة اسم الموصول (نوعه، جنسه، عدده)، وأبحث في القائمة عما يلائم الاسم المعين قبل (...). ثم أقصى أسماء الموصول التي لا تتناسب معه.





أملأ الفراغ في الفقرة باسم موصول مناسب مما يأتي:  
يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، ويوضح المطلوب، ثم ينطلق من قائمة الأسماء الموصولة أسفله لملء الفراغ في الفقرة باسم موصول مناسب، مع توضيح سيرورة الإنجاز وتعليل الاختيار



|   |               |         |
|---|---------------|---------|
| ✗ | للمذكر        | الذين   |
| ✗ | للعاقل        | من      |
| ✗ | للمفرد المؤنث | التي    |
| ✗ | لغير العاقل   | ما      |
| ✓ | لجمع المؤنث   | اللواتي |
| ✗ | للمفرد المذكر | الذي    |

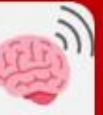
تشتهر مناطق المغرب الشرقي بكرم الضيافة **الذي** يُعد من القيم المتجذرة في المجتمع. يستقبل الناس هناك كل **من** يطرق بابهم بالبشاشة والترحاب، ويقدمون له الشاي بالنعناع والحلويات التقليدية **التي** تُحضر بعناية في المناسبات. والنساء **4**... ~~يشركن~~ في تحضير المائدة يُظهرن مهارة عالية وحرصًا على احترام التقاليد.

أ- أوصل قراءة الفقرة بتأن، وأتأمل الاسم المعين قبل (...). من حيث دلالاته (نوعه، جنسه، عدده).  
ب- لملء الفراغ **4** في الفقرة، أنطلق من دلالة اسم الموصول (نوعه، جنسه، عدده)، وأبحث في القائمة عما يلائم الاسم المعين قبل (...). ثم ألقى أسماء الموصول التي لا تتناسب معه.





يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، ويوضح المطلوب، ثم ينطلق من قائمة الأسماء الموصولة أسفله لملء الفراغ في الفقرة باسم موصول مناسب، مع توضيح سيرورة الإنجاز وتعليل الاختيار



|  |               |         |
|--|---------------|---------|
|  | للمذكر        | الذين   |
|  | للعاقل        | من      |
|  | للمفرد المؤنث | التي    |
|  | لغير العاقل   | ما      |
|  | لجمع المؤنث   | اللواتي |
|  | للمفرد المذكر | الذي    |

تشتهر مناطق المغرب الشرقي بكرم الضيافة **الذي** يُعد من القيم المتجذرة في المجتمع. يستقبل الناس هناك كل **من** يطرق بابهم بالبشاشة والترحاب، ويقدمون له الشاي بالنعناع والحلويات التقليدية **التي** تُحضر بعناية في المناسبات. والنساء **اللواتي** يشاركن في تحضير المائدة يُظهرن مهارة عالية وحرصًا على احترام التقاليد.

أ- أوصل قراءة الفقرة بتأن، وتأمل الاسم المعين قبل (...). من حيث دلالاته (نوعه، جنسه، عدده).

ب- لملء الفراغ (...) في الفقرة، أنطلق من دلالة الاسم الموصول (نوعه، جنسه، عدده)، وأبحث في القائمة عما يلائم الاسم المعين قبل (...). ثم أقصي أسماء الموصول التي لا تتناسب معه.

ج- أعيد قراءة الفقرة، وتأكد من ملاءمة **الأسماء الموصولة** للأسماء المعينة قبل (...) من حيث دلالاته (جنسه، نوعه، عدده).





## الممارسة الموجهة الجماعية





## أُتعاون مع زملائي لملء الفراغ باسم موصول مناسب



يطلب المدرس (ة) من **جماعة القسم** ملء الفراغ في الجمل الآتية باسم موصول مناسب، في مدة دقيقتين، ويحفزهم على الإنجاز، ثم ينهض متعلما لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، مع حث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه

من التقاليد المغربية الأصيلة ..... يفتخر بها الشعب المغربي، حفلات الزفاف ..... تمتد  
لأيام وتشمل طقوسًا مميزة. يُكرم المغاربة ..... يحلّ ضيفًا عليهم، ويقدمون له الطعام  
المغربي التقليدي، مثل الكسكس والطاجين. كما يحتفظون باللباس التقليدي ..... يعبر  
عن الهوية والثقافة، خاصة الجلباب والقفطان.





من التقاليد المغربية الأصيلة التي يفتخر بها الشعب المغربي، حفلات الزفاف التي تمتد  
لأيام وتشمل طقوسًا مميزة. يُكرم المغاربة من يحلّ ضيفًا عليهم، ويقدمون له الطعام  
المغربي التقليدي، مثل الكسكس والطاجين. كما يحتفظون باللباس التقليدي الذي يعبر  
عن الهوية والثقافة، خاصة الجلباب والقفطان.





## الممارسة الموجهة الثنائية

5 دقائق 





يطلب المدرس من كل متعلم (ة) ملء الفراغ باسم موصول مناسب، في مدة دقيقتين، ويدعوهُ إلى شرح سيرورة توصله إلى الجواب **لزميله** في سياق التصحيح التبادلي، ثم ينهض متعلما لتقديم الإجابة وشرح مسار التوصل إلى الإجابة

1- يَحْرِصُ سُكَّانُ الْقَرْيِ فِي الْمَغْرِبِ عَلَى تَنْظِيمِ «التَّوَيَّرَةِ»، الَّتِي تُعَدُّ عَمَلًا جَمَاعِيًّا يُسَهِّمُ فِي إِنْجَازِ الْمَشَارِيعِ الصَّغِيرَةِ بِرُوحِ التَّعَاوُنِ.

2- تَسْتَدْعِي وَالِدَةُ الْعَرِيسِ جَارَاتِهَا وَقَرِيبَاتِهَا فِي الْيَوْمِ ..... يَسْبِقُ حَفْلَ الرَّفَافِ.

3- تَرْمِزُ عَادَةُ الْمِلْحِ إِلَى سِنِينَ الْحَيَاةِ الطَّوِيلَةِ ..... تَجْمَعُ الْأَزْوَاجُ بَعْضُهُمْ بِبَعْضٍ وَجَمِيعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ.

4- يَحْرِصُ ..... يُؤَدُّونَ فَنَّ "الطَّقْطُوقَةِ الْجَبَلِيَّةِ" عَلَى ارْتِدَاءِ مَلَابِسٍ مُعَيَّنَةٍ.





أَتَعَاوَنُ مَعَ زَمِيلِي لِمَلْءِ الْفَرَاغِ بِاسْمِ مَوْصُولٍ مَنَاسِبٍ (الكَرَاسَةُ ص: 22)



يَطْلُبُ الْمُدْرَسُ (ة) مِنْ جَمَاعَةِ الْقِسْمِ الْإِتْبَاهَ وَالْإِنْصَاتَ، وَيَنْهَضُ مَتَعَلِّمًا لِتَقْدِيمِ الْإِجَابَةِ، وَيَطْلُبُ مِنْهُ تَوْضِيحَ سِرْوَرَةِ الْإِنْجَازِ لِزَمَلَاتِهِ، مَعَ حَثِّ الْمَتَعَلِّمِينَ عَلَى إِبْدَاءِ رَأْيِهِمْ فِي جَوَابِهِ

1- يَحْرِصُ سُكَّانُ الْقَرْيَةِ فِي الْمَغْرِبِ عَلَى تَنْظِيمِ «التَّوَيَّرَةِ»، الَّتِي تُعَدُّ عَمَلًا جَمَاعِيًّا يُسَهِّمُ فِي إِنْجَازِ الْمَشَارِيعِ الصَّغِيرَةِ بِرُوحِ التَّعَاوُنِ.

2- تَسْتَدْعِي وَالِدَةُ الْعَرِيسِ جَارَاتِهَا وَقَرِيبَاتِهَا فِي الْيَوْمِ ...الْبَدِي.. يَسْبِقُ حَفْلَ الرَّفَافِ.

3- تَرْمُزُ عَادَةُ الْمِلْحِ إِلَى سِنِينَ الْحَيَاةِ الطَّوِيلَةِ ...الَّتِي. تَجْمَعُ الْأَزْوَاجَ بَعْضُهُمْ بِبَعْضٍ وَجَمِيعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ.

4- يَحْرِصُ .....الَّذِينَ..... يُؤَدُّونَ فَنَّ "الطَّقْطُوقَةِ الْجَبَلِيَّةِ" عَلَى ارْتِدَاءِ مَلَابَسٍ مُعَيَّنَةٍ.





## الممارسة المستقلة

3 دقائق 





## أقرأ الوُضعيةَ بِتَمَعٍ، وَأَنْجِزْ الْمَطْلُوبَ بِمَفْرَدِي، مراعيًا معايير النجاح رفقته (الكراسة، ص: 22)



يدعو المدرس كل متعلم (ة) إلى الانطلاق من الوضعية لصياغة أربع عبارات تصف فيها عادةً من العادات التي تشتهر بها بلدتك/مدينتك مُبرِّزًا آثارها الحميدة وموظفًا أسماء موصولة متنوعة، مع التصريح بضرورة الإنجاز، يتتبع إنجازات المتعلمين، ويركز على العينة التي تحتاج إلى الدعم والإسناد، يتأكد من فهمهم للمطلوب، ويذكرهم بالخطوات اللازم اتباعها للوصول إلى الجواب الصحيح، ويحفزهم على الإنجاز، مع التنبيه على الأخطاء الشائعة، وتعزيز الإجابات الصحيحة. وتقديم التغذية الراجعة اللازمة

قَرَّرَ نَادِي التُّرَاثِ إِعْدَادَ مَلَفٍ يُوثِّقُ مَا تَشْتَهَرُ بِهِ مَدِينَتُكَ أَوْ بَلَدَتِكَ مِنْ عَادَاتِ اجْتِمَاعِيَّةٍ أَصِيلَةٍ تُسَهِّمُ فِي تَمْتِينِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ النَّاسِ. صُغِ أَرْبَعُ عِبَارَاتٍ تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ عَادَةٍ مِنْ هَذِهِ الْعَادَاتِ مُبْرِّزًا آثَارَهَا الْحَمِيدَةَ، وَمَوْظَّفًا أَسْمَاءً مَوْصُولَةً مُتَنَوِّعَةً.

أُنْجِزْ الْمَطْلُوبَ فِي دَفْتَرِ التَّمَارِينِ، مُحْتَرِمًا مَعَايِيرَ النَّجَاحِ:



| معايير النجاح   | تحكم تام | تحكم مقنع | ضعف التحكم | عدم التحكم | غير ملحوظ |
|---|----------|-----------|------------|------------|-----------|
| 1- أنتجت أربع جمل تتضمن أسماء موصولة متنوعة وفق المطلوب |          |           |            |            |           |
| 2- استخدمت الأسماء الموصولة بشكل سليم                   |          |           |            |            |           |
| 3- وظفت جملاً تامة المعنى والمبنى                       |          |           |            |            |           |
| 4- احترمت سلامة اللغة وعلامة الترقيم.                   |          |           |            |            |           |





## أقرأ الوضعية بتمعن، وأنجز المطلوب بمفردي، مراعي معايير النجاح رفقته (الكراسة، ص: 22)



يستمع الأستاذ إلى أجوبة عينة من المتعلمين الذين استفادوا من الدعم والإسناد، ويلج عليهم في توضيح سيرورة التوصل إلى الجواب، والاستدلال على ذلك بمؤشرات توضح فهمهم دلالة أداة النداء في كل جملة، ويعمد رفقة جماعة الفصل إلى تصحيح التمرين

### أقوم إنجازي في ضوء معايير النجاح: 🟢 🟡 🟠

| معايير النجاح   | تحكم تام | تحكم مقنع | ضعف التحكم | عدم التحكم | غير ملحوظ |
|---|----------|-----------|------------|------------|-----------|
| 1- أنتجت أربع جمل تتضمن أسماء موصولة متنوعة وفق المطلوب |          |           |            |            |           |
| 2- استخدمت الأسماء الموصولة بشكل سليم                   |          |           |            |            |           |
| 3- وظفت جملا تامة المعنى والمبنى                        |          |           |            |            |           |
| 4- احترمت سلامة اللغة وعلامة الترقيم.                   |          |           |            |            |           |





اختتام الحصة





## خطوات استثمار الظاهرة اللغوية في الإنتاج الشفهي والكتابي



يطلب المدرس من المتعلمين تذكر خطوات استثمار الظاهرة اللغوية في التواصل الشفهي والكتابي.

توظيف الاسم  
الموصول في سياقات  
تواصلية

تعرف وظيفة الاسم  
الموصول





## الاسم الموصول

اسم معرفة يدل على معين، يحتاج إلى جملة بعده لإتمام معناه تسمى صلة الموصول .

مشترك

من، ما

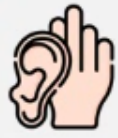
الْأَنْدَلُسِيُّونَ هُمْ **مَنْ** نَقَلُوا عَادَةَ حَقِّ الْمِلْحِ إِلَى  
شَمَالِ إِفْرِيقِيَا.

خاص

الذي، التي / اللذان، اللتان / الذين، اللاتي، اللواتي، اللائي

حَافِظَ السُّكَّانِ عَلَى عَادَةِ حَقِّ الْمِلْحِ، وَعَلَّمُوهَا لِلْأَجْيَالِ **الَّتِي**  
حَافِظَتْ عَلَيْهَا بِدَوْرِهَا.





قبل توديعكم، أدعوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم:



• يشرح المدرس النشاط المنزلي، وأهم العمليات الواجب القيام بها للتوصل إلى الجواب.

.....

.....

.....

.....

.....

طلب منك منسق نادي التراث بالمؤسسة كتابة فقرة  
حول عادات المغاربة في الاحتفاء بأول صيام الأطفال.  
اكتب فقرة تصف فيها هذه العادات مَوْظَّفاً أسماء  
موصولة متنوعة بغرض التعريف بهذه العادات.



وَصَلْنَا إِلَى نِهَآئِةِ الْحِصَّةِ. لَا تَنْسَوْا مُرَآجَعَةَ ذُرُوسِكُمْ، وَانْجَازَ وَآجِبَاتِكُمْ.



إلى الحصة القادمة!

