

الأولى
إعدادي

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

مَادَّةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

المرحلة 3 | الصحة والرياضة

الوحدة الثانية | الرياضة

الأسبوع | الثاني

الحصة: 1 | الطلاقة والفهم (ح2) ممارسة الرياضة





افتتاح الحصة

8 دقائق 

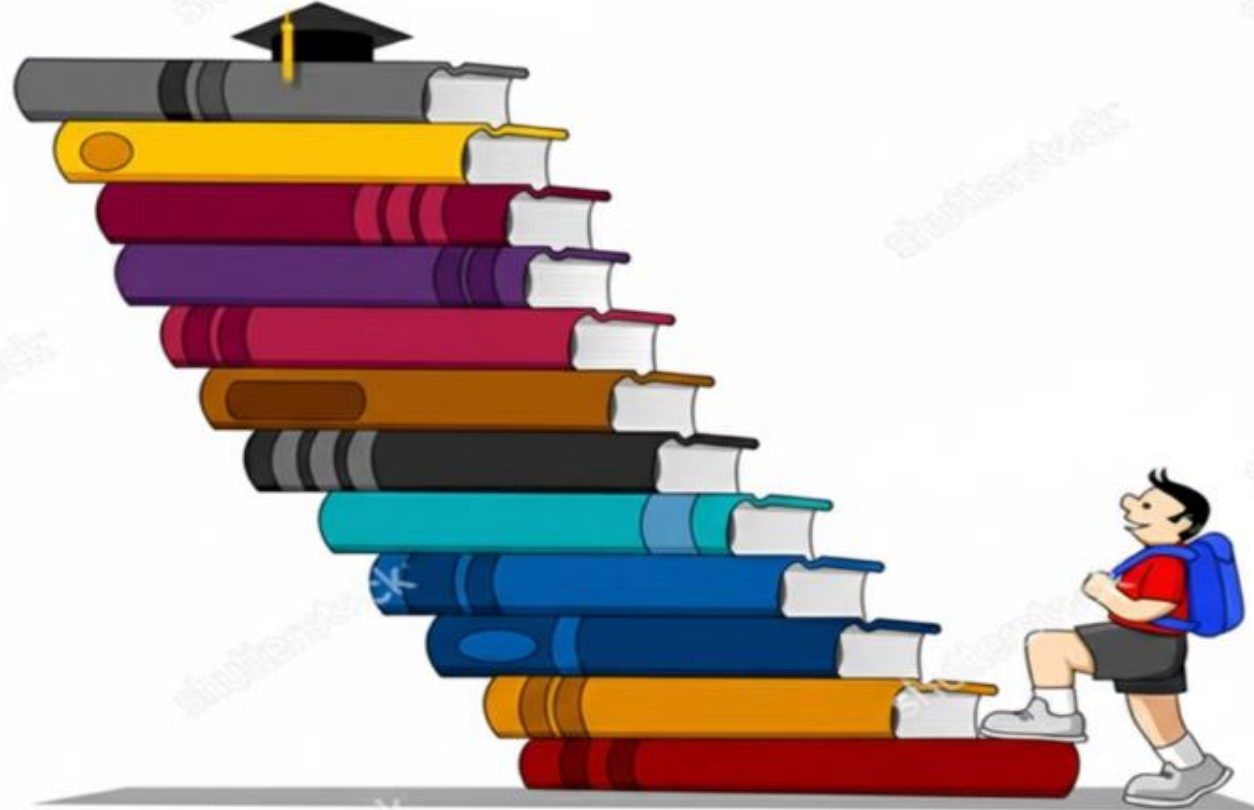


مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





نشاط اعتيادي

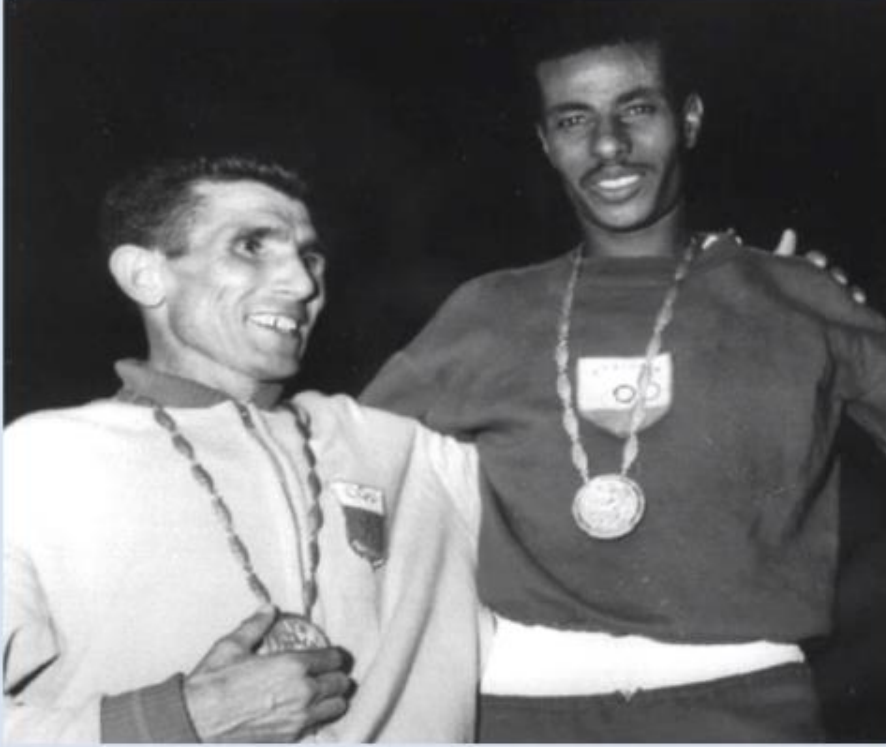
5 دقائق





• النشاط الاعتيادي: نتعرف الشخصية:

يوجه المدرس المتعلمين إلى الجواب مع تشجيع الذين توفقوا في الإجابة



أنا رياضي مغربي ،

• وُلدت سنة **1929** في مرنيسة نواحي إقليم تاونات.

• نشأت في بيئة قروية قاسية ساعدتني على بناء قدرة بدنية عالية أهّلتني للتألق في المسافات الطويلة.

أعدُّ رائد الميداليات المغربية في سباقات الجري، وأحد الرموز المؤسسة للنجاح المغربي في المسافات الطويلة والمتوسطة. تشرفت بأن كنت أول عداء مغربي يتوج بميدالية أولمبية ، حيث أحرزت الميدالية الفضية في سباق الماراطون خلال الألعاب الأولمبية الصيفية 1960 في روما.

فمن أكون ؟





النشاط الاعتيادي: التعريف بشخصية.
يوجه المدرس المتعلمين إلى الجواب مع تشجيع الذين توفقوا في الإجابة



الجواب هو: عبد السلام راضي





مراقبة إنجاز الواجبات المنزلية

دقيقة واحدة





حدیث غیر رسمی

دقیقتان



الآن، دعونا نتحقق معًا من الواجبات المنزلية التي طلب منكم إنجازها، لتتأكد من مدى اجتهادكم وفهمكم للدرس.



• يراقب المدرس مدى إنجاز المتعلمين للواجبات المنزلية (يكفي المدرس بعينة من المتعلمين في كل حصة).

لَخَّصْ مَضْمُونِ النَّصِّ فِي حُدُودِ سَبْعَةِ أَسْطُرٍ.



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



من يذكرنا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



أشارك بنشاط.
أرفع يدي للمشاركة.



أنتبه عندما يتحدث أستاذي، وأصغي بعناية لحديث
زملائي وزميلاتي
أنتبه عندما يجيب زملائي





التصريح بالأهداف

دقيقتان





قراءة مقطع من النص بطلاقة في حدود دقيقة.



الفهم الاستنتاجي :

- استنتاج معان ضمنية من نص " ممارسة الرياضة "
- التعبير عن رأي في مضمون النص أو شيء من متعلقاته





النشاط الأول: القراءة بطلاقة

10 دقائق





النمذجة

دقيقتان





قراءة فقرة من النص بتوظيف شبكة التقويم الذاتي



مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ

إِذَا أَرَدْتَ مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ عَلَى الْوَجْهِ السَّلِيمِ لَا تَجْعَلْ غَايَتَكَ التَّرْفِيَةَ فَقَطْ؛ بَلْ اجْعَلْ هَدَفَكَ الْأَسَاسِيَّ تَرْبِيَةَ الْبَدَنِ، وَتَنْمِيَةَ رُوحِ الْمُنَافَسَةِ الشَّرِيفَةِ، وَتَعْزِيزَ رَوَابِطِ الْأَلْفَةِ وَالْمَحَبَّةِ وَالشُّعُورِ الْوَطَنِيِّ.

قَبْلَ الْمُشَارَكَةِ فِي أَيِّ نَشَاطٍ رِيَاضِيٍّ اِلْتِزِمَ بِكُلِّ الشُّرُوطِ الْمَحَدَّدَةِ، وَمِنْهَا:

- التَّدْرُبُ بِجِدِّيةٍ خِلَالَ فتراتٍ مُنْتَظِمَةٍ.
- اِلْتِزَامُ بِأَنْظِمَةِ الرِّيَاضَاتِ.
- تَجَنُّبُ اَللُّجُوءِ إِلَى اَلْخِذَاعِ وَالْحِيلَةِ.
- اَلتَّحَلِّي بِحُسْنِ اَلْأَخْلَاقِ وَالسَّيرَةِ.

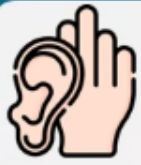




الممارسة الموجهة الجماعية

10 دقائق 





أَضَعُ أَصْبَعِي تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ أَقْرؤها

1

أَصِلُ قِرَاءَةَ الْكَلِمَاتِ بَعْضُهَا بِبَعْضٍ؛

2

أَلْتَزِمُ أَلْوَقْفَ عِنْدَ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ؛

3

أُحَاوِلُ تَمَثُّلَ الْكَلِمَاتِ بِدَلِّ تَهَجِّيها.

4



مُمارَسَةُ الرِّياضَةِ

إِذَا أَرَدْتَ مُمارَسَةَ الرِّياضَةِ عَلَى الوَجْهِ السَّلِيمِ لَا تَجْعَلْ غَايَتَكَ التَّرْفِيَةَ فَقَطْ؛ بَلْ اجْعَلْ هَدَفَكَ الْأَسَاسِيَّ تَرْبِيَةَ البَدَنِ، وَتَنْمِيَةَ رُوحِ المُنَافَسَةِ الشَّرِيفَةِ، وَتَعْزِيزَ رَوَابِطِ الْأَلْفَةِ وَالْمَحَبَّةِ وَالشُّعُورِ الوَطَنِيِّ.

قَبْلَ المُشارَكَةِ فِي أَيِّ نَشَاطٍ رِياضِيٍّ اِلتِزِمِ بِكُلِّ الشُّرُوطِ المُحَدَّدَةِ، وَمِنْهَا:

- التَّدْرُبُ بِجِدِّيَّةٍ خِلالَ فتراتٍ مُنْتَظِمَةٍ.
- اِلتِزَامُ بِأَنْظِمَةِ الرِّياضاتِ.
- تَجَنُّبُ اللُّجُوءِ إِلَى الخِداَعِ وَالْحِيلَةِ.
- التَّحَلِّي بِحُسْنِ الْأَخلاقِ وَالسَّيرَةِ.



مُمارَسَةُ الرِّياضَةِ

وَلِتُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِكَ الْجَسَدِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ، اجْعَلِ الرِّياضَةَ جُزْءًا مِنْ حَيَاتِكَ اليَوْمِيَّةِ، واتبِعِ التَّوْجِيهَاتِ
الآتية:

اخْتَرِ الرِّياضَةَ الْمُناسِبَةَ لَكَ حَسَبَ قُدْرَاتِكَ وَرَغَبَاتِكَ، مِثْل: الجَرْيِ، أَو السَّبَّاحَةِ، أَو كُرَةِ الْقَدَمِ، أَو رُكُوبِ
الدَّرَاجَةِ... وَخَصِّصْ وَقْتًا مُنْتَظِمًا لِمُمارَسَتِهَا، بِمُعدَّلِ ثَلَاثِ مَرَّاتٍ عَلَى الْأَقَلِّ فِي الْأُسْبُوعِ، حَتَّى تَكْتَسِبَ اللَّيَاقَةَ
والمُرُونَةَ، وَأَبْدَأْ تَدْرِيباتِكَ بِالإِحْمَاءِ لِتَهْيِئَةَ عَضَلاتِكَ، وَتَجَنَّبِ الإِصَابَاتِ أَثناءَ التَّمْرِينِ. اِلتَزِمِ بِالنِّظامِ الغِذائِيِّ
الصَّحِيِّ الَّذِي يُدَعِّمُ مَجْهُودَكَ الرِّياضِيِّ: تَنَاوَلِ الخُضَرَ وَالْفَوَاكِهَ، وَأشْرَبْ كَمِّيَّاتٍ كافِيَةً مِنَ المَاءِ. وَحَافِظْ
عَلَى رُوحِ رِياضِيَّةٍ عَالِيَةٍ: تَقَبَّلِ الْفُوزَ بِتَواضُعٍ، وَالخُسارَةَ بِصَدْرِ رَحِبٍ، وَشَجِّعْ زُمَلاءَكَ.



مُمارَسَةُ الرِّياضَةِ

تَذَكَّرُ أَنَّ الرِّياضَةَ لَيْسَتْ لِلتَّسْلِيَةِ فَقَطْ، بَلْ هِيَ وَسِيلَةٌ لِتَقْوِيَةِ الجِسمِ، وَتَنمِيَةِ الشَّخْصِيَّةِ، وَغَرَسِ قِيَمِ التَّعاوُنِ وَالانضباطِ.

حَتَّى تَكُونَ مُمارَسَتُكَ الرِّياضَةَ صَحيحةً وآمنةً، يَنْبَغِي أَنْ تَتَجَنَّبَ بَعْضَ السُّلُوكاتِ الَّتِي قَدْ تَضُرُّ جِسمَكَ بَدَلًا أَنْ تُفِيدَهُ. وَأوَّلُ ما يَجِبُ الحَذْرُ مِنْهُ هُوَ مُمارَسَةُ التَّمارينِ دُونَ القِيامِ بِتَمارينِ الإِحْماءِ، لِأَنَّ ذَلِكَ قَدْ يُعَرِّضُ عَضَلاتِكَ لِلإِصَابَةِ.



مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ

كَمَا لَا يُنْصَحُ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ مُبَاشَرَةً بَعْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ، بَلْ يَجِبُ الْإِنْتِظَارُ حَتَّى تَهْضِمَ وَجَبَتَكَ جَيِّدًا. وَتَجَنَّبِ الْإِفْرَاطَ فِي التَّمَارِينِ، فَالْإِجْهَادُ الشَّدِيدُ يُرْهِقُ الْجِسْمَ وَيُضْعِفُ أَدَاءَكَ. وَلَا تَنْسَ شُرْبَ الْمَاءِ أَثْنَاءَ التَّدْرِيبِ، فَالْجَفَافُ يُعْزِلُ حَيَوِيَّةَ الْعَضَلَاتِ وَيُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى صِحَّتِكَ. وَمِنَ الْمُهَمِّ أَنْ تَخْتَارَ مَلَابِسَ رِيَاضِيَّةً مُنَاسِبَةً وَخَفِيفَةً، لِأَنَّ الْمَلَابِسَ غَيْرَ الْمُرِيحَةِ تَعُوقُ الْحَرَكَةَ وَتَزِيدُ التَّعَبَ.

كَذَلِكَ، تَجَنَّبِ السَّهَرَ وَقِلَّةَ النَّوْمِ، فَالْجِسْمُ يَحْتَاجُ الرِّاحَةَ لِيَسْتَعِيدَ طَاقَتَهُ بَعْدَ الْجُهْدِ الْبَدَنِيِّ. وَلَا تَجْعَلْ نَفْسَكَ أُسِيرًا لِلْمُقَارَنَةِ مَعَ الْآخَرِينَ؛ فِلِكُلِّ شَخْصٍ قُدْرَاتُهُ الْخَاصَّةُ، وَعَلَيْكَ أَنْ تَتَدَرَّجَ فِي التَّدْرِيبِ حَسَبَ طَاقَتِكَ. وَأَخِيرًا، إِذَا كُنْتَ تَعَانِي مِنْ مَرَضٍ مُزْمِنٍ أَوْ إِصَابَةٍ سَابِقَةٍ، فَلَا تَبْدَأِ التَّمَارِينَ إِلَّا بَعْدَ اسْتِشَارَةِ الطَّبِيبِ الْمُخْتَصِّ.

فريق التأليف





أقوم قراءتي :

يدعو المدرس المتعلمين إلى تقويم قراءاتهم ذاتيا .



أَتَمَّرَنُ عَلَى قِرَاءَةِ فِقْرَةٍ وَأَقُومُ ذَاتِي:

هَلْ تَمَثَّلْتُ الْمَعَانِي؟	هَلِ احْتَرَمْتُ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ؟	عَدَدُ الْأَخْطَاءِ الْمُرْتَكَبَةِ	الْمُدَّةُ الزَّمَنِيَّةُ	عَدَدُ الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُوءَةِ





ينهي المدرس نشاط القراءة بطلاقة بتقديم تغذية راجعة عامة،
ينبه فيها المتعلمين إلى بعض الأخطاء، ويطلب منهم المداومة على
القراءة في البيوت لأجل تجويد قراءاتهم وتجاوز مشاكلهم.





الفهم الاستنتاجي استخراج معلومات ضمنية من النص

20 دقيقة





النمذجة

4 دقائق 



أستنتج عناصر الخطابة التوجيهية:

يشرح المدرس للمتعلمين كيف نقوم باستنتاجات وتفسيرات لتحديد عناصر الخطابة التوجيهية في النص ، ويكشف سيرورة الإنجاز



1 أعيد قراءة النص وأستثمر أنشطة الفهم السابقة ثم أستنتج عناصر الخطابة التوجيهية الآتية:

الخاتمة (استنتاج)	توجيهات (أوامر ونواهي ونصائح)	مقدمة
.....





1 أعيد قراءة النص وأستثمر أنشطة الفهم السابقة ثم أستنتج عناصر الخطاطة التوجيهية الآتية:

الخاتمة (استنتاج)	توجيهات (أوامر ونواهي ونصائح)	مقدمة
.....

المقدمة : ربط ممارسة الرياضة بأهداف سامية تتجاوز مجرد الترفيه





1 أعيد قراءة النص وأستثمر أنشطة الفهم السابقة ثم أستنتج عناصر الخطاطة التوجيهية الآتية:

الخاتمة (استنتاج)	توجيهات (أوامر ونواهي ونصائح)	مقدمة
.....

العرض : توجيهات





ما معنى التوجيهات:

التوجيهات :هي إرشادات أو تعليمات يُقصد بها إرشاد المتلقي إلى السلوك الصحيح أو الطريق السليم لتحقيق هدف معين، دون أن تكون بالضرورة في صيغة أمر مباشر أو نهي صريح.

توضيح مبسط :التوجيه يهدف إلى النصح والإرشاد.
قد يردُ بصيغة الأمر، أو بصيغة خبرية، أو في شكل نصيحة عامة.
غايته تحقيق فائدة أو تجنب ضرر.





1 أعيد قراءة النص وأستثمر أنشطة الفهم السابقة ثم أستنتج عناصر الخطابة التوجيهية الآتية:

الخاتمة (استنتاج)	توجيهات (أوامر ونواهي ونصائح)	مقدمة
.....

التوجيهات (الأوامر) : طلب فعل شيء

. اجعل هدفك الأساسي تربية البدن.

. اختر الرياضة المناسبة لك.

. خصّص وقتًا منتظمًا لممارستها.

. ابدأ تدريباتك بالإحماء.

. تناول الخضر والفواكه.

. اشرب كميات كافية من الماء.

حافظ على روح رياضية عالية





الممارسة الموجهة الثنائية

5 دقائق 





أستنتج عناصر الخطاطة التوجيهية

يوجه المدرس للمتعلمين إلى الاشتغال في ثنائيات والقيام باستنتاجات لتحديد عناصر الخطاطة التوجيهية في النص مع الكشف عن سيرورة الإنجاز

1 أعيد قراءة النص وأستثمر أنشطة الفهم السابقة ثم أستنتج عناصر الخطاطة التوجيهية الآتية:

الخاتمة (استنتاج)	توجيهات (أوامر ونواهي ونصائح)	مقدمة
.....

التوجيهات (النواهي) :





أستنتج عناصر الخطاطة التوجيهية

يوجه المدرس للمتعلمين إلى الاشتغال في ثنائيات والقيام باستنتاجات لتحديد عناصر الخطاطة التوجيهية في النص مع الكشف عن سيرورة الإنجاز

التوجيهات (النواهي) : طلب ترك شيء
 . لا تجعل غايتك الترفيه فقط.

. لا تمارس الرياضة مباشرة بعد تناول الطعام.

. لا تنسَ شرب الماء أثناء التدريب.

. لا تجعل نفسك أسيرًا للمقارنة مع الآخرين.

لا تبدأ التمارين دون استشارة الطبيب عند المرض





الممارسة المستقلة

5 دقائق 





أستنتج عناصر الخطابة التوجيهية



يوجه المدرس للمتعلمين إلى الاشتغال بشكل فردي والقيام باستنتاجات لتحديد عناصر الخطابة التوجيهية في النص مع الكشف عن سيرورة الإنجاز

1 أعيد قراءة النص وأستثمر أنشطة الفهم السابقة ثم أستنتج عناصر الخطابة التوجيهية الآتية:

الخاتمة (استنتاج)	توجيهات (أوامر ونواهي ونصائح)	مقدمة
.....

العرض : نصائح





التوجيهات (نصائح) = النصيحة: توجيه أو إرشاد لتحقيق فائدة دون صيغة إلزام مباشر.

- . تجنب اللجوء إلى الخداع والحيلة.
- . التحلي بحسن الأخلاق والسيرة.
- . ممارسة الرياضة ثلاث مرات أسبوعياً على الأقل.
- . الالتزام بالنظام الغذائي الصحي.
- . تجنب الإفراط في التمارين.
- . تجنب السهر وقلة النوم.
- . استشارة الطبيب عند وجود مرض مزمن أو إصابة سابقة ...





1 أعيد قراءة النص وأستثمر أنشطة الفهم السابقة ثم أستنتج عناصر الخطابة التوجيهية الآتية:

الخاتمة (استنتاج)	توجيهات (أوامر ونواهي ونصائح)	مقدمة
.....

الخاتمة : في النص التوجيهي ، تُعدّ الخاتمة جزءًا مهمًا لأنها تُثبّت الهدف العملي للنص وتوجّه القارئ نحو السلوك المطلوب. فهي آخر ما يعلق بذهنه.





أستنتج عناصر الخطاطة التوجيهية



يوجه المدرس للمتعلمين إلى الاشتغال بشكل فردي والقيام باستنتاجات لتحديد عناصر الخطاطة التوجيهية في النص مع الكشف عن سيرورة الإنجاز

تجنب السهر

لا تقارن نفسه مع غيرك

تدرج في التدريب

استشر الطبيب في حالة وجود مرض





أستكمل فهمي

6 دقائق





2 أميز في الجدول بين الأمر والنهي والنصيحة بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة :

نصيحة	نهي	أمر	الجملة
			تَجَنَّبِ السَّهَرَ وَقِلَّةَ النَّوْمِ
			اجْعَلِ الرِّيَاضَةَ جُزْءًا مِنْ حَيَاتِكَ اليَوْمِيَّةِ
			وَمِنْ الْمُهِمِّ أَنْ تَخْتَارَ مَلَابِسَ رِيَاضِيَّةً مُنَاسِبَةً وَخَفِيفَةً





يدعو المدرس المتعلمين إلى الاشتغال جماعيا والتصريح بمنطق الاستدلال ، يستمع إلى إجابات ويتولى الآخرون تقديم التغذية الراجعة

2 أميز في الجدول بين الأمر والنهي والنصيحة بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة :

نصيحة	نهي	أمر	الجملة
	X		تَجَنَّبِ السَّهَرَ وَقَلَّةَ النَّوْمِ
		X	اجْعَلِ الرِّيَاضَةَ جُزْءًا مِنْ حَيَاتِكَ اليَوْمِيَّةِ
X			وَمِنَ الْمُهِمِّ أَنْ تَخْتَارَ مَلَابِسَ رِيَاضِيَّةً مُنَاسِبَةً وَخَفِيفَةً





3 أحدد الفكرة العامة للنص وأضع علامة أمام الجواب الصحيح:

أ. بيان أهمية متابعة المباريات الرياضية في التلفاز.

ب. تقديم إرشادات لممارسة الرياضة بطريقة صحيحة وآمنة.

ج. التحذير من ممارسة الرياضة لأنها تسبب الإجهاد.

د. تعريف المتعلم بتاريخ الرياضات المختلفة.





3 أحدد الفكرة العامة للنص وأضع علامة أمام الجواب الصحيح:

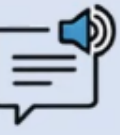
أ. بيان أهمية متابعة المباريات الرياضية في التلفاز.

ب. تقديم إرشادات لممارسة الرياضة بطريقة صحيحة وآمنة.

ج. التحذير من ممارسة الرياضة لأنها تسبب الإجهاد.

د. تعريف المتعلم بتاريخ الرياضات المختلفة.





يدعو المدرس المتعلمين إلى الاشتغال جماعيا والتصريح بمنطق الاستدلال ، يستمع إلى إجابات ويتولى الآخرون تقديم التغذية الراجعة

4 أميز بين الحقيقة والرأي فيما يأتي :

رأي	حقيقة	الجملة
		شُرِبَ الماءِ أثناءَ التَّدْرِيبِ يَمْنَعُ الجَفَافَ.
		الرِّياضَةُ تَعزِّزُ رُوحَ الأُلْفَةِ وَالْمَحَبَّةِ.
		الإفراطُ في التَّمارينِ يُسبِّبُ الإِجْهادَ وَيُضْعِفُ الأَداءَ.
		التَّدْرِيبُ ثَلاثَ مَرَّاتٍ في الأُسبوعِ هُوَ المُعَدَّلُ الأَفْضَلُ.





يدعو المدرس المتعلمين إلى الاشتغال جماعيا والتصريح بمنطق الاستدلال ، يستمع إلى إجابات ويتولى الآخرون تقديم التغذية الراجعة

4 أميز بين الحقيقة والرأي فيما يأتي:

رأي	حقيقة	الجملة
	X	شُرِبَ الماءِ أثناءَ التَّدْرِيبِ يَمْنَعُ الجَفَافَ.
X		الرِّياضَةُ تَعزِّزُ رُوحَ الأُلْفَةِ وَالْمَحَبَّةِ.
	X	الإفراطُ في التَّمارينِ يُسبِّبُ الإِجْهادَ وَيُضْعِفُ الأَدَاءَ.
X		التَّدْرِيبُ ثَلاثَ مَرَّاتٍ في الأُسبوعِ هُوَ المُعَدَّلُ الأفضَلُ.





5 ما الهدف الذي يسعى النص إلى تحقيقه؟

- أ. الدَّعْوَةُ إلى مُمارَسَةِ الرِّياضَةِ لِلتَّسْلِيَةِ فَقَطْ.
- ب. تَوْجِيهُ القارِئِ إلى مُمارَسَةِ الرِّياضَةِ بِشَكْلِ صَحيحٍ وَآمِنٍ.
- ج. تَشْجِيعُ القارِئِ على مُشاهَدَةِ الأَعبِ الرِّياضِيَّةِ.
- د. الدَّعْوَةُ إلى تَرْكِ مُمارَسَةِ الرِّياضَةِ لِأَنَّها مُتَعَبَةٌ.





5 ما الهدف الذي يسعى النص إلى تحقيقه؟

أ. الدَّعْوَةُ إلى مُمارَسَةِ الرِّياضَةِ لِلتَّسْلِيَةِ فَقَطْ.

ب. تَوْجِيهُ القَارِئِ إلى مُمارَسَةِ الرِّياضَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ وَآمِنٍ.

ج. تَشْجِيعُ القَارِئِ على مُشاهَدَةِ الأَلاعِبِ الرِّياضِيِّينَ.

د. الدَّعْوَةُ إلى تَرْكِ مُمارَسَةِ الرِّياضَةِ لِأَنَّها مُتَعَبَةٌ.





6 هل تتفق مع دعوة النصّ: "اجعل الرياضة جزءًا من حياتك اليومية"؟ بين رأيك مُعللاً بنصّحتين على الأقلّ.

7 اقترح سلوكين يجب على المتمرّن اتباعهما لجعل ممارسته الرياضة أكثر أمنًا وفاعليّةً.





اختتام الحصة



من يذكرني بما تعلمناه اليوم؟

يوجه المدرس المتعلمين إلى تحديد ما تعلموه على مستوى الطلاقة



تعلمنا اليوم:

..... ③



وَصَلْنَا إِلَى نِهَآئِةِ الْحِصَّةِ. لَا تَنْسَوْا مُرَآجَعَةَ ذُرُوسِكُمْ، وَانْجَازَ وَآجِبَاتِكُمْ.



إلى الحصة القادمة!

