

مادّة اللّغة العرّبيّة

المرحلة 2

الأولى
إعدادي

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

حفظ الصحة

الوحدة الأولى

2

الأسبوع

الحصّة 7 | الإنتاج الكتابي: إنتاج نص توجيهي (ورشة الكتابة)





افتتاح الحصة

8 دقائق 

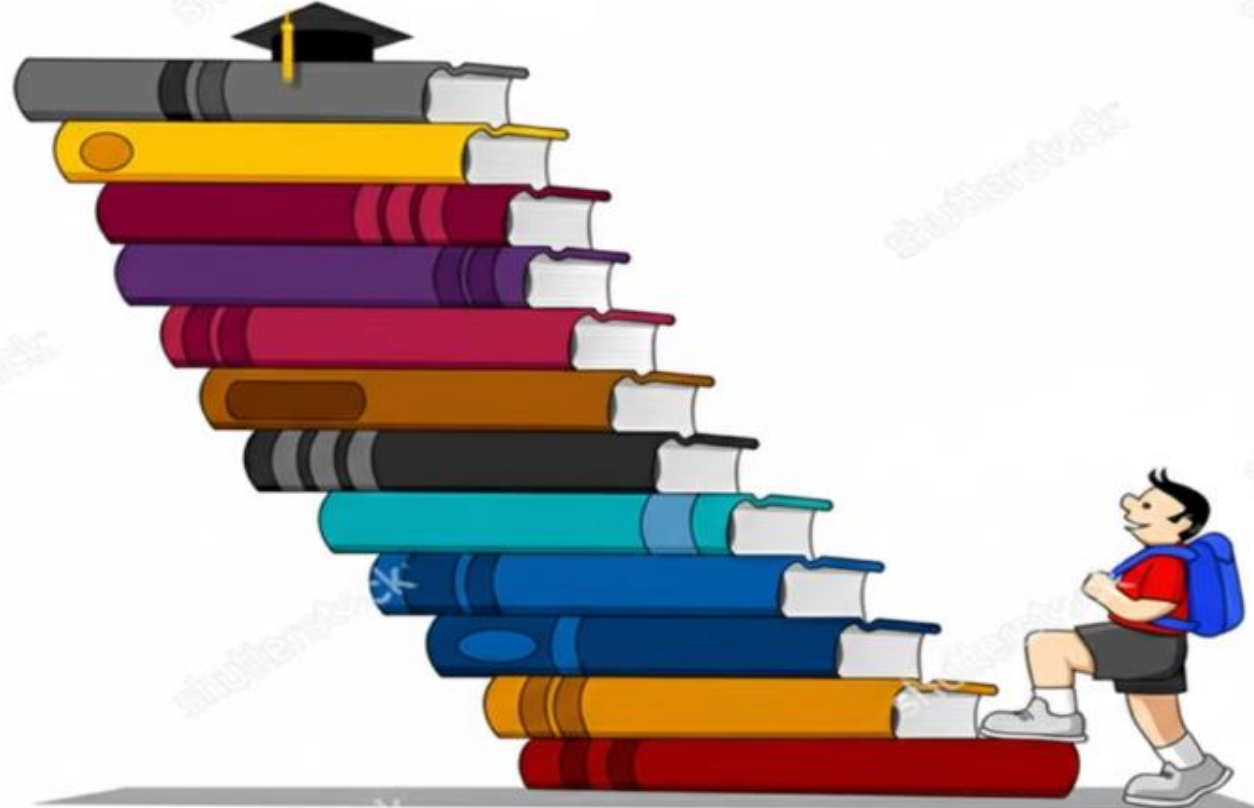


مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





نشاط اعتيادي

5 دقائق





مراقبة إنجاز الواجبات المنزلية

دقيقة واحدة





حدیث غیر رسمی

دقیقتان



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟

• يختار المدرس 3 متعلمين



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



أشارك بنشاط.
أرفع يدي للمشاركة.



أنتبه عندما يتحدث أستاذي، وأصغي بعناية لحديث
زملائي وزميلاتي
أنتبه عندما يجيب زملائي





التصريح بالأهداف

دقيقتان



عِنْدَ نِهَآيَةِ هَذِهِ الْحِصَّةِ، سَتَكُونُونَ قَادِرِينَ عَلَى:

• يشرح المدرس أهداف الحصة، والمطلوب من المتعلم في كل هدف.



إنتاج نص توجيهي للتوجيه إلى ضرورة المحافظة على الصحة





ورشة الكتابة

45 دقيقة





المهمة

• أنتج نصًا توجيهيًا من ثمانية أسطر، لوجه فيه الدارئ إلى ضرورة المحافظة على الصحة، مستفهمًا بالمتعلم والعايير وأعمال الكلام، والطابع القوي المكتسبة.

التعرف والبناء

الطليق من السذج والعرف بنية النص التوجيهي، وأخذة عناصره، مستفهمًا بالمتعلم أنشطة (مادة - كيف - لماذا) (عمل جماعي)

صحتك أولاً... كي تعيش بقوة

المحافظة على الصحة من أهم الأمور التي تبحث عنها الإهتمام بها، لأنها الأساس الذي يسمح لنا بالتعلم والعمل والعيش في راحة.

ومن أجل حماية صحتك اليوم وغداً، ابدأ أولاً بتنظيم وجباتك الغذائية، واحرص على تناول طعام متوازن، فذلك يمد جسمك بالطاقة الضرورية. احرص من شرب الماء، لأنه يحافظ على تنقية الجسم ويسهم في تليقة الدم. كما يُضخّم بشاشة الراحة بالنظام، مثل المشي أو الجري، فهي تقوي جسمك وتخلص من الجهد. تجنب المشروبات السكرية، لأنّ التزم الكافي يساعدك على التركيز وتحسين من الإحراق. ولا تنس الإبعاد عن العادات الضارة كالإفراط في تناول السكريات والسكريات والشحولات الشريفة، فهي تؤثر سلباً على صحتك. واحرص دائماً على النظافة الشخصية، فهي تقي من الأمراض وتحميك من الإصابة بالعدوى. وإذا شعرت بألم أو تعب أو ألم، لا تتردد في زيارة الطبيب، فالشخصي الشكر يساعدك على الشفاء بسرعة.

وفي النهاية، تذكر أنّ التزم بهذه الإرشادات ستجعل صحتك أفضل، وتنتجك القوة والراحة لتعبر حياة نشطة وناجحة.

مادة النص من إنتاج ورو التليف

النشاط 1

اقرأ النص السذج بنقل وأسفخرج منه: عناصر النص التوجيهي: (من؟ ماذا؟ كيف؟) ->

الموضوع	التوجيهات	أساليب التوجيه
		- الأمر؛ - النصح والإرشاد؛ - الإغراء؛ - التعليل؛

النشاط 2

أعدّ فائدة النص السذج وأسفخرج منه أدوات التوجيه (العايير - أدوات الربط) ->

التعاير	موارد الكتابة التوجيهية
- من أجل حماية صحتك... - احرص على... - يُضخّم... - لا تنس... - تذكر أنّ...	- روابط الترتيب: أولاً - ثم - وأخيراً... - روابط التعليل: لأنّ - ف... - روابط الإضافة: و - كما - وأيضاً... - روابط النصيحة: وبالتالي - في النهاية - تذكر أنّ...

التذكير بمكتسبات حصة التعرف والبناء

08 دقائق



النشاط 3

أعدّ فائدة النص السذج وأسفخرج من حيث حياطة التوجيهية: ->

المقدمة/ تقديم الموضوع	العرض/ التوجيهات	الخاتمة/ النتيجة

بعد التذكير بعناصر كتابة نص توجيهي، نذكر بالمهمة النهائية التي سنشتغل عليها. ركزوا جيداً، سأشرح مكوناتها.
يعرض المدرس المهمة ويقرأ التعليمات، ويطلب من المتعلمين التركيز لتعرف مكوناتها، مستعيناً بالشرح على السبورة.



المهمة النهائية: إنتاج نص توجيهي (1)

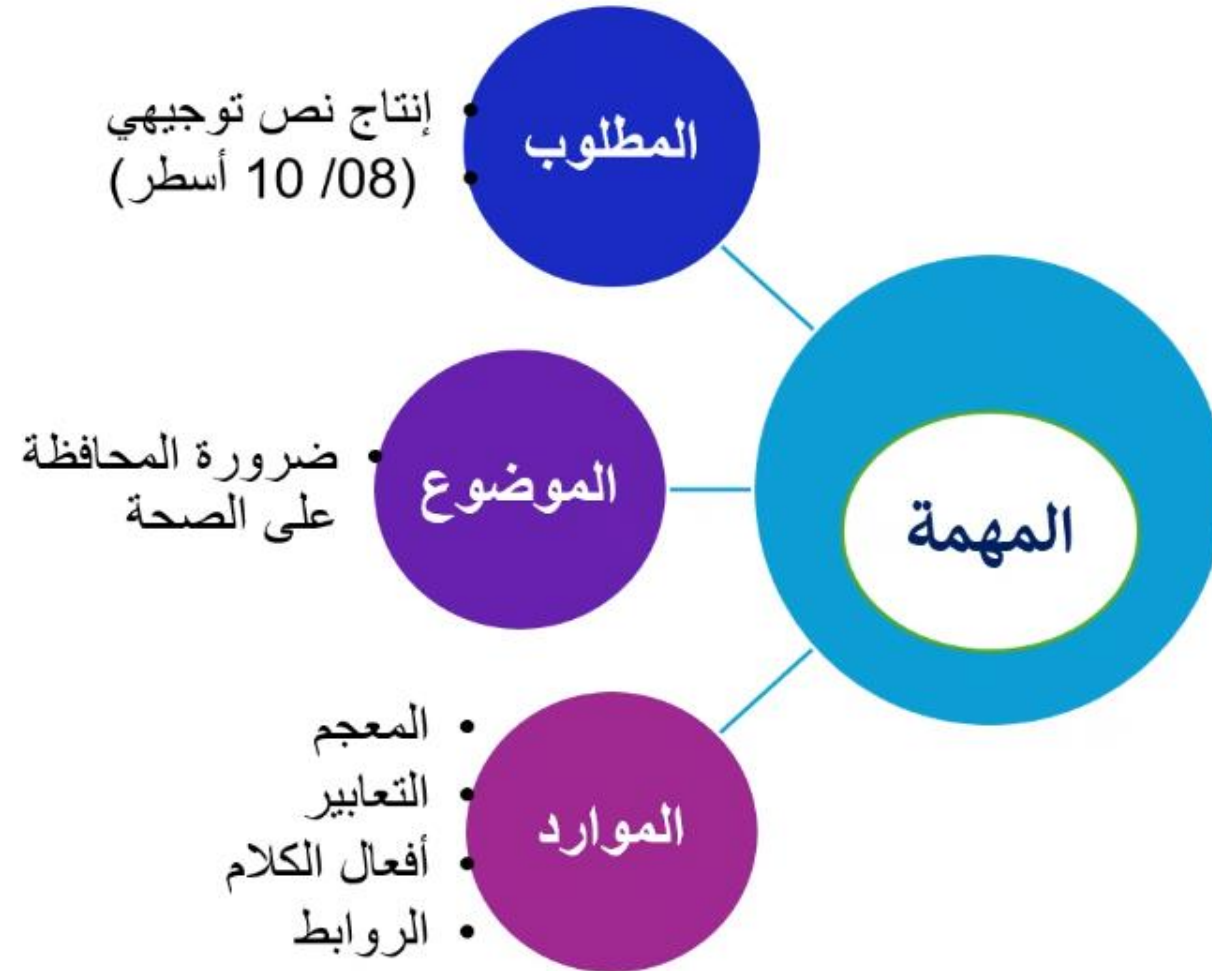
التعليمية: أنتج نصاً توجيهياً من ثمانية أسطر، أوجه فيه القارئ إلى ضرورة المحافظة على
الصحة، مُستثمراً المُعْجَمَ وَالتَّعَايِيرَ وَأفْعَالَ الكَلَامِ وَالظَّوَاهِرَ اللُّغَوِيَّةَ الْمُكْتَسَبَةَ.





لنتعرف الآن، مكونات المهمة وعناصرها: إنتاج نص توجيهي حول ضرورة المحافظة على الصحة

يفكك المدرس مكونات المهمة موضحاً: المطلوب والموضوع والموارد، ويشرح كل عنصر على حدة.





وضعية الكتابة

ورشة الكتابة



في دَفْتَرِ التَّمَارِينِ الْمَنْزِلِيَّةِ، اُكْتُبْ نَصّاً تَوْجِيهِيّاً قَصِيراً اِنْطِلَاقاً مِنَ الْوَضْعِيَّةِ الْآتِيَةِ: (عمل فردي)

الوضعية: نَظَّمْ نَادِي الصِّحَّةِ بِالْمُؤَسَّسَةِ أُسْبُوعَ الصِّحَّةِ الْمَدْرَسِيَّةِ تَحْتَ شِعَارِ "صِحَّتُكَ ثَرَوَتُكَ". وَطَلِبْ مِنْكَ الْمُسَاهَمَةَ بِنَصِّ تَوْجِيهِيٍّ مِنْ ثَمَانِيَةِ أُسْطُرٍ، تُقَدِّمُ فِيهِ لِرُؤَسَائِكَ إِرْشَادَاتٍ وَتَدَايِيرَ عَمَلِيَّةً، مُوظِّفاً الْمُعْجَمَ وَالتَّعَايِيرَ وَأَسَالِيْبَ التَّوْجِيهِ الْمُكْتَسَبَةَ.





استدعاء المكتسبات والموارد وربطها بحصيلة التعلم الذاتي (الواجب المنزلي).

يوجه المدرس المتعلمين إلى تفعيل أنشطة التعلم الذاتي من خلال طرح أسئلة متنوعة تستهدف الخطوات التي تم الاشتغال عليها في إطار النشاط المنزلي، بهدف جرد موارد الكتابة وتنويعاتها، لأجل استثمارها في الإنجاز. (يمكن الاقتصار على عرض عينة من هذه الموارد)

حصيلة خطوات التحضير لورشة الكتابة:

الخطوة 1 أقرأُ الوضعية، وَأَخْتَارُ عَنَاصِرَ التَّوْجِيهِ الْمُنَاسِبَةَ لِإِنْجَازِ الْمَوْضُوعِ:

عناصر التوجيه			
الموضوع	التوجيهات	أساليب التوجيه	النتيجة
.....



لنستمع إلى مقترحاتكم الخاصة بهذه الخطوة.



يواكب المدرس إجابات المتعلمين، ويطلب تدوين نماذج منها على السبورة، مع الحرص على تعليل الإجابات والتأكد من صحتها

يتلقى المدرس الإجابات ويتعهدا بالمواربة والتعزيز، ويختار نماذج تدون على السبورة..





إليك بعض المقترحات لعناصر التوجيه التي يمكن الاستئناس بها في كتابة نص توجيهي

يوجه المدرس المتعلمين إلى تفعيل أنشطة التعلم الذاتي من خلال طرح أسئلة متنوعة تستهدف الخطوات التي تم الاشتغال عليها في إطار النشاط المنزلي، بهدف جرد موارد الكتابة وتنويعاتها، لأجل استثمارها في الإنجاز. (يمكن الاقتصار على عرض عينة من هذه الموارد)

حصيلة خطوات التحضير لورشة الكتابة:

الخطوة 1

أقرأُ الوضعية، وأختارُ عناصرَ التوجيه المناسبةَ لإنجازِ الموضوع:

عناصر التوجيه

النتيجة	أساليب التوجيه	التوجيهات	الموضوع
تحقيق صحة مدرسية جيدة والوقاية من الأمراض وتعزيز السلوك الصحي داخل المؤسسة.	- الأمر والنهي والنصح والإرشاد، مثل: ✓ احرص، ✓ التزم، داوم، ✓ تجنب، ✓ لا تهمل، ✓ حافظ على...	الحثّ على: • تتبع الحصص التوعوية؛ • الالتزام بقواعد النظافة؛ • تنظيم الوقت؛ • الاعتناء بالتغذية السليمة والنوم الكافي	توجيه التلاميذ إلى الاستفادة من أنشطة أسبوع الصحة المدرسية للحفاظ على صحتهم





استدعاء المكتسبات والموارد وربطها بحصيلة التعلم الذاتي (الواجب المنزلي).

يوجه المدرس المتعلمين إلى تفعيل أنشطة التعلم الذاتي من خلال طرح أسئلة متنوعة تستهدف الخطوات التي تم الاشتغال عليها في إطار النشاط المنزلي، بهدف جرد موارد الكتابة وتنويعاتها، لأجل استثمارها في الإنجاز. (يمكن الاقتصار على عرض عينة من هذه الموارد)

حصيلة خطوات التحضير لورشة الكتابة:

الخطوة 3 أختارُ التّعابيرَ المُناسبةَ لكلِّ مَرَحَلَةٍ مِنْ مَرَاجِلِ التوجيه:

خاتمة	عرض	مقدمة	نماذج التعابير
.....	- خلال هذا النشاط، سنتعرف // يسرّني أن أوجّهكم نحو
.....	- ابدأوا أولاً بـ....
.....	- تواصلوا مع // تذكروا أن // شجّعوا زملاءكم..
			- وختامًا، نأمل أن يحقق النشاط هدفه ...





لنستمع إلى إجاباتكم.



يدعو المدرس التلاميذ إلى تقاسم التعابير التي يقترحونها لكل مرحلة من مراحل الخطاطة التوجيهية، وبعد الاستماع إلى عينة والتأكد من صحتها وتعليلها يختار ثلاثة تعابير لكل مرحلة ويثبتها على السبورة.





إليك بعض التعابير التي يمكن الاستئناس بها في كتابة نص توجيهي

يوجه المدرس المتعلمين إلى تفعيل أنشطة التعلم الذاتي من خلال طرح أسئلة متنوعة تستهدف الخطوات التي تم الاشتغال عليها في إطار النشاط المنزلي، بهدف جرد موارد الكتابة وتنويعاتها، لأجل استثمارها في الإنجاز. (يمكن الاقتصار على عرض عينة من هذه التعابير)

حصيلة خطوات التحضير لورشة الكتابة:

تعابير مقترحة حسب مراحل الخطاطة التوجيهية		
خاتمة	عرض	مقدمة
<ul style="list-style-type: none">وفي الختام، تبقى الصحة أساس النجاح.....وختامًا، فلنجعل من هذه التوجيهات سلوكًا يوميًا.....وبهذا نضمن حياة مدرسية سليمة.....حفاظًا على صحتنا اليوم وغداً.....	<ul style="list-style-type: none">لذلك ينبغي علينا جميعًا.....ومن الضروري أن نحرص على.....كما يجب الالتزام ب.....ومن المستحسن تجنب.....	<ul style="list-style-type: none">انطلاقًا من شعار "صحتك ثروتك".....بمناسبة تنظيم أسبوع الصحة المدرسية.....إدراكًا لأهمية الصحة في حياة المتعلم.....حرصًا على سلامة الجميع داخل المؤسسة.....





الممارسة الموجهة

20 دقيقة 





موجهات الإنجاز

نشتغل في مجموعات/ ثنائيات على كتابة جمل توجيهية حسب مراحل خطاطة النص التوجيهي، ونحرص على أن يتضمن المنتج ما يلي:

- توجيهات ونصائح؛
- ارتباط المنجز بالمطلوب في وضعية الكتابة؛
- تعابير توجيهية وأفعال كلام- أدوات الربط - أساليب التوجيه- نتائج ..

ملحوظة: يمكن للمجموعات الاستعانة بهذه الأسئلة لتوجيه الكتابة:

- هل استعملنا تعابير تناسب كل مرحلة من مراحل التوجيه؟ هل وظفنا تعابير وأفعال كلام مناسبة؟
- ما موضوع التوجيه؟ ما مجالات التوجيه التي يجب التركيز عليها؟
- هل استعملنا أدوات الربط الزمني والسببي؟



ورشة البناء المشترك: تنجزون المهمة باستحضار التوجيهات ومعايير النجاح



يوجه المدرس المجموعات إلى إنجاز المهمة وينبههم إلى استثمار التوجيهات لاحترام عناصر الكتابة ، محددًا مدة الإنجاز، وفي أثناء ذلك يتجول المدرس بين الصفوف لمواكبة الإنجاز وتقديم الدعم للمتعثرين .

ورشة الكتابة



الخطوة 4 أنجزُ المَطْلُوبَ في دَفْتَرِ التَّمَارِينِ، مُحْتَرِمًا مَعَايِيرَ النِّجَاحِ 🟢 🟡 🟠 :

لا	نسبياً	نعم	المعيار
			1 أنجزت المطلوب: كتبتُ نصاً توجيهياً يتضمن إرشادات وتوجيهات.
			2 قدمت الموضوع وبسطته بشكل واضح.
			3 استعملتُ التعابير وأساليب التوجيه وأدوات الربط المناسبة.
			4 استعملتُ لغة سليمة (القواعد الإملائية والنحوية...) وعلامات الترقيم.





يوجه المدرس المجموعات إلى إنجاز المهمة وينبهم إلى استثمار التوجيهات لاحترام عناصر الكتابة ، محددًا مدة الإنجاز، وفي أثناء ذلك يتجول المدرس بين الصفوف لمواكبة الإنجاز وتقديم الدعم للمتعبين .

ورشة الكتابة



فترة الإنجاز



ورشة البناء المشترك: تنجزون المهمة باستحضار التوجيهات ومعايير النجاح



يوجه المدرس المجموعات إلى إنجاز المهمة وينبههم إلى استثمار التوجيهات لاحترام عناصر الكتابة، محددًا مدة الإنجاز، وفي أثناء ذلك يتجول المدرس بين الصفوف لمواكبة الإنجاز وتقديم الدعم للمتعبين .

ورشة الكتابة



00:00





لنستمع إلى إجاباتكم.



يعلن المدرس نهاية المدة المخصصة للإنجاز، ثم يستمع إلى إجابات 3 ثنائيات، ويحثهم على تعليل اختياراتهم، متوخيا خلق تفاعل صفي بطرح سؤال: ما رأيكم في منتج زملائكم.



تقاسم المنتج: نمر إلى الاستماع إلى أعمالكم، ثم نقدم التغذية الراجعة لتجويد المنتج. أدعوكم إلى الانصات بتركيز

يختار المدرس عينة من التلاميذ لتقديم منتجها وبعد الاستماع يختار نموذجا للمقدمة وآخر للعرض ونموذجا ثالثا للخاتمة، للتدوين على السبورة، و يدعو باقي التلاميذ في المجموعات الأخرى إلى تقديم تغذية راجعة وتجويد المنتج اعتمادا على شبكة معايير النجاح ،



ورشة الكتابة



نموذج خاتمة نص
توجيهي

نموذج عرض نص
توجيهي

نموذج مقدمة نص
توجيهي



تقاسم المنتج: نمر إلى الاستماع إلى منتجكم، ثم نقدم التغذية الراجعة لتجويد المنتج. أدعوكم إلى الانصات بتركيز

يختار المدرس عينة من التلاميذ لتقديم منتجها وبعد الاستماع يختار نموذجا للمقدمة وآخر للعرض ونموذجا ثالثا للخاتمة، للتدوين على السبورة، و يدعو باقي التلاميذ في المجموعات الأخرى إلى تقديم تغذية راجعة وتجويد المنتج اعتمادا على شبكة معايير النجاح ،



ورشة الكتابة




يواكب المدرس الإجابات ويتعهدا بالتصويب والتعزيز..

بعد استواء المنتج النهائي على السبورة ، يطلب المدرس من متعلم قراءة النص المشترك.





(الممارسة المستقلة)

15 دقيقة 



الآن، تشتغلون فرديا على كتابة نص توجيهي قصير، انطلاقاً من وضعية الكتابة وباحترام معايير النجاح.

يعرض المدرس وضعية الكتابة على القراءة مرة أخرى، وبعد تدقيق المطلوب، يوجه التلاميذ إلى كتابة نص توجيهي قصير انطلاقاً من وضعية الكتابة أدناه، ويواكب الإنجاز ويقدم الدعم اللازم لمن يحتاجه..

ورشة الكتابة

في دفتر التمارين المنزلية، اكتب نصاً توجيهياً قصيراً انطلاقاً من الوضعية الآتية: (عمل فردي)

الوضعية: نظم نادي الصحة بالمؤسسة أسبوع الصحة المدرسية تحت شعار "صحتك ثروتك". وطلب منك المساهمة بنص توجيهي من ثمانية أسطر، تقدم فيه لزملائك إرشادات وتدابير عملية، موظفاً المعجم والتعابير وأساليب التوجيه المكتسبة.





الآن، تشتغلون فرديا على كتابة نص توجيهي قصير، انطلاقا من وضعية الكتابة و باحترام معايير النجاح.

يطلب المدرس من التلاميذ كتابة نص توجيهي قصير انطلاقا من وضعية الكتابة ويحثهم على احترام معايير النجاح أدناه، ويحرص على مواكبة الإنجاز وتقديم الدعم اللازم لمن يحتاجه..

الخطوة 4

أنجزُ المَطْلُوبَ في دَفْترِ التَّمارينِ، مُحْتَرِماً مَعاييرَ النَّجاحِ : 🟢 🟡 🟠

لا	نسبيا	نعم	المعيار
			1 أنجزت المطلوب: كتبتُ نصا توجيهيا يتضمن إرشادات وتوجيهات.
			2 قدمت الموضوع وبسطته بشكل واضح.
			3 استعملتُ التعابير وأساليب التوجيه وأدوات الربط المناسبة.
			4 استعملتُ لغة سليمة (القواعد الإملائية والنحوية...) وعلامات الترقيم.





ورشة الكتابة: تنجزون المهمة باستحضار معايير النجاح، أمامكم 15 دقيقة



يوجه المدرس إلى إنجاز المهمة النهائية وينبههم إلى مراعاة معايير النجاح، محددًا مدة الإنجاز، وفي أثناء ذلك يتجول المدرس بين الصفوف لمواكبة الإنجاز وتقديم الدعم للمتعثرين .

ورشة الكتابة



فترة الإنجاز





ورشة الكتابة: تنجزون المهمة باستحضار معايير النجاح، أمامكم 15 دقيقة



يوجه المدرس إلى إنجاز المهمة النهائية وينبههم إلى مراعاة معايير النجاح، محددًا مدة الإنجاز، وفي أثناء ذلك يتجول المدرس بين الصفوف لمواكبة الإنجاز وتقديم الدعم للمتعثرين.

ورشة الكتابة



منجز الوضعية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



القراءة وتقديم التغذية الراجعة: انقضت مدة الإنجاز، لننصت إلى بعض إبداعاتكم.



يختار المدرس عينة عضوانية (ثلاثة نماذج أو أربعة) وينبه جماعة الفصل إلى الإنصات لزملائهم تباعا. وفي أثناء ذلك يتدخل المدرس للتوجيه وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. ويمكنه مطالبة التلميذ العارض بتعليق اختياره، كما يمكنه مطالبة باقي التلاميذ بإبداء رأيهم في منتج زميلهم وتقويمه باستثمار معايير النجاح..



00:00

التقاسم وتقديم التغذية الراجعة، باعتماد شبكة معايير النجاح





بنوه المدرس يتفاعل متعلميه وانخراطهم الجاد في النشاط، ويشجعهم على مواصلة الكتابة، والتمرس عليها من خلال كتابة نصوص، فقرات توجيهية بسيطة للحث على التحلي بالسلوكات الإيجابية داخل المدرسة أو خارجها.



الاستثمار والتشجيع على مواصلة الكتابة

توجيه: في نهاية النشاط، يدعو المدرس التلاميذ الذين لم يكملوا الإنجاز خلال فترة الممارسة المستقلة إلى مواصلة العمل في المنزل، باستثمار توصيات التقويم والتغذية الراجعة. كما يدعو باقي التلاميذ إلى مواصلة كتابة نصوص توجيهية حول بعض السلوكات والتصرفات المرغوبة داخل فضاءات المدرسة وخارجها من أجل التوعية بأهمية هذه السلوكات وأثرها على بناء الفرد والمجتمع. مع إمكانية المشاركة بها أو نشرها في موقع المؤسسة أو صفحاته الإلكترونية أو مجلة القسم...





اختتام الحصة

5 دقائق 





1- الهدف من درس اليوم هو: كتابة نص توجيهي للإرشاد إلى أهمية المحافظة على الصحة.





2- خطوات الإنجاز:

- تفعيل مكتسبات حصة التعرف والبناء وتوظيفها؛
- ورشة الكتابة؛
- الإنتاج المشترك ثم التصحيح الجماعي وتقديم التغذية الراجعة؛
- الكتابة المستقلة؛
- التشجيع على إعادة الكتابة.



ممتاز، هي ذي المراحل المتبعة في إنجاز المهمة النهائية.
يذكر المدرس بالمراحل المتبعة في الإنجاز ويلخصها في الشكل الآتي.



الكتابة



التصحيح وإعادة
الكتابة



قبل توديعكم، أدعوكم إلى استثمار مكتسباتكم في كتابة نصوص توجيهية قصيرة للتوجيه إلى أهمية السلوكيات الإيجابية في الحياة.

يشرح المدرس نشاط الاستثمار المنزلي، وأهم الخطوات التي يتعين القيام بها



أستثمر وضعية الإنتاج وأتدرب على كتابة نصوص /
منشورات توجيهية قصيرة



وَصَلْنَا إِلَى نِهَآيَةِ الْحِصَّةِ. لَا تَنْسُوا مُرَآجَعَةَ ذُرُوسِكُمْ، وَإِنِّجَازَ وَاجِبَاتِكُمْ.



إِلَى الْحِصَّةِ الْقَادِمَةِ!

