

مادّة اللُّغة العَرَبِيَّة

المرحلة 3

الأولى
إعدادي

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

الرياضة

الوحدة الثانية

الأول

الأسبوع

فهم المسموع: رفقا بقلبك

الحصة 1





افتتاح الحصة

8 دقائق 

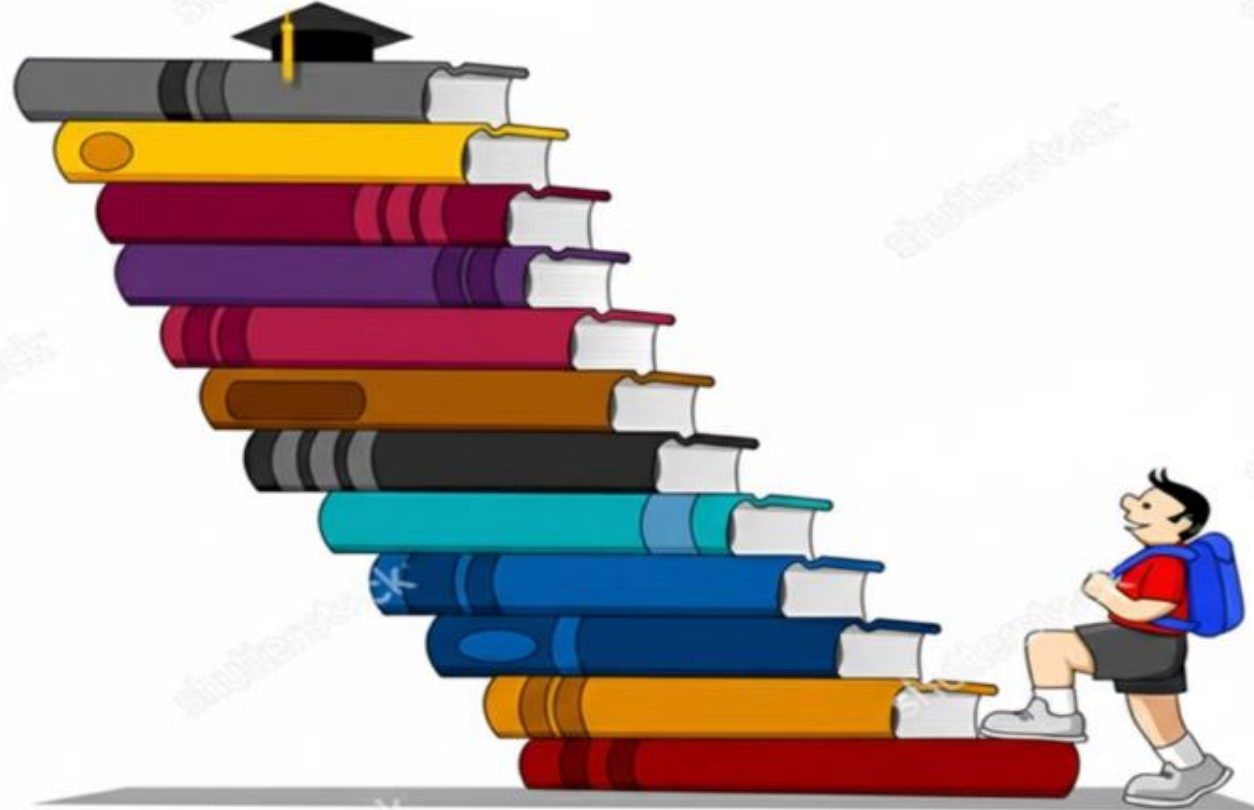


مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





نشاط اعتيادي

5 دقائق





لنحدد معنى البيت الشعري :



يطلب المدرس(ة) من المتعلمات والمتعلمين توضيح معنى البيت الشعري

بَلِ الصَّدِيقُ الَّذِي تَزُكُو شَمَائِلُهُ

لَيْسَ الصَّدِيقُ الَّذِي تَعْلُو مَنَاسِبُهُ





يطلب المدرس(ة) من المتعلمات والمتعلمين توضيح القولة

لا تتخذ من الأصدقاء من يعلو نسبه، بل من تسمو أخلاقه.





مراقبة إنجاز الواجبات المنزلية

دقيقة واحدة





الآن، دعونا نتحقق معًا من الواجبات المنزلية التي طلب منكم إنجازها



يراقب المدرس مدى إنجاز المتعلمين للواجبات المنزلية (يكفي المدرس بعينة من المتعلمين في كل حصة).

قبل توديعكم، أدعوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم: ما التوجيهات (أوامر ونواهي) التي يمكن أن تقدمها لأفراد أسرتك للحفاظ على سلامة القلب، غير التي وردت في النص المسموع .





حدیث غیر رسمی

دقیقتان



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



أشارك بنشاط.
أرفع يدي للمشاركة.



أنتبه عندما يتحدث أستاذي، وأصغي بعناية لحديث
زملائي وزميلاتي
أنتبه عندما يجيب زملائي





التصريح بالأهداف

دقيقتان





عِنْدَ نِهَائِيَةِ هَذِهِ الْحِصَّةِ، سَتَكُونُونَ قَادِرِينَ عَلَى:



يشرح المدرس أهداف الحصة، والمطلوب من المتعلم في كل هدف.

تعرف المفعول لأجله ووظيفته التعبيرية



توظيف المفعول لأجله في سياقات تواصلية





طَلَبَ منسق نادي الصحة والرياضة من التلاميذ، خلال الحملة التحسيسية، إعداد ملصقات للتوعية تُعلّق في ساحة المدرسة **تعلل** لماذا ينبغي المداومة على ممارسة الرياضة.

كتب علي في ملصقه : "أداوم ممارسة الرياضة أملا في دوام العافية".

وكتب فؤاد في ملصقه : "أداوم ممارسة الرياضة".

فتساءل الأستاذ: أيّ العبارتين تناسب المطلوب؟ علل جوابك.



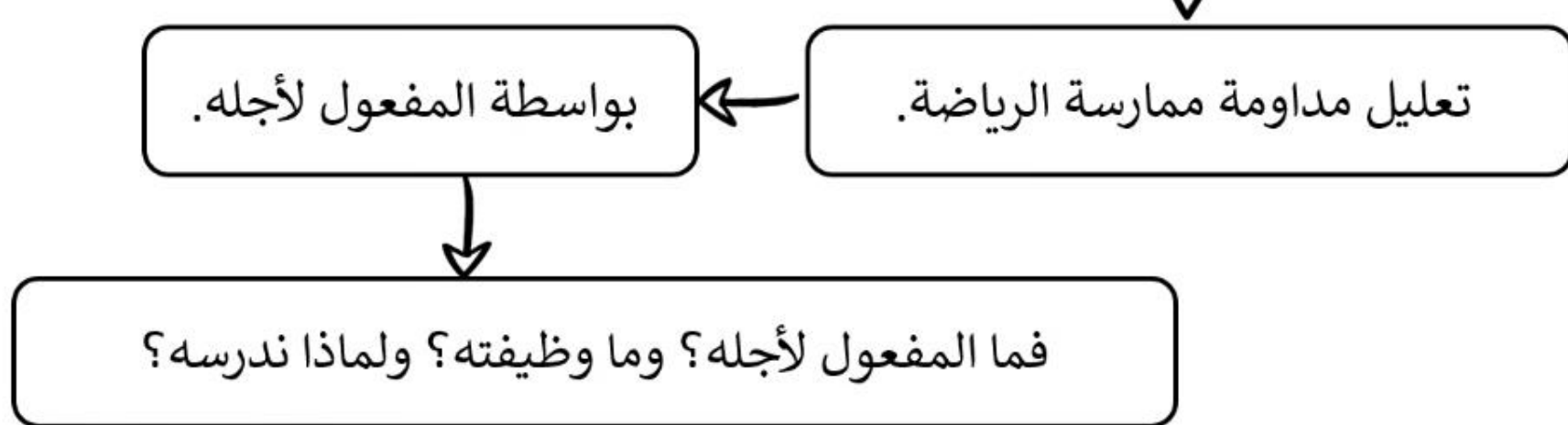


لننتقل من الوضعية في تعرف الظاهرة اللغوية



يحث المدرّس المتعلمين على تعيين الجملة التي تناسب طلب الأستاذ، وينطلق من الجواب في تحديد الفرق بين الجملتين، وتوضيح وظيفتها، ويوجههم إلى كيفية التوصل إلى ذلك

الجملة 2	الجملة 1
أداوم على ممارسة الرياضة.	أداوم على ممارسة الرياضة أملا في دوام العافية.





انتبهوا. سوف أعرّفكم المفعول لأجله، وأبين لكم وظيفته والغرض منه



يطرح المدرّس أسئلة حول تعريف المفعول لأجله ، ويجب عنها وفق ما يأتي:

يوضح المدرس الخطوات التي سيتبعها لتعريف الظاهرة، ويؤكد أن تعرف المفعول لأجله يتم عبر الإجابة عن الأسئلة الثلاثة الآتية:

- تعريف المفعول لأجله

- بيان وظيفته التعبيرية

- تحديد أنواع المفعول لأجله انطلاقاً من أمثلة توضيحية





النمذجة

8 دقائق 





المفعول لأجله

مصدر يأتي لبيان سبب أو علة وقوع الفعل. وغالبا ما يرد للجواب عن سؤال "لماذا؟"

أداومُ مُمارَسةَ الرِّياضَةِ مَخافةَ الإِصابةِ بالأمراضِ.

أداومُ مُمارَسةَ الرِّياضَةِ أَمَلًا في دَوامِ العافيةِ.

الوظيفة التعبيرية: يوظف المفعول لأجله لبيان سبب أو علة وقوع الفعل. ويرد للجواب عن سؤال "لماذا؟" ، أي نحتاجه عندما نريد أن نفسر أو نعلل أمرا أو شيئا ما .





أداومُ مُمارَسةَ الرِّياضةِ **أَمَلًا** في دَوامِ العافيةِ.

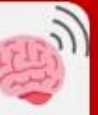
1- جملة تتضمن مفعولاً لأجله (أَمَلًا)

2- المفعول لأجله (أَمَلًا) مفتاح يدل على أن الجملة تجيب عن سؤال ضمني: لماذا تداوم ممارسة الرياضة؟

3- المفعول لأجله (أَمَلًا) مصدر، جاء بعد الفعل "أداوم" ليعين سبب/علة مداومة ممارسة الرياضة

4- المفعول لأجله "أَمَلًا" جاء نكرة في الجملة.





أداومُ مُمارَسةَ الرِّياضةِ مَخافةَ الإِصابةِ بالأمراضِ.

1- جملة تتضمن مفعولاً لأجله (مخافة)

2- المفعول لأجله (مخافة) مفتاح يدل على أن الجملة تجيب عن سؤال ضمني: لماذا تداوم ممارسة الرياضة؟

3- المفعول لأجله (مخافة) مصدر، جاء بعد الفعل "أداوم" ليبين سبب/علة مداومة ممارسة الرياضة

4- المفعول لأجله "مخافة" جاء مضافاً إلى كلمة "الإصابة" في الجملة.





أتعرف المفعول لأجله ونوعه ثم الغرض منه في أمثلة الانطلاق
يعين المدرس المفعول لأجله، ويحدد نوعه والغرض منه انطلاقاً من أمثلة الانطلاق



الغرض منه	نوعه	المفعول لأجله	العبارة
بيان سبب المداومة على ممارسة الرياضة	نكرة	أَمَلًا	1- أَدَاوِمُ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ أَمَلًا فِي دَوَامِ العَافِيَةِ.
بيان علة المداومة على ممارسة الرياضة	مضاف	مَخَافَةً	2- أَدَاوِمُ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ مَخَافَةً الإِصَابَةِ بِالأَمْرَاضِ.





أمثلة وتوضيحات	فوائد إضافية
- الفعل التام التصرف: أداومُ مُمارَسَةَ الرِّيَاضَةِ أَمَلًا في دَوامِ العافية.	العامل في المفعول لأجله
يرد المفعول لأجله على ثلاثة صور أو أنواع: - نكرة: أداوم ممارسة الرياضة أَمَلًا في دوام العافية. - مضاف: أداوم ممارسة الرياضة مَخَافَةَ الإصابة بالأمراض - مجرور بحرف جر: أداوم ممارسة الرياضة لِلأَمَلِ في العافية.	صور المفعول لأجله
- أَمَلًا : مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. - مَخَافَةَ : مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو مضاف، الإصابة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. - لِلأَمَلِ : اللام حرف جر، الأمل : اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. وهو مفعول لأجله في الجملة.	إعراب المفعول المطلق وما ينوب عنه





ألخص ما تم تعرفه بخصوص المفعول لأجله ووظيفته وأنواعه (الكراسة، ص: 21)
يستثمر المدرس الخطاطة في تلخيص ما تم التوصل إليه مع التركيز على تعريف المفعول لأجله وبيان وظيفته وأنواعه



المفعول لأجله

مصدر يأتي لبيان سبب أو علة وقوع الفعل. وغالبا ما يرد للجواب عن سؤال "لماذا؟"

مضاف

أداومُ مُمارسَةَ الرِّياضَةِ مَخافةَ الإِصابةِ بالأمراضِ.

نكرة

أداومُ مُمارسَةَ الرِّياضَةِ أَمَلًا في دَوامِ العافيةِ.





الممارسة الموجهة الجماعية

3 دقائق 





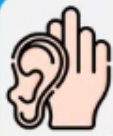
نستخرج جماعيا المفعول لأجله من العبارات الآتية، ثم نبيّن نوعه ووظيفته



يطلب المدرس (ة) من جماعة القسم استخراج المفعول لأجله من العبارات الآتية، ثم بيان نوعه، ووظيفته في مدة دقيقتين، ويحفزهم على الإنجاز، ثم ينهض تلميذا لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، مع حث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه

نوعه	المفعول لأجله	العبارة
نكرة	حفاظا	1- يَنْصَحُ الأطباءُ النَّاسَ بِالْإِكْتِثَارِ مِنَ الْحَرَكَةِ حِفَاظًا عَلَى صِحَّةِ الْقَلْبِ.
		2- أَشْرَبُ الْمَاءَ بِكَثْرَةٍ حِفْظًا لِتَوَازُنِ الْجِسْمِ.
		3- أَرْتَاحُ بَعْدَ التَّمَارِينِ الرَّيَاضِيَّةِ مَخَافَةَ الْإِجْهَادِ الْبَدَنِيِّ.





نستخرج جماعيا المفعول لأجله من العبارات الآتية، ثم نبيّن نوعه ووظيفته



يطلب المدرس (ة) من جماعة القسم الانتباه والإنصات، وينهض تلميذا لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، مع حث باقي التلاميذ على إبداء رأيهم في جوابه

نوعه	المفعول لأجله	العبرة
نكرة	حفاظا	1- يَنْصَحُ الأطباءَ النَّاسَ بِالْإِكْثَارِ مِنَ الْحَرَكََةِ حِفَاظًا عَلَى صِحَّةِ الْقَلْبِ.
نكرة	حِفْظًا	2- أَشْرَبُ الْمَاءَ بِكَثْرَةٍ حِفْظًا لِتَوَازُنِ الْجِسْمِ.
مضاف	مَخَافَةً	3- أَرْتَاحُ بَعْدَ التَّمَارِينِ الرِّيَاضِيَّةِ مَخَافَةً لِإِجْهَادِ الْبَدَنِ.





الممارسة الموجهة الثنائية

5 دقائق 





أستخرج، بالتعاون مع زميلي، المفعول لأجله من العبارات الآتية، ثم أبين نوعه ووظيفته



يطلب المدرس من كل متعلم (ة) استخراج المفعول لأجله من العبارات الآتية، ثم بيان نوعه، ووظيفته في مدة دقيقتين، ويدعوه إلى شرح سيرورة توصله إلى الجواب لزميله في سياق التصحيح التبادلي، ثم ينهض تلميذا لتقديم الإجابة وشرح خطوات الإجابة لتعليل المتوصل إليه

نوعه	المفعول لأجله	العبارة
نكرة	حفاظا	1- يَنْصَحُ الأطباءُ النَّاسَ بِالْإِكْثَارِ مِنَ الْحَرَكَةِ حِفَاظًا عَلَى صِحَّةِ الْقَلْبِ.
		2- أتمرنُ بانتظامٍ طلبًا لِلْيَاقَةِ الْبَدَنِيَّةِ.
		3- يَحْرِصُ اللَّاعِبُ عَلَى إِحْتِرَامِ تَوْجِيهَاتِ الْمُدَرِّبِ لِتَجَنُّبِ الْهَزِيمَةِ.





أستخرج، بالتعاون مع زميلي، المفعول لأجله من العبارات الآتية، ثم أبين نوعه ووظيفته

يتتبع المدرس عمل كل ثنائي في إنجاز المطلوب، ويحفز كل متعلم (ة) على شرح سيرورة توصله إلى الجواب لزميله في سياق التصحيح التبادلي، ثم يستمع لإجابة أحدهم يشرح خطوات الإنجاز، مع تحليل الجواب المتوصل إليه

نوعه	المفعول لأجله	العبارة
نكرة	حفاظا	1- يَنْصَحُ الأطباءُ النَّاسَ بِالْإِكْثَارِ مِنَ الْحَرَكََةِ حِفَاظًا عَلَى صِحَّةِ الْقَلْبِ.
نكرة	طلبًا	2- أَتَمَرَّنُ بِانْتِظَامٍ طَلَبًا لِلْيَاقَةِ الْبَدَنِيَّةِ.
مضاف	تَجَنُّبِ	3- يَخْرِصُ اللَّاعِبُ عَلَى إِحْتِرَامِ تَوْجِيهَاتِ الْمُدَرِّبِ لِتَجَنُّبِ الْهَزِيمَةِ.





الممارسة المستقلة

4 دقائق 





ليستخرج كل منكم بمفرده المفعول لأجله من الجمل، وليبين نوعه ووظيفته (الكراسة، ص: 21)



يدعو الأستاذ كل متعلم (ة) إلى استخراج المفعول لأجله من العبارات الآتية، ثم يبين نوعه ووظيفته في مدة دقيقتين، مع التصريح بضرورة الإنجاز، يتتبع إنجازات المتعلمين، ويركز على العينة التي تحتاج إلى الدعم والإسناد، يتأكد من فهمهم للمطلوب، ويذكرهم بالخطوات اللازم اتباعها للوصول إلى الجواب الصحيح، ويحفزهم على الإنجاز، مع التنبيه على الأخطاء الشائعة، وتعدن الاحاديث الصحيحة. وتقدم التغذية الراجعة اللازمة

نوعه	المفعول لأجله	العبارة
نكرة	حفاظا	1- يَنْصَحُ الأطباءُ النَّاسَ بِالْإِكْتِثَارِ مِنَ الْحَرَكَةِ حِفَاظًا عَلَى صِحَّةِ الْقَلْبِ.
		2- يُدَاوِمُ الْمُسِنَّونَ عَلَى رِيَاضَةِ الْمَشْيِ مَخَافَةَ الْإِصَابَةِ بِمَرَضِ السَّكَّرِيِّ.
		3- حَذَّرَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ مِنَ الْإِجْهَادِ الرِّيَاضِيِّ قَصْدَ ضَمَانِ تَوَازِنِهِ الصَّحِيِّ.
		4- أَشَارَكَ فِي مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ طَلَبًا لِلْيَاقَةِ الْبَدَنِيَّةِ وَالْأَنْسِجَامِ الْجَمَاعِيِّ.





ليستخرج كل منكم بمفرده المفعول لأجله من الجمل، وليبين نوعه ووظيفته (الكراسة، ص: 21)



يستمع الأستاذ إلى أجوبة عينة من المتعلمين الذين استفادوا من الدعم والإسناد، ويلج عليهم في توضيح سيرورة التوصل إلى الجواب، والاستدلال على ذلك بمؤشرات توضح فهمهم ووظيفة المفعول لأجله في كل جملة، ويعمد رفقة جماعة الفصل إلى تصحيح التمرين

نوعه	المفعول لأجله	العبرة
نكرة	حفاظا	1- يَنْصَحُ الأطباءُ النَّاسَ بِالْإِكْثَارِ مِنَ الْحَرَكََةِ حِفَاظًا عَلَى صِحَّةِ الْقَلْبِ.
مضاف	مَخَافَةً	2- يُدَاوِمُ الْمُسِنَّونَ عَلَى رِيَاضَةِ الْمَشْيِ مَخَافَةً لِإِصَابَةِ بَمَرَضِ السَّكَّرِيِّ.
مضاف	قَصْدًا	3- حَذَّرَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ مِنَ الْإِجْهَادِ الرِّيَاضِيِّ قَصْدًا ضَمَانِ تَوَازِنِهِ الصَّحِيِّ.
نكرة	طَلَبًا	4- أَشَارَكَ فِي مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ طَلَبًا لِلْيَاقَةِ الْبَدَنِيَّةِ وَالْأَنْسِجَامِ الْجَمَاعِيِّ.





توظيف المفعول لأجله في سياقات تواصلية مختلفة

20 دقيقة





انتبهوا. سوف أعرّفكم خطوات توظيف المفعول لأجله في سياق تواصل



يطرح المدرّس أسئلة حول طريقة توظيف المفعول لأجله ، ويجب عنها وفق ما يأتي:

لتوضيح استراتيجية توظيف المفعول لأجله، يصرح الأستاذ بالخطوات الآتية:

- أنطلق من وضعية /سياق تواصل يتطلب توظيف المفعول لأجله (...).
- أحدد الهدف من توظيف المفعول لأجله (**تعليّل الأفعال والسلوكات**...).
- أصوغ عبارة أعلل فيها سلوكاتي وأفعالي، موظفا المفعول لأجله.
- أنبه أثناء الإنجاز إلى بعض الأخطاء التي يتعين الانتباه إليها أثناء توظيف المفعول لأجله.

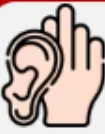




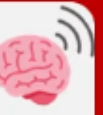
النمذجة

3 دقائق 





أملأ الفراغ في الجملة بمفعول لأجله لتعليل وقوع الفعل
يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، ويوضح المطلوب، ثم ينطلق من المعطى في الجملة لملء الفراغ بمفعول لأجله من القائمة المقترحة، مع توضيح سيورة الإنجاز، باستثمار التوجيهات
المرفقة



طَلَبًا

سَعِيًّا

ابْتِغَاءً

مَخَافَةً

- يَصُومُ الْمُؤْمِنُ رَمَضَانَ مرضاة الله.

توجيهات

أ- أتذكر معرفتي بالمفعول لأجله ودوره في تعليل وقوع الفعل (صيام المؤمن رمضان).
ب- أقرأ الجملة بتأن، وأتأمل الفعل (يصوم) وما بعد الفراغ (مرضاة الله).
ج- أقرأ كل كلمة من الكلمات المقترحة، أتعرف معناها، وأعتمد على السياق والتركييب وأبحث ضمن القائمة عن مصدر يلائم الفراغ (...). بتدرج.
د- بالنظر إلى السياق والتركييب الخاص بما بعد الفراغ (...)، أقصي الأجوبة غير المناسبة، وأملأ الفراغ (...). في الجملة بالمصدر المناسب، وهو هنا "...".





أملأ الفراغ في الجملة بمفعول لأجله لتعليل وقوع الفعل
يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، ويوضح المطلوب، ثم ينطلق من المعطى في الجملة لملء الفراغ بمفعول لأجله من القائمة المقترحة، مع توضيح سيرورة الإنجاز، باستثمار التوجيهات
المرفقة



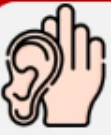
- ~~طَلَبًا~~
- ~~سَعْيًا~~
- ابْتِغَاءً**
- ~~مَخَافَةً~~

- يَصُومُ الْمُؤْمِنُ رَمَضَانَ **ابْتِغَاءً** مَرْضَاةِ اللَّهِ.

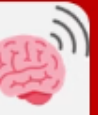
توجيهات

أ- أتذكر معرفتي بالمفعول لأجله، ودوره في تعليل وقوع الفعل (صيام المؤمن رمضان).
ب- أقرأ الجملة بتأن، وأتأمل الفعل (يصوم) وما بعد الفراغ (مرضاة الله).
ج- أقرأ كل كلمة من الكلمات المقترحة، أتعرف معناها، وأعتمد على السياق والتركييب في البحث ضمن القائمة عن مصدر يلائم الفراغ (...). بتدرج.
د- بالنظر إلى السياق والتركييب الخاص بما بعد الفراغ (...), أقصي الأجوبة غير المناسبة، وأملأ الفراغ (...). في الجملة بالمصدر المناسب، وهو هنا "ابتغاء".





أملأ الفراغ في الجملة بمفعول لأجله لتعليل وقوع الفعل



يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، ويوضح المطلوب، ثم ينطلق من المعطى في الجملة لملء الفراغ بمفعول لأجله يعلل وقوع الفعل، مع توضيح سيرورة الإنجاز، باستثمار التوجيهات المرفقة

طلبا

قصد

سعيًا

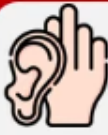
تحسينًا

- يُنظفُ اللاعبُ جسمَهُ بَعْدَ التَّدَارِيْبِ الرِّيَاضِيَّةِ للدورة الدموية.

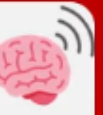
توجيهات

أ- أتذكر معرفتي بالمفعول لأجله، ودوره في تعليل وقوع الفعل (تنظيف اللاعب جسمه بعد التداريب الرياضية).
ب- أقرأ الجملة بتأن، وأتأمل الفعل (ينظف...) وما بعد الفراغ (للدورة الدموية).
ج- أقرأ كل كلمة من الكلمات المقترحة، أتعرف معناها، وأعتمد على السياق والتركيب في البحث ضمن القائمة عن مصدر يلائم الفراغ (...). بتدرج.
د- بالنظر إلى السياق والتركيب الخاص بما بعد الفراغ (...)، أقصي الأجوبة غير المناسبة، وأملأ الفراغ (...) في الجملة بالمصدر المناسب، وهو هنا "...".





أملأ الفراغ في الجملة بمفعول لأجله لتعليل وقوع الفعل



يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، ويوضح المطلوب، ثم ينطلق من المعطى في الجملة لملء الفراغ بمفعول لأجله يعلل وقوع الفعل، مع توضيح سيرورة الإنجاز، باستثمار التوجيهات المرفقة

~~طَلَبًا~~

~~قَصْدًا~~

~~سَعْيًا~~

تَحْسِينًا

- يُنظّفُ اللَّاعِبُ جِسْمَهُ بَعْدَ التَّدَارِيكِ الرِّيَاضِيَّةِ **تَحْسِينًا** للدورة الدموية.

توجيهات

أ- أتذكر معرفتي بالمفعول لأجله، وأهميته في تعليل وقوع الفعل (تنظيف اللاعب جسمه بعد التداريب الرياضية).
ب- أقرأ الجملة بتأن، وأتأمل الفعل (ينظف...) وما بعد الفراغ (للدورة الدموية).
ج- أقرأ كل كلمة من الكلمات المقترحة، أتعرف معناها، وأعتمد على السياق والتركيب في البحث ضمن القائمة عن مصدر يلائم الفراغ (...).
د- بالنظر إلى السياق والتركيب الخاص بما بعد الفراغ (...)، أقصي الأجوبة غير المناسبة، وأملأ الفراغ (...).
الجملة بالمصدر المناسب، وهو هنا "تحسينًا".





الممارسة الموجهة الجماعية





لنعمل **جماعيا** على ملء الفراغ بمفعول لأجله مناسب (الكراسة ص: 22)

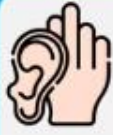


يطلب المدرس (ة) من **جماعة القسم** ملء الفراغ في الجمل الآتية بمفعول لأجله مناسب للمطلوب (...). في مدة دقيقتين، ويحفزهم على الإنجاز، ثم ينهض تلميذا لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، مع حث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه

1- يُحافِظُ الرِّياضِيونَ عَلى نِظامِ غِذائِيٍّ مُتَوازِنٍ عَلى الأَداءِ الجَيدِ.

2- يُمارِسُ الشَّبابُ السِّباحَةَ لِقُدِراتِهِمُ التَّنَفُّسِيةِ.





لنعمل **جماعياً** على ملء الفراغ بمفعول لأجله مناسب (الكراسة ص: 22)



يطلب المدرس (ة) من **جماعة القسم** الانتباه والإنصات، وبنهض متعلما لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، معحث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه

- 1- يُحافظُ الرِّياضيونَ على نظامِ غذائيٍّ مُتوازنٍ **حِرْصًا** على الأداءِ الجَيِّدِ.
- 2- يُمارسُ الشُّبابُ السِّباحةَ **صَوْنًا** لقُدراتِهِمُ التَّنَفُّسِيَّةِ.





الممارسة الموجهة الثنائية

5 دقائق 



لنعمل ثنائياً على ملء الفراغ بمفعول لأجله مناسب (الكراسة ص: 22)



يطلب المدرس من كل متعلم (ة) ملء الفراغ في الجمل الآتية بمفعول لأجله مناسب للمطلوب (...). في مدة دقيقتين، ويدعوهم إلى شرح سيرورة توصله إلى الجواب **لزميله** في سياق التصحيح التبادلي، ثم ينهض تلميذاً لتقديم الإجابة وشرح مسار التوصل إلى الإجابة.

3- يُخَصِّصُ المُدَرِّبُ وَقْتًا إِضَافِيًّا لِلتَّدْرِيْبِ لِأَهْمِيَّةِ الانضباطِ فِي حَيَاةِ اللَّاعِبِ.

4- يَتَدَرَّبُ الفَرِيقُ الوَطَنِيُّ بِانْتِظَامٍ لِلْمُنَافَسَاتِ القَارِيَّةِ.

5- يَتَمَرَّنُ العَدَاءُ يَوْمِيًّا لِتَحْقِيقِ نَتَائِجٍ أَفْضَلِ.





لنعمل ثنائياً على ملء الفراغ بمفعول لأجله مناسب (الكراسة ص: 22)



يتتبع المدرس عمل كل ثنائي في إنجاز المطلوب، ويحفز كل متعلم (ة) على شرح سيرورة توصله إلى الجواب لزميله في سياق التصحيح التبادلي، ثم يستمع لإجابة أحدهم يشرح خطوات الإنجاز، مع تعليل الجواب المتوصل إليه

- 3- يُخَصِّص المُدَرِّبُ وَقْتًا إِضَافِيًّا لِلتَّدْرِيْبِ **حِفْظًا** لِأَهْمِيَّةِ الانضباطِ فِي حَيَاةِ اللَّاعِبِ.
- 4- يَتَدَرَّبُ الفَرِيقُ الوَطَنِيُّ بِانْتِظَامٍ **اسْتِعْدَادًا** لِلْمُنَافَسَاتِ القَارِيَّةِ.
- 5- يَتَمَرَّنُ العَدَاءُ يَوْمِيًّا **سَعْيًا** لِتَحْقِيقِ نَتَائِجٍ أَفْضَلِ.





الممارسة المستقلة

3 دقائق 





أقرأ الوُضعيةَ بِتَمَعِنٍ، وَأَنْجِزُ الْمَطْلُوبَ بِمَفْرَدِي، مراعيًا معايير النجاح رفقته (الكراسة، ص: 22)



يدعو المدرس كل متعلم (ة) إلى الانطلاق من الوضعية لصياغة أربع جمل تتضمن المفعول لأجله بأنواعه المختلفة، مع التصريح بضرورة الإنجاز، يتتبع إنجازات المتعلمين، ويركز على العينة التي تحتاج إلى الدعم والإسناد، يتأكد من فهمهم للمطلوب، ويذكرهم بالخطوات اللازم اتباعها للوصول إلى الجواب الصحيح، ويحفزهم على الإنجاز، مع التنبيه على الأخطاء الشائعة، وتعزيز الإجابات الصحيحة. وتقديم التغذية الراجعة اللازمة

بعد ملاحظة أستاذ التربية البدنية غياب عددٍ مهمٍّ من التلاميذ بسبب نزلات البرد الحادة. طلب منك الأستاذ صياغة أربع جملٍ توضح فيها الأسباب الداعية لممارسة الرياضة، موظفًا المفعول لأجله بأنواعه المختلفة.



أنجز المَطْلُوبَ في دَفْتَرِ التَّمَارِينِ، مُحْتَرِمًا مَعَايِيرَ
النَّجَاحِ:

معايير النجاح			
عدم التحكم	ضعف التحكم	تحكم مقنع	تحكم تام
			1- أنجزت المطلوب: أنتجت ثلاث جمل أبين من خلالها أسباب ممارسة الرياضة بتوظيف المفعول لأجله .
			2- استخدمت أنواع المفعول لأجله بشكل سليم
			3- وظفت جملاً تامة المعنى والمبنى
			4- احترمت سلامة اللغة وعلامة الترقيم الخاصة بالتعجب.





أقرأ الوُضعيةَ بِتَمَعٍ، وَأَنْجِزُ الْمَطْلُوبَ بِمَفْرَدِي، مراعيًا معايير النجاح رفقته (الكراسة، ص: 22)



يستمع الأستاذ إلى أجوبة عينة من المتعلمين الذين استفادوا من الدعم والإسناد، ويلج عليهم في توضيح سيرورة التوصل إلى الجواب، والاستدلال على ذلك بمؤشرات توضح فهمهم دلالة أداة النداء في كل جملة، ويعمد رفقة جماعة الفصل إلى تصحيح التمرين

.....

.....

.....

.....

.....

أَقْوَمُ إِنْجَازِي فِي ضَوْءِ مَعَايِيرِ النَّجَاحِ: 🍎🍌🍍

معايير النجاح	تحكم تام	تحكم مقنع	ضعف التحكم	عدم التحكم
1- أنجزت المطلوب: أنتجت ثلاث جمل أبين من خلالها أسباب ممارسة الرياضة بتوظيف المفعول لأجله .				
2- استخدمت أنواع المفعول لأجله بشكل سليم				
3- وظفت جملاً تامة المعنى والمبنى				
4- احترمت سلامة اللغة وعلامة الترقيم الخاصة بالتعجب.				





اختتام الحصة

5 دقائق 





المفعول لأجله

مصدر يأتي لبيان سبب أو علة وقوع الفعل. وغالبا ما يرد للجواب عن سؤال "لماذا؟"

مضاف

نكرة

أداومُ على مُمارسة الرِّياضة مَخافة الإصابة بالأمراض.

أداومُ على مُمارسة الرِّياضة أَملاً في دَوامِ العافية.





خطوات استثمار الظاهرة اللغوية في الإنتاج الشفهي والكتابي



يطلب المدرس من المتعلمين تذكر خطوات استثمار الظاهرة اللغوية في التواصل الشفهي والكتابي.

توظيف المفعول لأجله
في سياقات تواصلية

تعرف المفعول لأجله
ووظيفته وأنواعه





قبل توديعكم، أدعوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم:



• يشرح المدرس النشاط المنزلي، وأهم العمليات الواجب القيام بها للتوصل إلى الجواب.

يتغيب زميلك عن مواعيد التداريب في النادي الرياضي بحِـيِّكُمْ، مبررا ذلك بدواع واهية. اكتب فقرة من ثلاثة أسطر توجه فيها زميلك إلى أهمية انتظام النشاط الرياضي في حفظ مناعة الجسم والوقاية من الأمراض موظفا المفعول لأجله بأنواعه المختلفة.

.....

.....

.....





أعد النشاط باستخدام الخطوات الآتية:

- التأكيد على أهمية النشاط الرياضي المنتظم في حفظ مناعة الجسم والوقاية من الأمراض.
- توظيف المفعول لأجله لتعليل الالتزام بالنشاط الرياضي المنتظم .
- تركيب الجمل التي تتضمن المفعول لأجله بأنواعه المختلفة.

إلى الحصّة القادمة!



وَصَلْنَا إِلَى نِهَآيَةِ الْحِصَّةِ. لَا تَنْسُوا مُرَآجَعَةَ ذُرُوسِكُمْ، وَإِنِّجَازَ وَاجِبَاتِكُمْ.



إِلَى الْحِصَّةِ الْقَادِمَةِ!

