

مادّة اللُّغة العَرَبِيَّة

الأولى
إعدادي

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

الصحة والرياضة

المرحلة 2

الرياضة

الوحدة الثانية

2

الأسبوع

الحصة 7 | الإنتاج الكتابي: إنتاج نص توجيهي (ورشة الكتابة)





افتتاح الحصة

8 دقائق 

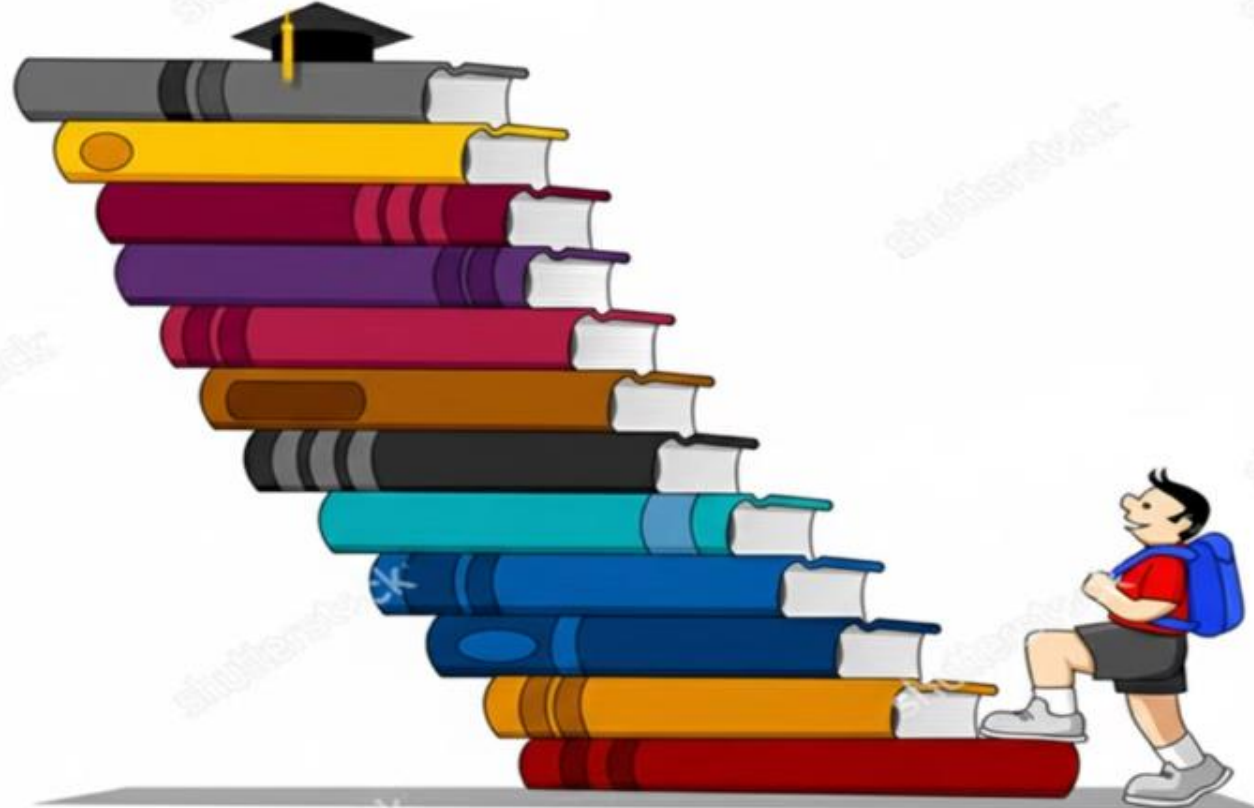


مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





نشاط اعتيادي

5 دقائق





مراقبة إنجاز الواجبات المنزلية

دقيقة واحدة





حدیث غیر رسمی

دقیقتان



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



أشارك بنشاط.
أرفع يدي للمشاركة.



أنتبه عندما يتحدث أستاذي، وأصغي بعناية لحديث
زملائي وزميلاتي
أنتبه عندما يجيب زملائي





التصريح بالأهداف

دقيقتان



عِنْدَ نِهَآيَةِ هَذِهِ الْحِصَّةِ، سَتَكُونُونَ قَادِرِينَ عَلَى:

• يشرح المدرس أهداف الحصة، والمطلوب من المتعلم في كل هدف.



إنتاج نص توجيهي أوجه فيه زميلي إلى ممارسة الرياضة.





التهيئة

05 دقائق





الصحة والرياضة

المرحلة 3

الرياضة

الوحدة 2



التذكير بعناصر نموذج الكتابة والوظيفة
المنتظرة منه



إنتاج نص توجيهي (2)

الإنتاج الكتابي

المهمة

08 دقائق



نبدأ أولاً، بالتذكير بعناصر نموذج الكتابة والوظيفة المنتظرة منه ثم ننتقل إلى الكتابة

يوجه المدرس المتعلمين إلى تذكر عناصر كتابة نص توجيهي مستعينا بأسئلة توجيهية تروم التذكير والتثبيت



الوظيفة؟

1 - العناصر

2 - الخطاطة التوجيهية
(تنظيم العناصر)

3 - الموارد



النص التوجيهي



نبدأ أولاً، بالتذكير بعناصر نموذج الكتابة والوظيفة المنتظرة منه ثم ننتقل إلى الكتابة

يوجه المدرس المتعلمين إلى تذكر عناصر كتابة نص توجيهي مستعينا بأسئلة توجيهية تروم التذكير والتثبيت



خطاظة النص التوجيهي

المقدمة: تقديم موضوع التوجيه وتحديد مجاله- إبراز أهمية الموضوع أو ضرورته.- تهيئة القارئ لتقبّل التوجيهات الواردة في النص.

العرض: عرض التوجيهات والإرشادات بشكل منظم ومرتج. استعمال أساليب التوجيه (الأمر، النهي، النصح، الإرشاد...)- دعم التوجيهات بالتعليل أو الإغراء لزيادة الإقناع

الخاتمة: تقدّم تلخيصًا موجزًا للتوجيهات الأساسية- تبرؤ النتيجة أو الفائدة المتوقعة من الالتزام بها- تشجيع القارئ على تطبيق الإرشادات الواردة في النص





يوجه المدرس المجموعات إلى إنجاز المهمة ونبههم إلى استثمار التوجيهات لاحترام عناصر الكتابة ، محددًا مدة الإنجاز ، وفي أثناء ذلك يتجول المدرس بين الصفوف لمواكبة الإنجاز وتقديم الدعم للمتعثرين

ورشة الكتابة



مقومات الإنجاز ومعايير النجاح.

معايير النجاح:

لا	نسبيا	نعم	المعيار
			1 أنجزت المطلوب : كتبتُ نصًا توجيهيًا يتضمن إرشادات وتوجيهات.
			2 قدمتُ الموضوع وبسطته بشكل واضح.
			3 استعملتُ التعابير وأدوات الربط وأساليب التوجيه المناسبة.
			4 استعملتُ لغة سليمة (القواعد الإملائية والنحوية...) وعلامات الترقيم.





ورشة الكتابة

40 دقيقة





ورشة الكتابة: نعيد التذكير بوضعيات الكتابة المقترحة لإنتاج نص توجيهي، انتبهوا ساقراً الوضعيات، وأشرح المطلوب

يعرض المدرس الوضعية ويقرأ التعليم أو يطلب من أحد التلاميذ قراءتها، ويشرح المطلوب بدقة لتوضيح مكونات المهمة. ثم يوزع الوضعتين على التلاميذ (الوضعية 1 للتلاميذ الذين لديهم تعثرات) أو يطلب منهم الكتابة في إحدى الوضعيات.

وضعية الكتابة (1)

الحصة الثانية

ورشة الكتابة (2)

أعزز مهاراتي في الكتابة: أكتب نصاً توجيهياً انطلاقاً من إحدى الوضعيات الآتية، مُستحضراً مُكتسباتي حول إنتاج نصّ توجيهي.

الوضعية 1

اكتب فقرة توجيهية قصيرة (بين 3 و 4 أسطر) تُقدّم فيها لأحد زملائك، نصيحتين أو ثلاثاً حول كيفية ممارسة الرياضة بانتظام (مثل المشي يومياً، ممارسة تمارين بسيطة في المنزل، أو تخصيص وقت لممارسة رياضة تُحبّها). مستعملاً الأفعال التوجيهية الآتية: (إبدأ - حاول - احرص - لا تهمل...).





ورشة الكتابة: نعيد التذكير بوضعيات الكتابة المقترحة لإنتاج نص توجيهي، انتبهوا ساقراً الوضعيات، وأشرح المطلوب

يعرض المدرس الوضعية ويقرأ التعليم أو يطلب من أحد التلاميذ قراءتها، ويشرح المطلوب بدقة لتوضيح مكونات المهمة. ثم يوزع الوضعتين على التلاميذ (الوضعية 2 للتلاميذ) أو يطلب منهم الكتابة في إحدى الوضعيات.

وضعية الكتابة (2)

الحصة الثانية

ورشة الكتابة (2)

أعزز مهاراتي في الكتابة: أكتب نصاً توجيهياً انطلاقاً من إحدى الوضعيات الآتية، مُستحضراً مُكتسباتي حول إنتاج نصّ توجيهي.

الوضعية 2

في إطار أنشطة النادي الرياضي المدرسي، كُلفك أستاذك بكتابة نصّ توجيهي قصير (بين 4 و 6 أسطر) تُقدّم فيه لزملائك إرشادات عملية لممارسة الرياضة بانتظام.





ورشة الكتابة: نعيد التذكير بوضعيات الكتابة المقترحة لإنتاج نص توجيهي، انتبهوا سأقرأ الوضعيات، وأشرح المطلوب

يعرض المدرس الوضعية ويقرأ التعليمات أو يطلب من أحد التلاميذ قراءتها، ويشرح المطلوب بدقة لتوضيح مكونات المهمة. ثم يوزع الوضعتين على التلاميذ (الوضعية 3 للتلاميذ المتميزين) أو يطلب منهم الكتابة في إحدى الوضعيات.

وضعية الكتابة (3)

الحصة الثانية

ورشة الكتابة (2)

أعزز مهاراتي في الكتابة: أكتب نصاً توجيهياً انطلاقاً من إحدى الوضعيات الآتية، مُستحضراً مُكتسباتي حول إنتاج نصّ توجيهي.

الوضعية 3

تستعدُّ مؤسستكم لتنظيم "أسبوع رياضي" هدفه توعية التلاميذ بأهميّة الرياضة وأثرها على الصّحة والقوّة الجسديّة. أكتب نصّاً توجيهياً متكاملًا بين (08 و 10) أسطر تُقدّم فيه توجيهات ونصائح للمشاركة في هذا الأسبوع (اختيار التمارين والأنشطة، إعداد جدول يومي لممارسة الرياضة، إبراز أهميّة النشاط البدني المنتظم على الصّحة الجسديّة والنفسية).





(الكتابة المستقلة)

20 دقيقة 





الكتابة المستقلة: تشتغلون فرديا على إتمام الكتابة وتنظيم العناصر التي حضرتموها في إطار التعلم الذاتي. باحترام معايير النجاح.



يطلب المدرس من التلاميذ كتابة نص توجيهي قصير انطلاقا من إحدى وضعيات الكتابة، وبوأكب الإنجاز ويقدم الدعم اللازم لمن يحتاجه..

مقومات الإنجاز ومعايير النجاح.

معايير النجاح:

لا	نسيباً	نعم	المعيار
			1 أنجزت المطلوب: كتبتُ نصاً توجيهياً يتضمن إرشادات وتوجيهات.
			2 قدمتُ الموضوع وبسطته بشكل واضح.
			3 استعملتُ التعابير وأدوات الربط وأساليب التوجيه المناسبة.
			4 استعملتُ لغة سليمة (القواعد الإملائية والنحوية...) وعلامات الترقيم.





ورشة الكتابة: تنجزون المهمة باستحضار معايير النجاح، أمامكم 20 دقيقة



يوجه المدرس إلى إنجاز المهمة النهائية وينبهم إلى مراعاة معايير النجاح، محددًا مدة الإنجاز، وفي أثناء ذلك يتجول المدرس بين الصفوف لمواكبة الإنجاز وتقديم الدعم للمتعثرين .

منجز الوضعية

ورشة الكتابة



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ورشة الكتابة: أمامكم 20 دقيقة لإنجاز المهمة



يوجه المدرس إلى إنجاز المهمة النهائية وينبههم إلى مراعاة معايير النجاح، محددًا مدة الإنجاز، وفي أثناء ذلك يتجول المدرس بين الصفوف لمواكبة الإنجاز وتقديم الدعم للمتعثرين.

ورشة الكتابة



فترة الإنجاز





الكتابة المستقلة: تنجزون المهمة باستحضار التوجيهات ومعايير النجاح (20 دقيقة)



يوجه المدرس المجموعات إلى إنجاز المهمة وينبههم إلى استثمار التوجيهات لاحترام عناصر الكتابة ، محددًا مدة الإنجاز ، وفي أثناء ذلك يتجول المدرس بين الصفوف لمواكبة الإنجاز وتقديم الدعم للمتعثرين .

ورشة الكتابة



00:00





لنستمع إلى إجاباتكم.



يعلن المدرس نهاية المدة المخصصة للنشاط، ثم يستمع إلى إجابات 3 ثنائيات، ويحث المتعلمين على تعليل الإجابة، متوخيا خلق تفاعل صفي بطرح سؤال: ما رأيكم في إجابة زميلكم.





التقاسم وتقديم التغذية الراجعة: انقضت مدة الإنجاز، لننصت إلى بعض إبداعاتكم.



يختم المدرس عينة عشوائية (ثلاثة نماذج أو أربعة) وينبه جماعة الفصل إلى الإنصات لزملائهم تباعا. وفي أثناء ذلك يتدخل المدرس للتوجيه وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. ويمكنه مطالبة التلميذ العارض بتعليل اختياره، كما يمكنه مطالبة باقي التلاميذ بإبداء رأيهم في منتج زميلهم وتقويمه باستثمار معايير النجاح..

00:00



التقاسم والتقويم وتقديم التغذية الراجعة، باعتماد شبكة معايير النجاح





اختتام الحصة





1- الهدف من درس اليوم هو: كتابة نص توجيهي أوجه فيه زملائي إلى ممارسة الرياضة.





2- خطوات الإنجاز:

- تفعيل المكتسبات المتعلقة بنموذج الكتابة؛
- ورشة الكتابة؛
- الإنتاج المستقل ثم التصحيح الجماعي وتقديم التغذية الراجعة؛
- التعديل وإعادة الكتابة.

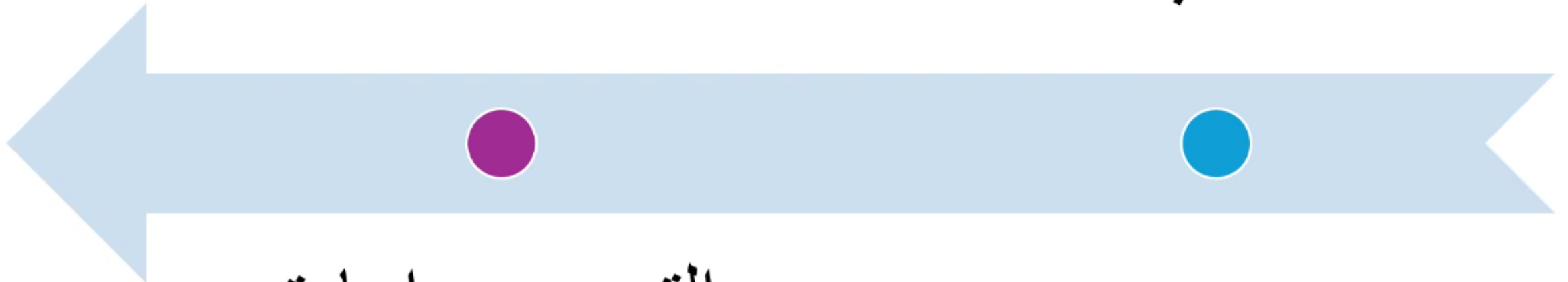


ممتاز، هي ذي المراحل المتبعة في إنجاز المهمة النهائية.



يذكر المدرس بالمراحل المتبعة في الإنجاز ويلخصها في الشكل الآتي.

الكتابة



التصحيح وإعادة
الكتابة



قبل توديعكم، أَدعوكم إلى استثمار مكتسباتكم في كتابة نصوص توجيهية قصيرة أقدم فيها توجيهات وإرشادات لحفظ الصحة وممارسة الرياضة.

يشرح المدرس نشاط الاستثمار المنزلي، وأهم الخطوات التي يتعين القيام بها



أستثمر وضعية الإنتاج وأتدرب على كتابة نصوص
توجيهية قصيرة



وَصَلْنَا إِلَى نِهَآيَةِ الْحِصَّةِ. لَا تَنْسُوا مُرَآجَعَةَ دُرُوسِكُمْ، وَإِنِّجَازَ وَآجِبَاتِكُمْ.



إلى الحصة القادمة!



وَصَلْنَا إِلَى نِهَآيَةِ الْحِصَّةِ. لَا تَنْسُوا مُرَآجَعَةَ ذُرُوسِكُمْ، وَإِنِّجَازَ وَاجِبَاتِكُمْ.



إِلَى الْحِصَّةِ الْقَادِمَةِ!

