

الأولى  
إعدادي

# مَادَّةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

موقع المدرسة الرائدة  
[leadingeducation.ma](http://leadingeducation.ma)



المرحلة 3 | الصحة والرياضة

الوحدة الثانية | حفظ الصحة

الأسبوع | الثاني

الحصة: 8 | الدعم والتقويم (الحجر الصحي في الشريعة الإسلامية)





## افتتاح الحصة

8 دقائق 

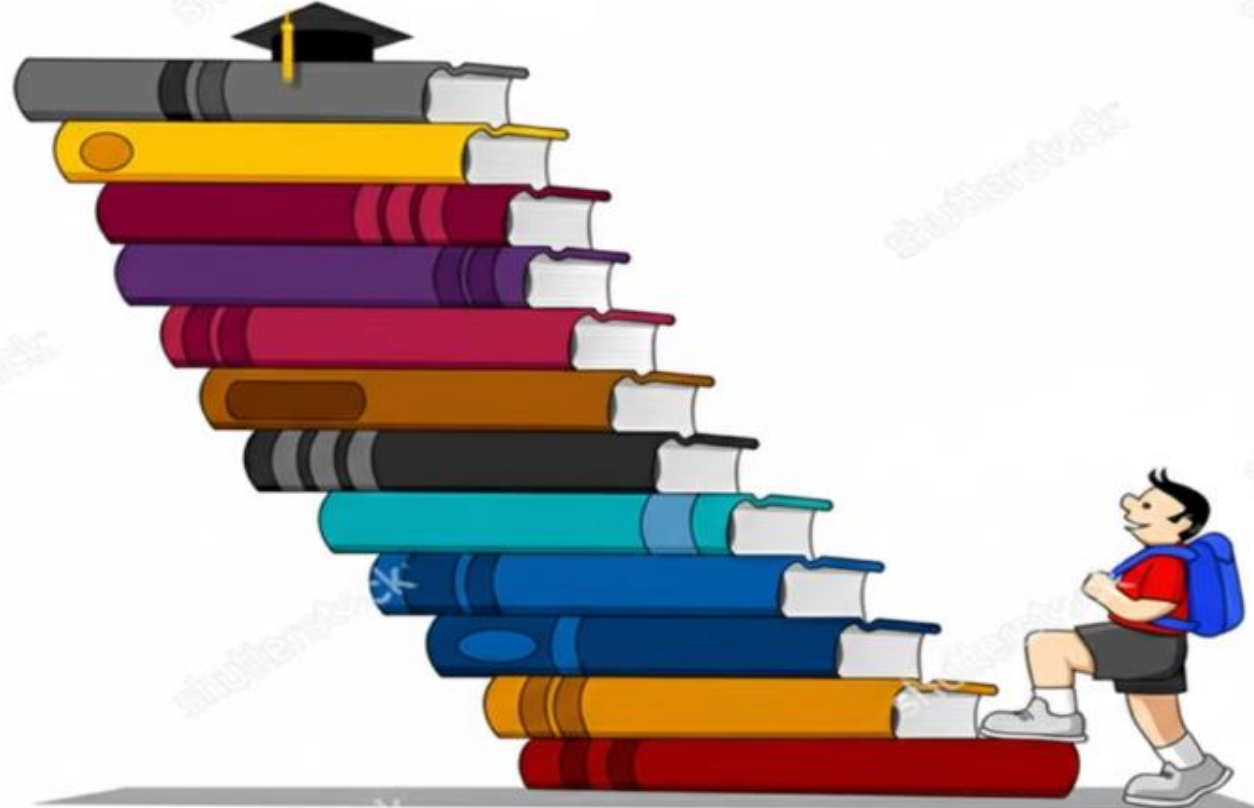


مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





# نشاط اعتيادي

5 دقائق





النشاط الاعتيادي : أحدد معاني الصورة ودلالاتها  
يوجه المدرس التلاميذ إلى تحديد معاني الصورة ودلالاتها مع تعليل إجاباتهم.





# مراقبة إنجاز الواجبات المنزلية

دقيقة واحدة





# حدیث غیر رسمی

دقیقتان



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



أشارك بنشاط.  
أرفع يدي للمشاركة.



أنتبه عندما يتحدث أستاذي، وأصغي بعناية لحديث  
زملائي وزميلاتي  
أنتبه عندما يجيب زملائي





# التصريح بالأهداف

دقيقتان





عِنْدَ نِهَآيَةِ هَذِهِ الْحِصَّةِ، سَتَكُونُونَ قَادِرِينَ عَلَى:  
يشرح المدرس أهداف الحصة، والمطلوب من المتعلم في كل هدف.



قراءة النَّصِّ بِتَرْكِيزٍ وفهم معانيه الصريحة والضمنية



توظيف الظاهرة اللغوية المكتسبة





أقرأ نص الانطلاق  
بطلاقة وأقوم ذاتي  
15 دقيقة





سنخوض تحدياً رائعاً؛ سيعمد كل واحد منكم إلى قراءة فقرة من النص بشكل سليم، في أقل من دقيقة.

يحدد الأستاذ(ة) معايير القراءة بطلاقة ويركز في حصة اليوم على معيار الدقة



## © قراءة سليمة من الأخطاء (الدقة)

- نطق الحروف من مخرجها الصحيحة.
- التمييز بين الحركات القصيرة والطويلة، الشدة والتنوين.
- احترام علامات الإعراب كما وردت في المقروء.
- عدم تغيير، أو حذف، أو إضافة حروف، أو كلمات.

## © قراءة وفق وتيرة ثابتة (السرعة والاسترسال)

- المحافظة على تدفق القراءة دون تلعثم أو توقفات طويلة.
- قراءة عدد مناسب من الحروف/الكلمات في الدقيقة بحسب المستوى/اللينة.
- احترام علامات الوقف والفصل.
- تجنب البطء المفرط أو التسرع المخل بالمعنى.

## © قراءة معبرة (النبر والتنغيم)

- إبراز الكلمات المفتاحية بالنبر المناسب.
- توظيف تنغيم ملائم للجمل (خبرية، استفهامية، تعجبية...).
- تنويع النبر لتفادي الرتابة.
- انسجام الصوت مع الجو العاطفي للمقروء.





1- النمذجة: انتبهوا، ساقراً النص بطلاقة، ثم ستتناوبون على قراءته بعدي، مع احترام معايير الطلاقة: الدقة والسرعة.



يطلب الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين ، ثم يقرأ النص بطلاقة.

## الْحَجْرُ الصَّحِّيُّ فِي الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

جَاءَتِ الشَّرِيعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ لِحَلِّبِ الْمَصَالِحِ وَدَرْءِ الْمَفَاسِدِ وَتَحْقِيقِ مَصَالِحِ الْعِبَادِ فِي الدَّارَيْنِ، وَسَنَّتْ أَحْكَاماً وَنُظْماً لِتَحْصِيلِ ذَلِكَ، مِنْهَا: الْحَجْرُ الصَّحِّيُّ، الَّذِي يَعْنِي: عَزْلُ فَرْدٍ أَوْ جَمَاعَةٍ مِنَ الْمُصَابِينَ بِمَرَضٍ عَنِ غَيْرِهِمْ اتِّقَاءً أَنْتَقَالَ الدَّاءَ. وَالْمَحَجَّرُ الصَّحِّيُّ: هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي يُعْزَلُ فِيهِ الْمُصَابُونَ بِالدَّاءِ. وَقَدْ ثَبَتَ بِالتَّجْرِبَةِ أَنَّ حَضَرَ الْمَرَضِ فِي مَكَانٍ مَحْدُودٍ يَتَحَقَّقُ مَعَهُ حَضَرُ الْوَبَاءِ وَمَنْعُ أَنْتِشَارِهِ.

وَمِمَّا يُؤَسِّسُ بِهِ فِي الشَّرْعِ لِلْحَجْرِ الصَّحِّيِّ: النَّهْيُ عَنِ الْخُرُوجِ مِنَ الْأَرْضِ الْمَوْبُوءَةِ، وَمَنْعُ الدُّخُولِ إِلَيْهَا وَقَايَةً، وَقَدْ وَرَدَتْ نُصُوصٌ نَبَوِيَّةٌ صَرِيحَةٌ فِي الْحَجْرِ الصَّحِّيِّ، مِنْهَا قَوْلُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِذَا سَمِعْتُمْ بِهِ [الطَّاعُونَ] بِأَرْضٍ فَلَا تَقْدِمُوا عَلَيْهِ، وَإِذَا وَقَعَ وَأَنْتُمْ بِهَا فَلَا تَخْرُجُوا فِرَاراً مِنْهُ». وَهَذَا يُعَدُّ تَأْسِيساً صَرِيحاً لِمَشْرُوعِيَّةِ الْحَجْرِ الصَّحِّيِّ وَأَصْلِهِ.

وَقَدْ تَمَيَّزَ تَنَاوُلُ الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلْحَجْرِ الصَّحِّيِّ بِالشُّمُولِيَّةِ وَعَدِّ الْعَقِيدَةِ مُنْطَلَقاً لِلَامْتِثَالِ فِي السُّلُوكِ، وَوَجَّهَتِ الشَّرِيعَةُ الْمَرِيضَ إِلَى جُمْلَةٍ مِنَ الْيَقِينِيَّاتِ الْعَقْدِيَّةِ بِكَوْنِ مَا أَصَابَهُ لَمْ يَكُنْ لِيُخْطِئَهُ، وَأَنَّ مَا أَخْطَأَهُ لَمْ يَكُنْ لِيُصِيبَهُ، وَإِنْ أَصَابَهُ هَلَاكٌ مُنِحَ ثَوَاباً عَظِيماً يُضَاهِي ثَوَابَ الشَّهَادَةِ إِذَا صَبَرَ وَأَحْتَسَبَ وَمَكَثَ فِي بَلَدِهِ وَبَوَّضَ هَذَا الثَّوَابِ وَالْأَجْرِ تَكُونُ الشَّرِيعَةُ قَدْ رَاعَتْ مَصْلَحَةَ الْفَرْدِ وَالْجَمَاعَةِ مَعاً؛ بِإِثَابَةِ الصَّابِرِ وَوَقَايَةِ الْجَمَاعَةِ.

وَلَمَّا كَانَتِ النُّفُوسُ الْبَشَرِيَّةُ بِطَبْعِهَا مَيَّالَةً إِلَى النَّجَاةِ بِنَفْسِهَا دُونَ التَّفَكِيرِ فِيمَا قَدْ تُصِيبُ بِهِ الْآخِرِينَ مِنْ عَدَوِي؛ غَلَّظَ الشَّرْعُ عُقُوبَةَ مَنْ يَفْرُ مِنْ بِلَادِ الْوَبَاءِ تَغْلِيظاً لِكَيْ لَا يَنْقُلَهُ إِلَى غَيْرِهِ. وَالْمُؤْمِنُ عَلَيْهِ أَنْ يَمْتَثِلَ إِلَى أَوَامِرِ السُّلْطَاتِ امْتِثَالاً. وَإِذَا كَانَ فِي نَفُوسِ النَّاسِ عَقِيدَةٌ وَإِيمَانٌ بِأَهْمِيَّةِ الْأَخْذِ بِالْأَسْبَابِ فَإِنَّهُمْ سَيَسْتَجِيبُونَ طَوَاعِيَّةً إِكْرَاهٍ، وَيَنْعَمُونَ فِي عَزْلَتِهِمْ بِعَافِيَتِهِمْ الْإِيمَانِيَّةِ، وَسَكِينَةِ قُلُوبِهِمْ وَطُمَأْنِينَتِهَا بِالذِّكْرِ وَالِاسْتِغْفَارِ وَالتَّقَرُّبِ إِلَى اللَّهِ.





## • أحرص على التقويم الذاتي المنتظم لأدائي القرائي

هل تمثلت المعاني؟	هل احترمت علامات الترقيم؟	عدد الأخطاء المرتكبة	المدة الزمنية	عدد الكلمات المقروءة
.....	.....	.....	دقيقة	.....





أدعم مكتسباتي في الفهم وفي  
الظواهر اللغوية  
25 دقيقة





أدعم مكتسباتي في الفهم





## الآن، سننتقل إلى فهم معاني النص، من خلال الأسئلة المثبتة في الكراسة ص 16

يطلب المدرس من متعلم قراءة السؤال و توضيح المطلوب، قبل أن يوجه المتعلمين للإجابة عنه **ثنائياً** وذلك في حدود دقيقة و يطلب منهم تحليل اختيارهم وبيان سبب استبعاد باقي الاختيارات يتجول المدرس بين الصفوف لتقديم الدعم لمن هم في حاجة إليه.

### 2) أدمم مكتسباتي في الفهم:

#### 1) أحدد عناصر الوضعية التواصلية :

من يتحدث ؟	ما الموضوع ؟	من المخاطب ؟	ما الغرض ؟
.....	.....	.....	.....

#### 2) أجد في النص ما أجيب به عن الأسئلة الآتية :

• ما المقصود بالحجر الصحي والمَحَجَّر الصحي؟

.....

• ما التوجيه الذي يتضمنه الحديث النبوي عند وقوع الطاعون؟

.....

• ما الفائدة التي أثبتتها التجارب في حصر المرض داخل مكان محدد؟

.....





## الآن، سننتقل إلى فهم معاني النص، من خلال الأسئلة المثبتة في الكراسة ص 17

يطلب المدرس من متعلم قراءة السؤال و توضيح المطلوب، قبل أن يوجه المتعلمين للإجابة عنه **ثنائياً** وذلك في حدود دقيقة و يطلب منهم تعليل اختيارهم وبيان سبب استبعاد باقي الاختيارات يتجول المدرس بين الصفوف لتقديم الدعم لمن هم في حاجة إليه.

### 3 اجد في النص عناصر الخطاطة التوجيهية الآتية:

مقدمة	توجيهات (أوامر ونواهي ونصائح)	الخاتمة
.....	.....	.....

### 4 أختار مما يأتي الفكرة العامة للنص:

- أ. الحجر الصحي من أرقى أنظمة الوقاية من الأمراض في العالم
- ب. مفهوم الحجر الصحي في الإسلام ودوره في درء المفسد
- ج. قواعد الحجر الصحي وأهمية حفظ الصحة
- د. الحجر الصحي من وسائل التكافل الاجتماعي

### 5 من أساليب التوجيه المعتمدة في النص: التعليل و الاستشهاد والترغيب، مثّل لكل واحد منها بمثال من النص .

- .....: التعليل
- .....: الاستشهاد
- .....: الترغيب

### 6 في نظرك، هل الحجر الصحي فعال للحد من انتشار العدوى؟ علّل إجابتك.

.....





## إليكم الإجابات الصحيحة.

يطلب المدرس من متعلم قراءة السؤال و توضيح المطلوب، قبل أن يوجه المتعلمين للإجابة عنه **ثانياً** وذلك في حدود دقيقة ويطلب منهم تعليل اختيارهم وبيان سبب استبعاد باقي الاختيارات يتجول المدرس بين الصفوف لتقديم الدعم لمن هم في حاجة إليه.

### 2) أدمم مكتسباتي في الفهم:

#### 1) أحدد عناصر الوضعية التواصلية :

من يتحدث ؟	ما الموضوع ؟	من المخاطب ؟	ما الغرض ؟
د. عبد الكريم القلاي	الحجر الصحي في الإسلام	غير محدد	التوجيه والإرشاد والتوعية

2) أجد في النص ما أجيب به عن الأسئلة الآتية : **الْحَجْرُ الصَّحِّيُّ: عَزْلُ فَرْدٍ أَوْ جَمَاعَةٍ مِنَ الْمُصَابِينَ بِمَرَضٍ عَن**

• ما المقصود بالحجر الصحي والمَحَجَّرُ الصحي؟ **غَيْرِهِمْ اتَّقَاءَ انْتِقَالِ الدَّاءِ، وَالْمَحَجَّرُ الصَّحِّيُّ: هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي يُعْزَلُ**

**فِيهِ الْمُصَابُونَ بِالدَّاءِ.**

• ما التوجيه الذي يتضمنه الحديث النبوي عند وقوع الطاعون؟ **التوجيه هو النهي عن دخول أرضٍ وقع فيها الطاعون والخروج منها.**

• ما الفائدة التي أثبتتها التجارب في حصر المرض داخل مكان محدد؟

**الفائدة التي أثبتتها التجارب هي الحد من انتقال العدوى، وحماية بقية المجتمع من التفشي.**





## إيكم الإجابات الصحيحة.

يطلب المدرس من متعلم قراءة السؤال و توضيح المطلوب، قبل أن يوجه المتعلمين للإجابة عنه **ثانياً** وذلك في حدود دقيقة ويطلب منهم تعليل اختيارهم وبيان سبب استبعاد باقي الاختيارات يتجول المدرس بين الصفوف لتقديم الدعم لمن هم في حاجة إليه.

3 اجد في النص عناصر الخطاطة التوجيهية الآتية:

الخاتمة	توجيهات (أوامر ونواهي ونصائح)	مقدمة
الدعوة إلى تعزيز الوعي الإيماني	الالتزام بالحجر الصحي/التداوي/النهي عن دخول أرض موبوءة أو الخروج	بيان القاعدة العامة للشريعة الإسلامية (جلب المصالح ودرء المفاسد)

4 أختار مما يأتي الفكرة العامة للنص: منها/ الصبر والاحتساب... إلخ

- أ. الحجر الصحي من أرقى أنظمة الوقاية من الأمراض في العالم
- ب. مفهوم الحجر الصحي في الإسلام ودوره في درء المفاسد
- ج. قواعد الحجر الصحي وأهمية حفظ الصحة
- د. الحجر الصحي من وسائل التكافل الاجتماعي

5 من أساليب التوجيه المعتمدة في النص: التعليل و الاستشهاد والترغيب، مثّل لكل واحد منها بمثال من النص .

- التعليل: ..... **عزل فرد أو جماعة من المصابين بمرض عن غيرهم أثناء انتقال الداء**
- الاستشهاد: الاستشهاد بالحديث النبوي: **"إذا سمعتم به (الطاعون) بأرض فلا تقدموا عليه..."**
- الترغيب: ..... **«مُنح ثواباً عظيماً يُضاهي ثواب الشهادة إذا صبر وأحتسب ومكث في بلده»**

6 في نظرك، هل الحجر الصحي فعال للحد من انتشار العدوى؟ علّل إجابتك.





## □ أحرص على التقويم الذاتي المنتظم لأدائي في فهم النص

لا	نعم	تمكنت من الإجابة عن السؤال الأول بنجاح
لا	نعم	تمكنت من الإجابة عن السؤال الثاني بنجاح
لا	نعم	تمكنت من الإجابة عن السؤال الثالث بنجاح
لا	نعم	تمكنت من الإجابة عن السؤال الرابع بنجاح
لا	نعم	تمكنت من الإجابة عن السؤال الخامس بنجاح
لا	نعم	تمكنت من الإجابة عن السؤال السادس بنجاح
لا	نعم	أحتاج إلى المزيد من التمارين
لا	نعم	أحتاج مساعدة أستاذي(تي)





3

أدعم مكتسباتي اللغوية





## أدعم مكتسباتي اللغوية بالاشتغال على أنشطة ص 17.

يقرا المدرس جميع الأسئلة، ويوضح المطلوب من كل سؤال، قبل أن يوجه المتعلمين للإجابة عنها فرديا في دقاتهم في مدة 10 دقائق وتخصص 10 دقائق أخرى للتصحيح والتغذية الراجعة.

### 3 أدعم مكتسباتي اللغوية:

1 عبر عن المواقف الآتية بتوظيف المفعول المطلق المناسب:

- ينصح الأطباء بشرب الماء بانتظام :
- تمارس هدى الرياضة كل صباح :
- يجب على المريض أن يلتزم بالعلاج :
- يتجنب الناس الأطعمة الضارة حفاظاً على صحتهم ،

2 أملأ الفراغ بفعلٍ كلام مناسب للحصول على جمل تحذر من التفريط في الصحة: (أَحْذِرْ - أُنَبِّهْ - أَدْعُو إِلَى تَجَنَّبِ - أَعْلِقْ

موضِّحًا - أَشَدِّدْ عَلَى - يوصي الأَطْبَاءُ بِتَجَنَّبِ....)

- من خطورة تجاهل أعراض المرض، لأنها قد تتسبب في مضاعفات خطيرة.
- ضرورة الابتعاد عن الأطعمة السريعة لأنها تُضعف المناعة.
- أن السهر الطويل يؤثر سلبًا في صحة الجسم ونشاطه.
- إلى تجنب إهمال النظافة الشخصية لحماية النفس والآخرين.
- أن ممارسة الرياضة بانتظام تقي من العديد من الأمراض المزمنة.





الآن، لنصح الإجابات في السبورة.

يحرص المدرس على إشراك جل المتعلمين في التصحيح الجماعي لجميع الأسئلة في السبورة مع تقديم التغذية الراجعة الفورية، وإرجاء توثيق الإجابات الصحيحة في الكراسة إلى حين الانتهاء من جميع الأسئلة

### 3 أدمع مكتسباتي اللغوية :

1 عبر عن المواقف الآتية بتوظيف المفعول المطلق المناسب :

- ينصح الأطباء بشرب الماء بانتظام : **ينصح الأطباء بشرب الماء شرباً منتظماً.**
- تمارس هدى الرياضة كل صباح : **تمارس هدى الرياضة كل صباح ممارسةً واعيةً.**
- يجب على المريض أن يلتزم بالعلاج : **يجب على المريض أن يلتزم بالعلاج التزاماً.**
- يتجنب الناس الأطعمة الضارة حفاظاً على صحتهم، **يتجنب الناس الأطعمة الضارة حفاظاً على صحتهم تجنباً دائماً**

2 أملأ الفراغ بفعلٍ كلام مناسب للحصول على جمل تحذر من التفريط في الصحة : (أَحْذِرُ - أَنْبِئْ - أَدْعُو إِلَى تَجَنُّبِ - أَعْلِقُ

مَوْضِحًا - أَشَدِّدُ عَلَى - يُوصِي الْأَطِبَاءُ بِتَجَنُّبِ - **يؤكد الأطباء...**)

• **أَحْذِرُ** ..... من خطورة تجاهل أعراض المرض، لأنها قد تتسبب في مضاعفات خطيرة.

• **أَشَدِّدُ عَلَى** ..... ضرورة الابتعاد عن الأطعمة السريعة لأنها تُضعف المناعة.

• **أَعْلِقُ مَوْضِحًا** ..... أن السهر الطويل يؤثر سلباً في صحة الجسم ونشاطه.

• **أَنْبِئْ** ..... إلى تجنب إهمال النظافة الشخصية لحماية النفس والآخرين.

• **يؤكدُ الأطباء** ..... أن ممارسة الرياضة بانتظام تقي من العديد من الأمراض المزمنة.





## التقويم الذاتي لفهم النص.

- يطلب المدرس من المتعلمين تصحيح إجازاتهم على الكراسة وتوثيق تقويمهم الذاتي لذلك عليها، وفق المعايير المحددة
- ينتقل بعد ذلك إلى التحقق من صدقية التقويم الذاتي عبر التنقل بين الصفوف ومراقبة عمل المتعلمين.

# • أحرص على التقويم الذاتي المنتظم لأدائي في تعرف الظاهرة اللغوية وتوظيفها

	لا	نعم	تمكنت من التعبير عن المواقف بتوظيف مفعول مطلق مناسب
	لا	نعم	تمكنت من إكمال الجمل بأفعال مناسبة
	لا	نعم	أحتاج إلى المزيد من التمارين
	لا	نعم	أحتاج مساعدة أستاذي(تي)





## اختتام الحصة





## الْحَجْرُ الصَّحِّيُّ فِي الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

### الظواهر اللغوية

أملأ الفراغ بمفعول مطلق مناسب

أَكْمَلُ الْجُمْلَ بِمَفْعُولٍ فِيهِ مُنَاسِبٌ:

- يَهْتَمُّ الْمُخْتَصُّ بِالتَّغْذِيَةِ السَّلِيمَةِ ... كَبِيرًا

- يَفْحَصُ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ ... دَقِيقًا.

- اِنْتَصَرَ الْمَرِيضُ عَلَى مَرَضِهِ...

### أُجِيبُ عَنْ أَسْئَلَةِ الْفَهْمِ

اقترح أسئلة أخرى في فهم النص من اختيار المدرس.

- لِمَاذَا غَلَّظَ الشَّرْعُ عُقُوبَةَ مَنْ يَفِرُّ مِنْ بِلَادِ الْوَبَاءِ؟
- مَتَى يُمْنَحُ الْمَرِيضُ ثَوَابَ الشَّهَادَةِ فِي الْإِسْلَامِ؟

### أَقْرَأُ النَّصَّ بِطَلَاقَةٍ

قراءة الكلمات والعبارات التي لا يزال التلاميذ يجدون صعوبة في قراءتها.

- جَاءَتْ الشَّرِيعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ لِجَلْبِ الْمَصَالِحِ وَدَرْءِ الْمَفَاسِدِ وَتَحْقِيقِ مَصَالِحِ الْعِبَادِ فِي الدَّارَيْنِ، وَسَنَّتْ أَحْكَامًا وَنُظْمًا لِتَحْصِيلِ ذَلِكَ



وَصَلْنَا إِلَى نِهَآيَةِ الْحِصَّةِ. لَا تَنْسُوا مُرَآجَعَةَ ذُرُوسِكُمْ، وَإِنِّجَازَ وَاجِبَاتِكُمْ.



إِلَى الْحِصَّةِ الْقَادِمَةِ!

