

# مادّة اللّغة العرّبيّة

المرحلة 3

موقع المدرسة الّرائدة  
[leadingeducation.ma](http://leadingeducation.ma)

الأولى  
إعدادي

حفظ الصّحة

الوحدة الأولى

الأول






الأسبوع

الحصة 3 | التحدّث (أحذر من سلوك مضر بالصّحة)



# هيكله الحصة



- 1 افتتاح الحصة 10 دقائق 
- 2 أكتسب أفعال الكلام 10 دقائق 
- 3 أطبق 10 دقائق 
- 4 أتحدث 20 دقيقة 
- 5 اختتام الحصة 5 دقائق 





## افتتاح الحصة

8 دقائق 

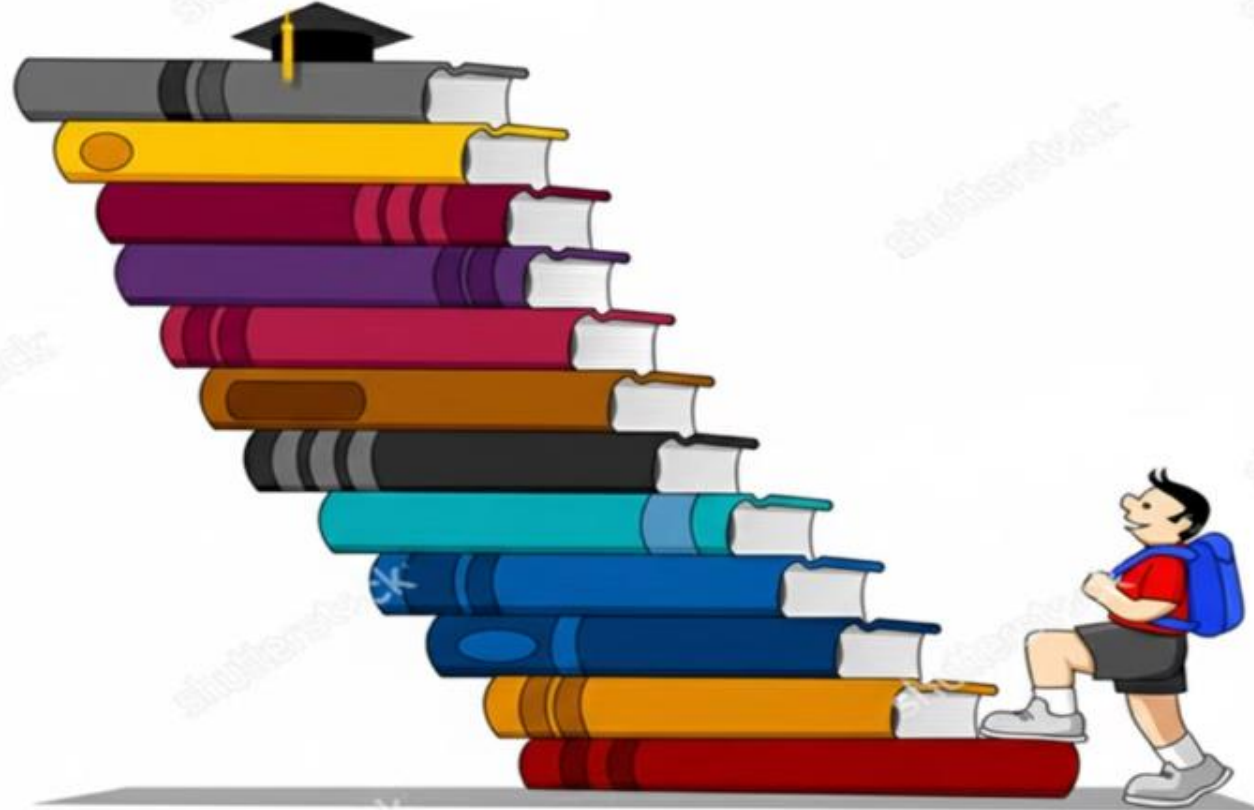


مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





# نشاط اعتيادي

5 دقائق





أحتاجه يومياً كي أبقى قوياً، تَجاهلُه يسبب لي التعب، إذا أخذت كميته الكافية أعيش بحيوية، وإذا قلت منه أصاب بالأمراض، فما هو؟





# النوم.





# مراقبة إنجاز الواجبات المنزلية

دقيقة واحدة



الآن، دعونا نتحقق معًا من الواجبات المنزلية التي طلب منكم إنجازها، لتتأكد من مدى اجتهادكم وفهمكم للدرس.



• يراقب المدرس مدى إنجاز المتعلمين للواجبات المنزلية (يكفي المدرس بعينة من المتعلمين في كل حصة).



قبل توديعكم، أدعوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم: ابحث عن أهم العادات التي تؤثر سلبًا على صحة الإنسان.



• يشرح المدرس النشاط ويقدم مثالًا للجواب.





# حدیث غیر رسمی

دقیقتان



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



أشارك بنشاط.  
أرفع يدي للمشاركة.



أنتبه عندما يتحدث أستاذي، وأصغي بعناية لحديث  
زملائي وزميلاتي  
أنتبه عندما يجيب زملائي





# التصريح بالأهداف

دقيقتان



عِنْدَ نِهَائِيَةِ هَذِهِ الْحِصَّةِ، سَتَكُونُونَ قَادِرِينَ عَلَى:

• يشرح المدرس أهداف الحصة، والمطلوب من المتعلم في كل هدف.



اكتساب أفعال كلام وتعايير لأحذر من سلوك مضر بالصحة



التحدث: أحذر من سلوك مضر بالصحة





# أكتسب أفعال الكلام

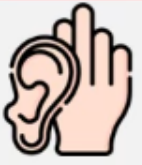
10 دقائق





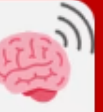
النمذجة





سنتعرف في بداية الحصة على أفعال كلام وتعايير خاصة بالتحذير من سلوك مضر بالصحة ، لكن ما معنى التحذير؟

• يشرح المدرس المفهوم مركزا على التنبيه والأمر المذموم والتجنب، ويقدم مثلا على ذلك. في مرحلة مواءمة، يقدم المدرس بعض السياقات التي يمكن أن يوظف فيها التحذير.



التحذير هو تنبيه المخاطب ( فرد أو جماعة) لأمر غير مرغوب فيه (مكروه أو خطير) بغاية تجنبه والاحتياط منه.





لأحذر من سلوك مضر بالصحة، يمكنني توظيف أفعال الكلام الآتية:  
• يقدم المدرس عناصر أفعال الكلام ثم يطلب من متعلم إعادة قراءتها. بعدها يقدم المدرس نموذجاً

## التحذير

لتجنّب هذه  
المخاطر يحذّر  
الأطباء من .....

لأجل ذلك فإنّ  
الكفّ عن... أفضل  
...

لهذا يوصي  
الأطباء بتجنّب .....

لهذا أحذّرُكم من  
.....





إليكم بعض التعابير التي وظفت فيها أفعال الكلام السالفة لأحذر من سلوك مضر بالصحة:  
• يقرأ المدرس التعابير ويشرحها مبرزاً دلالتها على المعنى المطلوب ، ثم يطلب من متعلمين إعادة القراءة.



لهذا أحذركم من ..... / لهذا يوصي الأطباء بتجنّب ..... / لأجل ذلك فإنّ الكفّ عن ...  
أفضل ... / لتجنّب هذه المخاطر يحذّر الأطباء من .....

التحذير

لهذا أحذركم من التهاون في التعامل مع السمّنة لأنها مشكلة صحية حقيقية لها عواقب وخيمة.





أروج مكتسباتي: بعد تعرفك على أفعال كلام وتعايير التحذير من سلوك مضر بالصحة، حذر زملائك من سلوك مضر بالصحة.

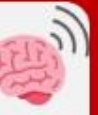
• يطرح المدرس السؤال على جماعة القسم ويحفزهم على الإنجاز ثم يختار متعلما يقدم الإجابة ثم يستفسر مجموعة الفصل عن رأيهم في إجابة زميلهم.





انتبهوا جيدا، الآن، سأوظف أفعال الكلام والتعابير المكتسبة لأجيب عن الوضعية الآتية:

• يقدم المدرس الوضعية ويدعو المتعلمين إلى الانتباه لكيفية الإجابة عنها.



أثار اهتمامك أن هناك من يتجاهل نظافته الشخصية: (غسل اليدين باستمرار، نظافة الفم والأسنان، نظافة الجسم، تقليم الأظافر، نظافة الملابس...)  
حذر من سلوك عدم الاهتمام بالصحة موظفا أفعال كلام وتعابير مناسبة مما اكتسبته:

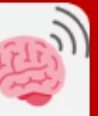
**استأنس بالأسئلة الآتية:**

- ✓ ما السلوك غير الصحي الذي يقوم به هذا الشخص؟
- ✓ ما الأمراض أو المشكلات الصحية التي قد يسببها هذا السلوك؟
- ✓ ما الرسالة التحذيرية التي يجب توجيهها لهذا الشخص؟





لا حظوا معي كيف سأفعل ذلك . لكي أجيب عن هذه الوضعية، أتبع الخطوات الآتية:



يقدم المدرس الخطوات أمام المتعلم ويشرح السيرورة.

المرحلة الثالثة:  
التحذير



المرحلة الثانية:  
المخاطر



المرحلة الأولى:  
التعريف





الخطوة الأولى هي:

يعرف المدرس هذه المرحلة ويؤكد على أهميتها.



# المرحلة الأولى: التعريف

✓ ما السلوك غير الصحي الذي يقوم به هذا الشخص؟





لأعرف السلوك المضر بالصحة يمكنني توظيف التعابير الآتية:



يقدم المدرس التعابير عبر قراءتها.

تُعَدُّ.....

تمثل.....

تعرّف... بأنها...

تشكّل.....





بالنسبة لي سأعبر عن هذه المرحلة ب:  
• يصرح المدرس العبارة ويطلب من المتعلمين إعادتها بشكل جماعي.



يشكل.....

يشكل إهمال النظافة الشخصية سلوكًا غير صحي يلحق  
أضرارًا حادةً بالفرد والمجتمع.





بعد ذلك، تأتي مرحلة:  
• يعرف المدرس هذه المرحلة ويؤكد على أهميتها.



# المرحلة الثانية: المخاطر

✓ ما الأمراض أو المشكلات الصحية التي قد يسببها هذا السلوك؟





سأعبر عن هذه الخطوة باستعمال تعبير:

• يصرح المدرس بهذا التعبير ويطلب من متعلم واحد إعادة قراءة التعبير.



## المخاطر

ونتأجه خطيرة، في مقدمتها انتشار الأمراض والأوبئة، وتكاثر الجراثيم، والإصابة بالأمراض الجلدية والهضمية، إضافة إلى النفور الاجتماعي.





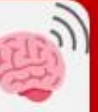
فيما بعد، تأتي الخطوة الأخيرة:  
• يعرف المدرس هذه المرحلة ويؤكد على أهميتها.



# المرحلة الثالثة: التحذير

✓ ما الرسالة التحذيرية التي يجب توجيهها لهذا الشخص؟





يمكن التعبير عن هذه الخطوة بالآتي:  
• يقدم المدرس التعابير عبر قراءتها ويذكر بأن بعد هذه العبارات يمكن ذكر أكثر من طريقة واحدة.

لهذا أحذركم من .....

لتجنّب هذه المخاطر  
يحذّر الأطباء من .....

التحذير

لهذا يوصي الأطباء  
بتجنّب .....

لأجل ذلك فإنّ الكفّ  
عن ... أفضل ... /





سأعبر عن هذه الخطوة ب:



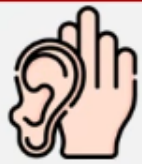
• يصرح المدرس بهذا التعبير ويطلب من متعلم واحد إعادة قراءة التعبير.

لهذا أحذركم من .....

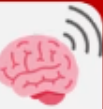
التحذير

لهذا أحذركم من إهمال النظافة الشخصية وعدم الاهتمام بصحتكم، لما لهذا الفعل من آثار سلبية خطيرة عليكم وعلى المجتمع عموماً.





في النهاية، واستنادا إلى كل العناصر السابقة، أكون قد قدمت جوابا منسجما وتاما، وهو كالآتي:  
يقدم المدرس المنتوج بشكل شفهي. ينمذج المدرس، خلال عملية التقديم، قواعد التحدث: (الصوت- الحركات- التحرك)



يشكّل إهمال النظافة الشخصية سلوكًا غير صحي يلحق أضرارًا غير محددة على الفرد والمجتمع.

وبالتالي، فنتائج خطيرة، في مقدّمتها انتشارُ الأمراض والأوبئة، وتكاثرُ الجراثيم، والإصابةُ بالأمراض الجلديّة والهضميّة، إضافةً إلى النفور الاجتماعي.

لهذا أحذّركم من إهمال النظافة الشخصية وعدم الاهتمام بصحتكم، لما لهذا الفعل من آثارٍ سلبية خطيرة عليكم وعلى المجتمع عموماً.



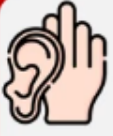


هل أنجزت المهمة جيدا؟  
• يخضع المدرس منجزه لعناصر معيار النجاح.

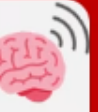


المعيار	نعم	لا
فهمت المهمة المطلوبة مني	✓	
حددت السلوك/ الفعل المضر بالصحة	✓	
أنجزت الخطوة الأولى بتوظيف التعبير المناسب	✓	
أنجزت الخطوة الثانية بتوظيف التعبير المناسب.	✓	
أنجزت الخطوة الثالثة بتوظيف التعبير المناسب.	✓	
توفقت في الجمع بين التعبير الأول والثاني بتوظيف أدوات الربط	✓	





لكي أجيب عن سؤال التحذير من سلوك مضر بالصحة، فإني أتبع الخطوات الآتية:  
• يعيد المدرس التذكير بالخطوات المتبعة خلال مرحلة النمذجة، ويقدم مثالا مضادا.



المرحلة الثالثة:  
التحذير

المرحلة الثانية:  
المخاطر

المرحلة الأولى:  
التعريف





## الممارسة الجماعية





من يذكرونا بأبرز أفعال كلام وتعايير لأحذر من سلوك مضر بالصحة؟  
• يستمع المدرس إلى إجابات متعلمين اثنين، ويطلب من 3 متعلمين توظيفها في جملة مفيدة. بعدها يقدم تغذية راجعة.






# أطبق

10 دقائق





## الممارسة الثنائية

10 دقائق 





الآن حان دوركم للاشتغال بشكل ثنائي للإجابة عن الوضعية نفسها، باتباع الخطوات التي قدمتها لكم.

• يذكر المدرس بالخطوات الأساس للإجابة عن الوضعية ثم يدعو المتعلمين إلى الاشتغال بشكل ثنائي. يتنقل المدرس بين الصفوف لتقديم الدعم لمن هم في حاجة إليه. يذكر المدرس أن مدة إنجاز النشاط لا تتجاوز دقيقتين.



لاحظتُ أن بعض التلاميذ يشتركون مأكولات مكشوفة من الباعة المتجولين.

حذّر من هذا السلوك موظفا أفعال كلام وتعايير مناسبة مما اكتسبته:

**استأنس بالأسئلة الآتية:**

- ✓ ما السلوك غير الصحي الذي يقوم به هذا الشخص؟
- ✓ ما الأمراض أو المشكلات الصحية التي قد يسببها هذا السلوك؟
- ✓ ما الرسالة التحذيرية التي يجب توجيهها لهذا الشخص؟

أثار اهتمامك أن هناك من يتجاهل نظافته الشخصية: (غسل اليدين باستمرار؛ نظافة الفم والأسنان؛ نظافة الجسم؛ تقليم الأظافر؛ نظافة الملابس...)

حذّر من هذا السلوك موظفا أفعال كلام وتعايير مناسبة مما اكتسبته:

**استأنس بالأسئلة الآتية:**

- ✓ ما السلوك غير الصحي الذي يقوم به هذا الشخص؟
- ✓ ما الأمراض أو المشكلات الصحية التي قد يسببها هذا السلوك؟
- ✓ ما الرسالة التحذيرية التي يجب توجيهها لهذا الشخص؟





الآن حان دوركم للاشتغال بشكل ثنائي للإجابة عن الوضعية نفسها .  
يذكر المدرس بالخطوات الأساس للإجابة عن الوضعية ثم يدعو المتعلمين إلى الاشتغال بشكل ثنائي. يتنقل المدرس بين الصفوف لتقديم الدعم لمن هم في حاجة إليه. يذكر المدرس أن مدة إنجاز النشاط لا تتجاوز دقيقتين

## فترة للتحضير



لنستمع إلى إجاباتكم.

يعلن المدرس نهاية المدة المخصصة للنشاط، ثم يستمع إلى إجابات 3 ثنائيات مع ضرورة استفسار المتعلمين عن سيرورة تقديم الجواب وكذا خلق تفاعل صفي بطرح سؤال: ما رأيكم في إجابة زميلكم.





# أتحدث

20 دقيقة





## الممارسة المستقلة

20 دقيقة 





كل واحد منكم سيشتغل منفردا على الوضعية الآتية، أدعوكم إلى التوجه إلى الكراسة ص 10



- يتأكد المدرس من فهم المتعلمين للوضعية وأيضا صفحة الكراسة التي سيشتغلون فيها. كما سيذكر بالخطوات الواجب اتباعها والتعايير التي ينبغي الاستعانة بها للتوصل للجواب الصحيح.

أَنْتِجُ نَصًّا شَفَهِيًّا، أُجِيبُ فِيهِ عَنِ الْوَضْعِيَّةِ الْآتِيَةِ:

بعد العودة من العطلة المدرسية لاحظ أستاذ التربية البدنية أن وزن عدد كبير من التلاميذ زاد عن الحدّ، مما جعل حركاتهم الرياضية بطيئة. فدعاك لِتُحَدِّثَهُم عن أضرارِ السُّمنة ومخاطرها الصّحية، وتحذّرهم من أسبابها، وذلك في حدود دقيقة واحدة مستثمراً الخطوات والتعايير وأفعال الكلام المكتسبة.



للإجابة عن هذه الوضعية استأنسوا بالمسار الآتي الذي يرشدكم إلى خطوات الإنجاز.



• يقدم المدرس مساعدة للمتعلمين (نمذجة بسيطة) بشرح المسار في دقيقتين و يبرز ما يتعين القيام به خلال كل خطوة/ مرحلة من مراحل الإنجاز ، ويذكرهم بضرورة اختيار ما يناسب من أفعال كلام وعبارات مما تم اكتسابه مع إمكانية التوسع وإضافة تعابير أخرى من مقرئهم.

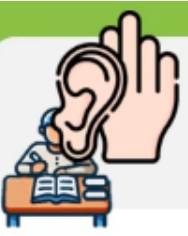


المرحلة الثالثة:  
التحذير

المرحلة الثانية:  
المخاطر

المرحلة الأولى:  
التعريف





المرحلة	التعابير
التعريف	تُعَدُّ..... / تعرّف .... بأنها.... / تشكّل .....
بالسلوك المضر بالصحة	تُعَدُّ السَّمَنَةُ حالةً صحيَّةً ناتجةً عن تراكمٍ مفرطٍ أو غير طبيعيٍّ للدهون في الجسم.



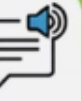


- ونتائج خطيرة على ..... في مقدمتها.... / ومن آثارها الوخيمة  
على .... نذكرُ.... / وتنتج عنها مشاكل.... حادة من أوضَحها.... /  
ومن أخطر نتائجها هناك.....

ونتايجها خطيرة على صحة الإنسان، في مقدمتها أمراض القلب  
والشرايين وارتفاع ضغط الدم والسكري.

المخاطر





التحذير  
لهذا أحذركم من ..... / لهذا يوصي الأطباء بتجنّب... / لأجل ذلك فإنّ الكفّ عن... أفضل... / لتجنّب هذه المخاطر يحذّر الأطباء من .....

لهذا أحذركم من التهاون في التعامل مع السمّنة لأنها مشكلة صحية حقيقية لها عواقب وخيمة.



إليكم معايير النجاح، ضعوها نصب أعينكم وأنتم تنجزون المهمة :

• يشرح المدرس كل قاعدة من القواعد الآتية :



المعيار	نعم	نسبياً	لا
تحدثتُ بإسترسال في خطاب منسجم			
استخدمتُ جملاً مفيدة ومترابطة			
وظفتُ أفعال كلام مناسبة.			
تحدثتُ بشكل جهري ومعبر (نبرة، إيقاع، تنغيم).			
استخدمتُ لغة الجسد (التواصل غير اللفظي) بالعين، باليد			





أعيد تذكيركم بالتعبير الخاصة بكل مرحلة من مراحل التحذير من سلوك مضر بالصحة

• يتأكد المدرس من فهم المتعلمين للوضعية وأيضا صفحة الكراسة التي سيشتغلون فيها. كما يذكر بالخطوات الواجب اتباعها والتعبير التي ينبغي الاستعانة بها للتوصل للجواب الصحيح



المراحل	التعبير
التعريف بالسلوك	تُعَدُّ ا..... / تعرّف .... بأنها..... / تشكّل .....
المضر بالصحة	تُعَدُّ السمنةُ حالةً صحيّةً ناتجةً عن تراكمٍ مفرطٍ أو غير طبيعيٍّ للدهون في الجسم.
المخاطر	- ونتائجها خطيرة على ..... في مقدمتها.... / ومن آثارها الوخيمة على ..... نذكرُ..... / وتنتج عنها مشاكل..... حادة من أوضاعها.... / ومن أخطر نتائجها هناك.....
	ونتايجها خطيرة على صحة الإنسان، في مقدمتها أمراض القلب والشرابين وارتفاع ضغط الدم والسكري.
التحذير	لهذا أحذركم من ..... / لهذا يوصي الأطباء بتجنّب..... / لأجل ذلك فإنّ الكفّ عن... أفضل ... / لتجنّب هذه المخاطر يحذّر الأطباء من .....
	لهذا أحذركم من التهاون في التعامل مع السمنة لأنها مشكلة صحية حقيقية لها عواقب وخيمة.





1- احترام المدة المخصصة للتحدث.

2- احترام ترتيب الخطوات خلال الإجابة عن الوضعية.

3- التوظيف الجيد للتعابير المكتسبة

4- التقديم الجيد للعمل (الصوت- الحركات- التحرك أمام الفصل شفها دون اعتماد المسودة المنجزة).





كل واحد منكم سيشتغل بمفرده على الوضعية الآتية، أدعوكم إلى التوجه إلى الكراسة ص 10  
• يدعو المدرس المتعلمين إلى التفكير في المطلوب ، والتمرن على الإنجاز في المسودة



## أدوات أوظفها لإنجاز المهمة بنجاح:



4:00

المراحل	التعابير
التعريف بالسلوك المضر بالصحة	تُعَدُّ ا..... / تعرّف .... بأنها.... / تشكّل ..... تُعَدُّ السمنةُ حالةً صحيّةً ناتجةً عن تراكمٍ مفرطٍ أو غير طبيعيٍّ للدهون في الجسم.
المخاطر	- ونتائجها خطيرة على ..... في مقدمتها.... / ومن آثارها الوخيمة على ..... نذكرُ..... / وتنتج عنها مشاكل ..... حادة من أوضاعها.... / ومن أخطر نتائجها هناك..... ونتايجها خطيرة على صحة الإنسان، في مقدمتها أمراض القلب والشرابين وارتفاع ضغط الدم والسكري.
التحذير	لهذا أحذركم من ..... / لهذا يوصي الأطباء بتجنّب.... / لأجل ذلك فإن الكفّ عن... أفضل ... / لتجنّب هذه المخاطر يحذّر الأطباء من ..... لهذا أحذركم من التهاون في التعامل مع السمنة لأنها مشكلة صحية حقيقية لها عواقب وخيمة.

لا	نعم	المعيار
		تحدثت باسترسال في خطاب منسجم
		استخدمت جملا مفيدة ومترابطة
		وظفت أفعال كلام مناسبة.
		تحدثت بشكل جهري ومعبر (نبرة، إيقاع، تنغيم).
		استخدمت لغة الجسد (التواصل غير اللفظي) بالعين، باليدين





## انتهت المدة المخصصة للمهمة، الآن لنستمع لإجاباتكم.



• يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه والتركيز، يستمع إلى إجابات 6 متعلمين وذلك في حدود **دقيقة** واحدة لكل واحد منهم. ويطلب من باقي المتعلمين تتبع مدى الالتزام بالقواعد المقدمة سلفاً. وذلك بناء على شبكة التقويم.



## ما رأيكم في ما قدمه زملاؤكم؟



- يخلق المدرس تفاعلا صفيًا بطرح سؤال: ما رأيكم في إجابة زملائكم؛ وذلك بتحديد العناصر الآتية: 1- ملاحظة عدد الأفعال الكلامية التي تم استخدامها. 2- التحقق مما إذا كانوا قد أجابوا عن جميع أسئلة التعليمات. 3- إبداء رأيهم في الإنتاج. في الختام، يقدم تغذية راجعة شاملة.

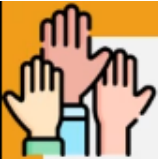




اختتام الحصة

5 دقائق 





من يذكرني بما تعلمناه اليوم؟



• يوجه المدرس المتعلمين إلى تحديد التعابير والمهارات المكتسبة.

## 1- مراحل التحذير من سلوك مضر بالصحة





مراحل التحذير من سلوك مضر بالصحة:



• يذكر المدرس بالخطوات ودورها وأهميتها.

المرحلة الثالثة:  
التحذير

المرحلة الثانية:  
المخاطر

المرحلة الأولى:  
التعريف





من يذكرني بما تعلمناه اليوم على مستوى التعابير؟  
• يوجه المدرس المتعلمين إلى تحديد التعابير المكتسبة.



## 2- التعابير المكتسبة لأحذر من سلوك مضر بالصحة





جيد.



• يعيد المدرس تذكير المتعلمين ببعض التعابير الخاصة بكل خطوة من خطوات المهارة.

المراحل	التعابير
التعريف بالسلوك	تُعَدُّ ا..... / تعرَّف .... بأنها..... / تشكِّل .....
المضر بالصحة	تُعَدُّ السِّمَنَةُ حالةً صحيَّةً ناتجةً عن تراكمٍ مفرطٍ أو غير طبيعيٍّ للدَّهونِ في الجسم.
المخاطر	- ونتائجها خطيرة على ..... في مقدمتها.... / ومن آثارها الوخيمة على ..... نذكرُ..... / وتنتج عنها مشاكل..... حادة من أوضاعها.... / ومن أخطر نتائجها هناك.....
	ونتايجها خطيرة على صحة الإنسان، في مقدمتها أمراض القلب والشرابين وارتفاع ضغط الدم والسكري.
التحذير	لهذا أحذركم من ..... / لهذا يوصي الأطباء بتجنّب..... / لأجل ذلك فإن الكفّ عن... أفضل ... / لتجنّب هذه المخاطر يحذّر الأطباء من .....
	لهذا أحذركم من التهاون في التعامل مع السمنة لأنها مشكلة صحية حقيقية لها عواقب وخيمة.





قبل توديعكم، أَدْعُوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم:  
• يشرح المدرس النشاط المنزلي، وأهم العمليات الواجب القيام بها للتوصل إلى الجواب.



اقترح نصائح فعالة و عملية لزملائك بغاية حفظ الصحة.



وَصَلْنَا إِلَى نِهَآيَةِ الْحِصَّةِ. لَا تَنْسُوا مُرَآجَعَةَ ذُرُوسِكُمْ، وَإِنِّجَازَ وَاجِبَاتِكُمْ.



إِلَى الْحِصَّةِ الْقَادِمَةِ!

