

# مادّة اللّغة العرّبيّة

المرحلة 3

الصحة والرياضة

الأولى  
إعدادي

موقع المدرسة الرائدة  
[leadingeducation.ma](http://leadingeducation.ma)



كراسة المتعلم، ص: 09

حفظ الصحة

الوحدة 1

الأول

الأسبوع

المفعول المطلق

الحصة 2



# هيكله الحصة



8 دقائق

1 افتتاح الحصة

1



20 دقيقة

2 تعرف المفعول المطلق ووظيفته

2



20 دقيقة

3 توظيف المفعول المطلق في سياقات تواصلية مختلفة

3



7 دقائق

4 اختتام الحصة

4





## افتتاح الحصة

8 دقائق 

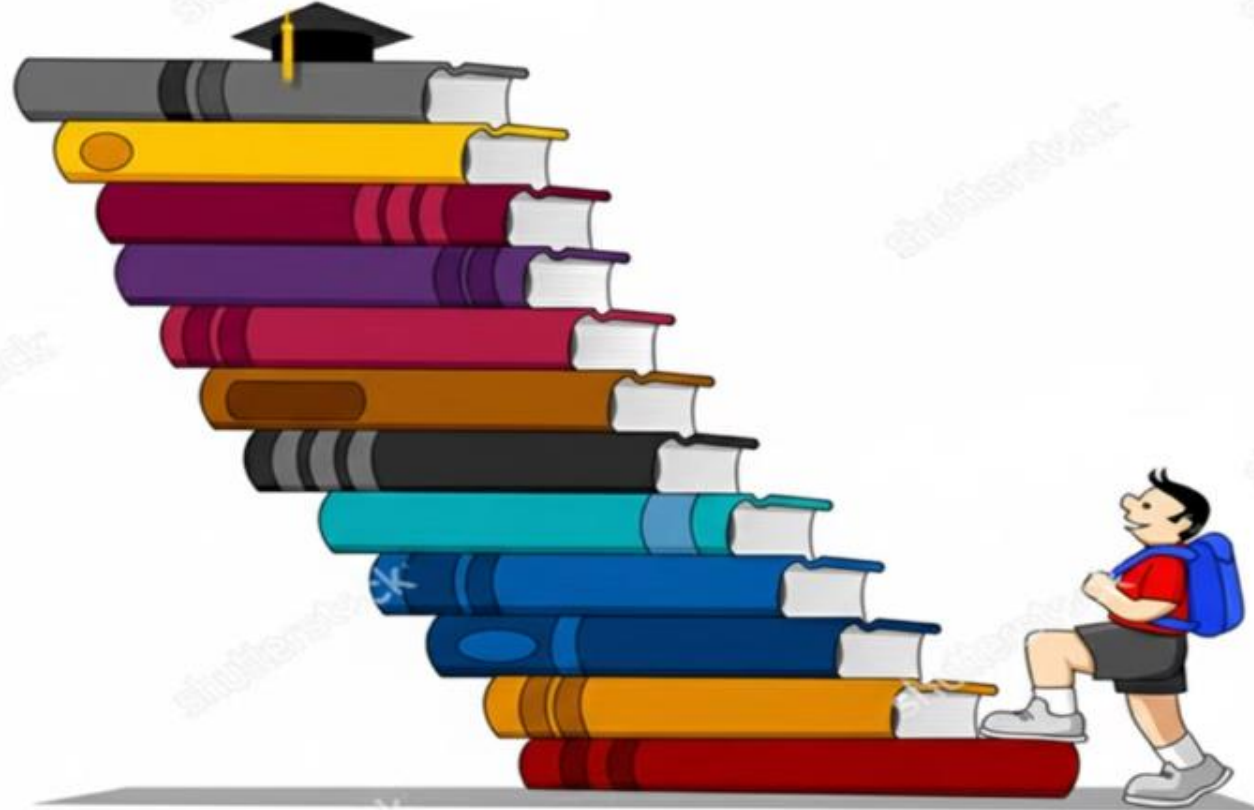


مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!

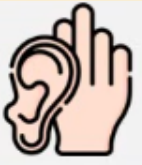




# نشاط اعتيادي

5 دقائق





- ما هو الشيء الذي يكون أمامك دائمًا ولا تستطيع رؤيته؟





- الشيء الذي يكون أمامي دائمًا ولا أستطيع رؤيته هو المستقبل.





# مراقبة إنجاز الواجبات المنزلية

دقيقة واحدة





الآن، دعونا نتحقق معًا من الواجبات المنزلية التي طلب منكم إنجازها



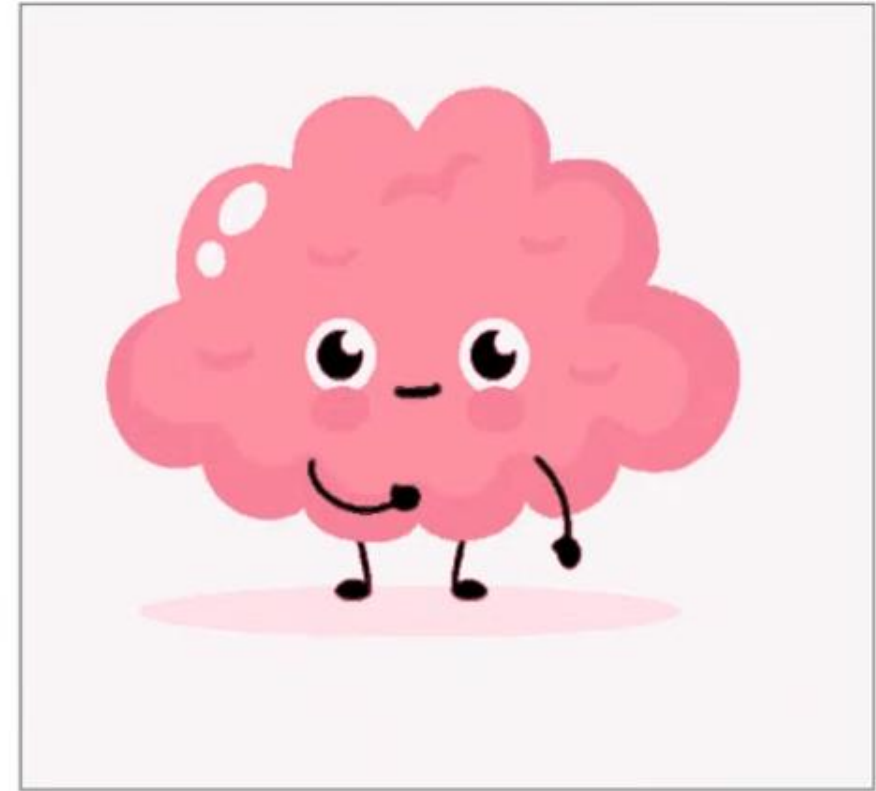
يراقب المدرس مدى إنجاز المتعلمين للواجبات المنزلية (يكفي المدرس بعينة من المتعلمين في كل حصة).



قبل توديعكم، أدعوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم: ابحث عن أهم العادات التي تؤثر سلبا على صحة الإنسان.



• يشرح المدرس النشاط ويقدم مثالا للجواب.



FF





# حدیث غیر رسمی

دقیقتان



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



أشارك بنشاط.  
أرفع يدي للمشاركة.



أنتبه عندما يتحدث أستاذي، وأصغي بعناية لحديث  
زملائي وزميلاتي  
أنتبه عندما يجيب زملائي





# التصريح بالأهداف

دقيقتان





عِنْدَ نِهَائِيَةِ هَذِهِ الْحِصَّةِ، سَتَكُونُونَ قَادِرِينَ عَلَى:



يشرح المدرس أهداف الحصة، والمطلوب من المتعلم في كل هدف.

تعرف المفعول المطلق ووظيفته التعبيرية



توظيف المفعول المطلق في سياقات تواصلية





# تعرف المفعول المطلق

## ووظيفته التعبيرية

20 دقيقة





يبين المدرس للمتعلمين الحاجة إلى المفعول المطلق ببيان وظيفته التعبيرية ، ويحفزهم على الانتباه ليشرح لهم هذه الوظيفة

في تواصلك مع الناس تحتاج أحيانا إلى **تأكيد فعل وتقويته**، أو **بيان نوعه** ، أو **بيان مرات وقوعه**

في اللغة العربية ، نستطيع القيام بذلك بواسطة **المفعول المطلق**

- كيف ذلك ؟ انتبه معي سأشرح لك الأمر،

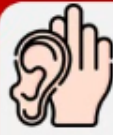




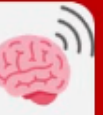
## النمذجة

8 دقائق 





لتعرف المفعول المطلق ووظيفته التعبيرية، سأتبع ثلاث خطوات، أجب في كل خطوة عن سؤال من الأسئلة الآتية:



يدعو المدرس التلاميذ إلى الانتباه والتركيز، ويوضح لهم خطوات تعرف المفعول فيه

3

- ما صيغ المفعول المطلق؟

..... -  
..... -

2

- ما وظيفته التعبيرية؟

.....

1

- ما المفعول المطلق؟

.....





1- أعرّف المفعول المطلق وأبين دلالاته  
2- أوضّح وظيفته التعبيرية انطلاقاً من مثالين توضيحيين



يعرف المدرس المفعول المطلق، ويوضح وظيفته انطلاقاً من مثالين مختلفين

المفعول المطلق

مصدر مشتق من لفظ الفعل، يرد في الكلام لتوكيد الفعل أو بيان نوعه أو عدده.

تَضَاعَفَتْ نِسْبَةُ الكولسترول في الجِسمِ ضِعْفَيْنِ.

تَرْتَفِعُ نِسْبَةُ الكولسترول في الجِسمِ ارتفاعاً سَرِيعاً.

تَرْتَفِعُ نِسْبَةُ الكولسترول في الجِسمِ ارتفاعاً.

**الوظيفة التعبيرية:** يوظف المفعول المطلق لتأكيد الفعل أو بيان نوعه أو بيان عدد مرات وقوعه.





### 3- أتعرف المفعول المطلق ونوعه انطلاقاً من مثال



يوضح المدرس للمتعلمين وظيفة المفعول المطلق والغرض منه في سياق الموقف التواصلية، ويبين كيفية التوصل إلى ذلك

جملة تؤكد ارتفاع الكوليسترول في الجسم.

تَرْتَفِعُ نِسْبَةُ الكُولِيسْتَرُولِ فِي الجِسْمِ **ارْتِفَاعاً**.

- 1- أقرأ الجملة، وأوضح أن المصدر (ارتفاعاً) الذي ذكر بعد لفع (ترتفع)، وهو من لفظه، يسمى مفعولاً مطلقاً.
- 2- أوضح دلالة "ارتفاعاً" على تأكيد وقوع الفعل (ارتفاع الكوليسترول في الجسم).
- 3- أكد وظيفة المفعول المطلق في الجملة (تأكيد وقوع الفعل).

مصدر مشتق من  
جنس الفعل

الفعل  
"ارتفع"

مفعول مطلق يؤكد الفعل:  
ارتفاع الكوليسترول في الجسم





### 3- أتعرف المفعول المطلق ونوعه انطلاقاً من مثال



يوضح المدرس للمتعلمين وظيفة المفعول المطلق والغرض منه في سياق الموقف التواصلية، ويبين كيفية التوصل إلى ذلك

جملة تبين نوع ارتفاع الكوليسترول في الجسم.

تَرْتَفِعُ نِسْبَةُ الكُولِيسْتَرُولِ فِي الجِسْمِ **ارتفاعاً سَرِيعاً**.

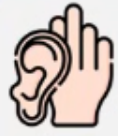
- 1- أقرأ الجملة، وأوضح أن المصدر (ارتفاعاً) الذي ذكر بعد الفعل (ترتفع)، وهو من لفظه، يسمى مفعولاً مطلقاً.
- 2- أوضح دلالة "سريعاً" على بيان نوع الفعل (نوع ارتفاعاً نسبة الكوليسترول في الجسم).
- 3- أكد وظيفة المفعول المطلق في الجملة (بيان نوع وقوع الفعل).

مصدر مشتق موصوف  
من جنس الفعل

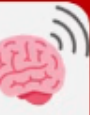
الفعل  
"ارتفع"

مفعول مطلق يبين نوع الفعل:  
**ارتفاع الكوليسترول السريع في الجسم**





### 3- أتعرف المفعول المطلق ونوعه انطلاقاً من مثال



يوضح المدرس للمتعلمين وظيفة المفعول المطلق والغرض منه في سياق الموقف التواصلية، ويبين كيفية التوصل إلى ذلك

جملة تؤكد ارتفاع الكوليسترول في الجسم.

تَضَاعَفَتْ نِسْبَةُ الكُولِيسْتَرُولِ فِي الجِسْمِ ضِعْفَيْنِ.

- 1- أقرأ الجملة، وأوضح أن المصدر (ضعفين) الذي ذكر بعد الفعل (تضاعفت)، وهو من لفظه، يسمى مفعولاً مطلقاً.
- 2- أوضح دلالة المفعول المطلق "ضعفين" على بيان عدد وقوع الفعل (عدد تضاعف نسبة الكوليسترول في الجسم).
- 3- أكد وظيفة المفعول المطلق في الجملة (بيان عدد وقوع الفعل).

عدد تضاعف نسبة  
الكوليسترول في الجسم

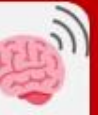
الفعل  
"تضاعفت"

مفعول مطلق يبين عدد وقوع الفعل:  
نسبة تضاعف الكوليسترول في الجسم





أُتعرّف المفعول المطلق ونوعه/الغرض منه في أمثلة الانطلاق  
يعين المدرس المفعول المطلق، ويحدد فعله والغرض منه/نوعه انطلاقاً من أمثلة الانطلاق



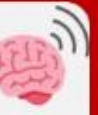
| الغرض منه                | فعله        | المفعول المطلق        | العبرة   |
|--------------------------|-------------|-----------------------|--|
| تأكيد الفعل              | تَرْتَفِعُ  | اِرْتِفَاعاً          | 1- تَرْتَفِعُ نِسْبَةُ الكولسترول في الجِسْمِ اِرْتِفَاعاً.      |
| بيان نوع الفعل           | تَرْتَفِعُ  | اِرْتِفَاعاً سَرِيحاً | 2- تَرْتَفِعُ نِسْبَةُ الكولسترول في الجِسْمِ ارتفاعاً سَرِيحاً. |
| بيان عدد مرات وقوع الفعل | تَضَاعَفَتْ | ضِعْفَيْنِ            | 3- تَضَاعَفَتْ نِسْبَةُ الكولسترول في الجِسْمِ ضِعْفَيْنِ.       |





| أمثلة وتوضيحات  | فوائد إضافية                      |
|---|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- كل وبعض مضافتان إلى المصدر: حرص <b>كلّ</b> الحرص على واجبه.</li><li>- صفة المصدر المحذوف: دعا الرجل <b>كثيرا</b>.</li><li>- الاسم الذي يدل على عدد وقوع المصدر: أصلي في اليوم <b>خمس</b> صلوات.</li><li>- مرادف المصدر: قمتُ <b>وقوفاً</b>.</li></ul> ...   | ألفاظ تنوب عن المفعول المطلق      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>صبرا</b> على الأذى: صبيرا: مفعول مطلق لفعل محذوف تقديره "اصبر" منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</li><li>- <b>كل الحرص</b> (حرص <b>كل الحرص</b> على واجبه): كل: نائب عن المفعول المطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. وهو مضاف، الحرص: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.</li><li>- <b>كثيرا</b> (دعا الرجل <b>كثيرا</b>): نائب عن المفعول المطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</li></ul> ... | إعراب المفعول المطلق وما ينوب عنه |





أَلْخَصَ مَا تَمَّ تَعْرِفُهُ بِخُصُوصِ الْمَفْعُولِ الْمَطْلُوقِ وَوُضُوفَتِهِ وَالْغَرَضُ مِنْهُ ( الْكِرَاسَةُ، ص: 08 )  
يَسْتَمِرُّ الْمُدْرَسُ الْخَطَاةَ فِي تَلْخِيصِ مَا تَمَّ التَّوَصُّلُ إِلَيْهِ مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى تَعْرِيفِ الْمَفْعُولِ الْمَطْلُوقِ وَبَيَانِ وَضُوفَتِهِ وَالْغَرَضُ مِنْهُ (نوعه)

## المفعول المطلق

مصدر مشتق من لفظ الفعل، يرد في الكلام لتوكيد الفعل أو بيان نوعه أو عدده.

بيان عدد مرات وقوع الفعل

تَضَاعَفَتْ نِسْبَةُ الْكُولِسْتَرُولِ فِي الْجِسْمِ ضِعْفَيْنِ.

بيان نوع الفعل

تَزْتَفِعُ نِسْبَةُ الْكُولِسْتَرُولِ فِي الْجِسْمِ ارْتِفَاعًا سَرِيعًا.

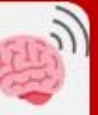
توكيد الفعل

تَزْتَفِعُ نِسْبَةُ الْكُولِسْتَرُولِ فِي الْجِسْمِ ارْتِفَاعًا.





ألخص ما تم تعرفه بخصوص المفعول المطلق ووظيفته والغرض منه ( الكراسة، ص: 08)  
يستثمر المدرس الخطاطة في تلخيص ما تم التوصل إليه مع التركيز على تعريف المفعول المطلق وبيان وظيفته والغرض منه (نوعه)



## صيغ المفعول المطلق

الصيغة الأولى : مصدر الفعل = لغرض تأكيد الفعل وتقويته

الصيغة الثانية : مصدر الفعل + صفة = لغرض بيان نوع الفعل

الصيغة الثالثة : عدد = بيان عدد مرات وقوع الفعل





## الممارسة الموجهة الجماعية

3 دقائق 





## لنتعرف **جماعيا** المفعول المطلق ونوعه أو الغرض منه (الكراسة ص: 9)

يطلب المدرس (ة) من **جماعة القسم** استخراج المفعول المطلق في كل جملة، وبيان نوعه أو الغرض منه في كل جملة في مدة دقيقتين، ويحفزهم على الإنجاز، ثم ينهض متعلما لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، مع حث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه

| الغرض منه   | فعله   | المفعول المطلق | العبرة   |
|-------------|--------|----------------|--|
| تأكيد الفعل | ارتفعت | ارْتِفَاعاً    | 1- ارتفعت نسبة مرضى السكري ارتفاعا.                    |
|             |        |                | 2- - ابتعد الطفل عن تناول الأكلات غير الصحية ابتعادا.  |
|             |        |                | 3- امتنع علي عن تناول الأكلات السريعة امتناع العارفين. |
|             |        |                | 4- زرت الطبيب هذا الشهر زيارتين.                       |





## لنتعرف **جماعيا** المفعول المطلق ونوعه أو الغرض منه (الكراسة ص: 9)

يطلب المدرس (ة) من **جماعة القسم** الانتباه والإنصات، وينهض متعلما لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، معحث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه

| الغرض منه                | فعله      | المفعول المطلق    | العبرة   |
|--------------------------|-----------|-------------------|--|
| تأكيد الفعل              | ارتفع     | ارْتِفَاعاً       | 1- ارتفعت نسبة مرضى السكري ارتفاعا.                    |
| تأكيد الفعل              | ابتعد     | ابتعادا           | 2- - ابتعد الطفل عن تناول الأكلات غير الصحية ابتعادا.  |
| بيان نوع الفعل           | تَضَاعَفَ | امتناع (العارفين) | 3- امتنع علي عن تناول الأكلات السريعة امتناع العارفين. |
| بيان عدد مرات وقوع الفعل | زار       | زيارتين           | 4- زرت الطبيب هذا الشهر زيارتين.                       |





## الممارسة الموجهة الثنائية

5 دقائق 



## لنتعرف ثنائياً المفعول المطلق ونوعه أو الغرض منه



يطلب المدرس من كل متعلم (ة) استخراج المفعول المطلق في كل جملة، وبيان نوعه أو الغرض منه في كل جملة في مدة دقيقتين، ويدعوه إلى شرح سيرورة توصله إلى الجواب **لزميله** في سياق التصحيح التبادلي، ثم ينهض متعلماً لتقديم الإجابة وشرح خطوات الإجابة لتعليل المتوصل إليه



| الغرض منه | فعله | المفعول المطلق | العبرة  |
|-----------|------|----------------|---|
|           |      |                | 1- يَعتني الطَّبيبُ عِنايةً جيِّدةً بِصِحَّةِ المَريضِ. |
|           |      |                | 2- يَحرصُ الطَّبيبُ على صِحَّةِ المَريضِ حِرْصاً.       |
|           |      |                | 3- رَشَفَ الشَّابُّ كَأْسَ الشَّايِ ثَلاثَ رَشُفاتٍ.    |



## لنتعرف ثنائياً المفعول المطلق ونوعه أو الغرض منه



يتتبع المدرس عمل كل ثنائي في إنجاز المطلوب، ويحفز كل متعلم (ة) على شرح سيرورة توصله إلى الجواب لزميله في سياق التصحيح التبادلي، ثم يستمع لإجابة أحدهم يشرح خطوات الإنجاز، مع تحليل الجواب المتوصل إليه



| الغرض منه (نوعه)         | فعله      | المفعول المطلق        | العبرة  |
|--------------------------|-----------|-----------------------|---|
| بيان نوع الفعل           | يَعْتَنِي | عِنَايَةٌ (جَيِّدَةٌ) | 1- يَعْتَنِي الطَّبِيبُ عِنَايَةً جَيِّدَةً بِصِحَّةِ الْمَرِيضِ. |
| تأكيد الفعل              | يَحْرِصُ  | حِرْصاً               | 2- يَحْرِصُ الطَّبِيبُ عَلَى صِحَّةِ الْمَرِيضِ حِرْصاً.          |
| بيان عدد مرات وقوع الفعل | تَضَاعَفَ | ثَلَاثَ (رَشْفَاتٍ)   | 3- رَشَفَ الشَّابُّ كَأْسَ الشَّايِ ثَلَاثَ رَشْفَاتٍ.            |





## الممارسة المستقلة

4 دقائق 





## كل واحد منكم سينجز المطلوب بمفرده المطلوب في الكراسة ص: 8

يدعو الأستاذ كل متعلم (ة) إلى تعيين المفعول المطلق في كل جملة، وبيان نوعه أو الغرض منه في مدة دقيقتين، مع التصريح بسيرورة الإنجاز، يتتبع إنجازات المتعلمين، ويركز على العينة التي تحتاج إلى الدعم والإسناد، يتأكد من فهمهم للمطلوب، ويذكرهم بالخطوات اللازم اتباعها للوصول إلى الجواب الصحيح، ويحفزهم على الإنجاز، مع التنبيه على الأخطاء الشائعة، وتعزيز الإجابات الصحيحة. وتقديم التغذية الراجعة اللازمة

| الغرض منه   | فعله      | المفعول المطلق | العبرة   |
|-------------|-----------|----------------|--|
| تأكيد الفعل | ارْتَفَعَ | ارْتِفَاعاً    | 1- ارْتَفَعَتْ نِسْبَةُ مَرَضَى السُّكَّرِيِّ ارْتِفَاعاً.         |
|             |           |                | 2- نَصَحَ الطَّبِيبُ المَرِيضَ نَصِيحَتَيْنِ صِحَّيَّتَيْنِ.       |
|             |           |                | 3- قال تعالى: "وَرَتَّلْ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً" المزمّل، 4.        |
|             |           |                | 4- حافِظُ السُّكَّانِ على نِظَافَةِ البيئَةِ مُحَافِظَةٌ واعِيَةٌ. |





## كل واحد منكم سينجز المطلوب بمفرده المطلوب في الكراسة ص: 8



يستمع الأستاذ إلى أجوبة عينة من المتعلمين الذين استفادوا من الدعم والإسناد، ويلج عليهم في توضيح سيرورة التوصل إلى الجواب، والاستدلال على ذلك بمؤشرات توضح فهمهم دلالة المفعول فيه /الظرف في كل جملة، ويعمد رفقة جماعة الفصل إلى تصحيح التمرين

| الغرض منه                | فعله      | المفعول المطلق          | العبرة   |
|--------------------------|-----------|-------------------------|--|
| تأكيد الفعل              | ارْتَفَعَ | ارْتِفَاعاً             | 1- ارْتَفَعَتْ نِسْبَةُ مَرَضِي السُّكَّرِيِّ ارْتِفَاعاً.               |
| بيان عدد مرات وقوع الفعل | نَصَحَ    | نصيحتين                 | 3- نَصَحَ الطَّبِيبُ المَرِيضَ نصيحتين صِحِّتَيْنِ.                      |
| تأكيد الفعل              | رَتَّلَ   | تَرْتِيلاً              | 4- قال تعالى: "وَرَتَّلْ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً" المزمّل، 4.              |
| بيان نوع الفعل           | حَافَظَ   | مُحَافَظَةً (وَاعِيَةً) | 5- حَافَظَ السُّكَّانُ عَلَى نِظَافَةِ البَيْئَةِ مُحَافَظَةً وَاعِيَةً. |





# توظيف المفعول المطلق في سياقات تواصلية مختلفة

20 دقيقة



انتبهوا. سوف أعرّفكم بخطوات توظيف المفعول المطلق في سياق تواصلّي، وأبين لكم وظيفته ودلالته



يطرح المدرّس أسئلة حول طريقة توظيف المفعول المطلق ، ويجب عنها وفق ما يأتي:

لتوضيح استراتيجية توظيف المفعول المطلق، يصرح الأستاذ بالخطوات الآتية:

- أنطلق من وضعية /سياق تواصلّي يتطلب توظيف المفعول المطلق (،،،،).

- أحدد الهدف من توظيف المفعول المطلق (**تبني سلوك صحي...**).

- أصوغ عبارة أحدد فيها الغرض من تبني سلوك صحي، موظفاً المفعول المطلق.

- أنبه أثناء الإنجاز إلى بعض الأخطاء التي يتعين الانتباه إليها أثناء توظيف المفعول المطلق.

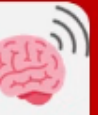
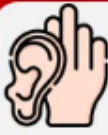




## النمذجة

3 دقائق 





## أَمْلاً الْفَرَاغِ فِي الْجُمْلَةِ بِمَفْعُولٍ مَطْلُوقٍ يُؤَكِّدُ الْفِعْلَ

يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، ويوضح المطلوب، ثم ينطلق من المعطى في الجملة لملء الفراغ بمفعول مطلق يؤكد الفعل، مع توضيح سيرورة الإنجاز، باستثمار التوجيهات المرفقة

إقبالا

مرتين

كل الإقبال

إقبالا كبيرا

- يُقْبَلُ الْأَطْفَالُ عَلَى الْوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ ..... إقبالا .....

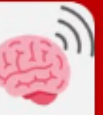
توجيهات

أ- أتذكر معرفتي بالمفعول المطلق، وتحديدًا بالنوع الذي يؤكد الفعل.  
ب- أقرأ الجملة بتأن، وأتأمل الفعل (يقبل).  
ج- لملء الفراغ في الجملة، أصوغ من الفعل "يقبل" مصدرا، ثم أتأمل القائمة المقترحة، وأختار منها الكلمة/العبارة الملائمة لنوع المفعول المطلق المطلوب، ثم أقصى الأجوبة غير المناسبة.





## أملأ الفراغ في الجملة بمفعول مطلق يؤكد الفعل



يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، ويوضح المطلوب، ثم ينطلق من المعطى في الجملة لملء الفراغ بمفعول مطلق يبين نوع الفعل، مع توضيح سيرورة الإنجاز، باستثمار التوجيهات المرفقة

مرتين

لزوما

التزاما صارما

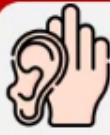
التزاما

- نَلْتَزِمُ بِقَوَاعِدِ النَّظَافَةِ ..... لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ.

توجيهات

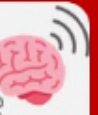
أ- أتذكر معرفتي بالمفعول المطلق، وتحديدًا بالنوع الذي يبين نوع الفعل.  
ب- أقرأ الجملة بتأن، وأتأمل الفعل (نلتزم).  
ج- لملء الفراغ في الجملة، أصوغ من الفعل "نلتزم" مصدرا، ثم أتأمل القائمة المقترحة، وأختار منها الكلمة/العبارة الملائمة لنوع المفعول المطلق المطلوب، ثم أقصى الأجوبة غير المناسبة.





## أملأ الفراغ في الجملة بمفعول مطلق يؤكد الفعل

يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، ويوضح المطلوب، ثم ينطلق من المعطى في الجملة لملء الفراغ بمفعول مطلق يبين نوع الفعل، مع توضيح سيرورة الإنجاز، باستثمار التوجيهات المرفقة



مرتين

لزوفا

التزاما صارما

التزاما

- نَلْتَزِمُ بِقَوَاعِدِ النَّظَافَةِ... **التِّزَامًا صَارِمًا**... لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ.

توجيهات

أ- أتذكر معرفتي بالمفعول المطلق، وتحديدًا بالنوع الذي يبين نوع الفعل.  
ب- أقرأ الجملة بتأن، وأتأمل الفعل **(نلتزم)**.  
ج- لملء الفراغ في الجملة، أصوغ من الفعل "نلتزم" مصدرًا، ثم أتأمل القائمة المقترحة، وأختار منها الكلمة/العبارة الملائمة لنوع المفعول المطلق المطلوب، ثم أقصى الأجوبة غير المناسبة.





## الممارسة الموجهة الجماعية





## لنعمل **جماعيا** على ملء الفراغ بمفعول مطلق مناسب (الكراسة ص: 10)



يطلب المدرس (ة) من **جماعة القسم** ملء الفراغ في الجمل الآتية بمفعول مطلق مناسب للمطلوب (...). في مدة دقيقتين، ويحفزهم على الإنجاز، ثم ينهض متعلما لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، مع حث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه

1- سَجَدَ الطِّفْلُ لِلَّهِ ..... إِثْرَ تَعَاْفِيهِ مِنَ الْأَلَمِ. (بيان عدد مرات وقوع الفعل).

2- تُفَرِّزُ الْجِهَاتُ الْمُخْتَصِّصَةُ النُّفَايَاتِ ..... لِلْحِفَاظِ عَلَى نِظَافَةِ الْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ. (بيان نوع الفعل).

3- يُدْمِنُ الْأَطْفَالُ عَلَى اسْتِعْمَالِ الْهَاتِفِ ..... (تأكيد الفعل)

4- نُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ ..... حِفَاظًا عَلَى صِحَّةِ الْجِسْمِ. (بيان نوع الفعل)





## لنعمل **جماعياً** على ملء الفراغ بمفعول مطلق مناسب (الكراسة ص: 10)



يطلب المدرس (ة) من **جماعة القسم** الانتباه والإنصات، وينهض متعلماً لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، معحث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه

- 1- سَجَدَ الطِّفْلُ لِلَّهِ سَجْدَتَيْنِ إِثْرَ تَعَافِيهِ مِنَ الْأَلَمِ. (بيان عدد مرات وقوع الفعل).
- 2- تُفَرِّزُ الْجِهَاتُ الْمُخْتَصَّةُ النُّفَايَاتِ فَرْزاً دَقِيقاً لِلْحِفَاظِ عَلَى نِظَافَةِ الْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ. (بيان نوع الفعل).
- 3- يُدْمِنُ الْأَطْفَالُ عَلَى اسْتِعْمَالِ الْهَاتِفِ إِذْمَانًا. (تأكيد الفعل)
- 4- نُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ مُمَارَسَةً مُنْتِظِمَةً حِفَاظًا عَلَى صِحَّةِ الْجِسْمِ. (بيان نوع الفعل)





## الممارسة الموجهة الثنائية

5 دقائق 



## لنعمل ثنائياً على ملء الفراغ بمفعول مطلق مناسب (الكراسة ص: 10)



يطلب المدرس من كل متعلم (ة) ملء الفراغ في الجمل الآتية بمفعول مطلق مناسب للمطلوب (...). في مدة دقيقتين، ويدعوهُ إلى شرح سيرورة توصله إلى الجواب **لزميله** في سياق التصحيح التبادلي، ثم ينهض متعلماً لتقديم الإجابة وشرح مسار التوصل إلى الإجابة

1- يَلْتَزِمُ الشَّابُّ بِتَدَارِيهِ الرِّيَاضِيَّةِ ..... (تأكيد الفعل).

2- تُشَجِّعُنَا التَّكْنُولُوجِيَا عَلَى الْجُلُوسِ ..... كَثِيراً وَالتَّعَوُّدِ عَلَى التَّقْلِيلِ مِنَ الْحَرَكَةِ. (بيان نوع الفعل).

3- تُقَرُّ الْمُنْظَمَاتُ الصَّحِّيَّةُ ..... هَذَا الْإِنْتِشَارَ الْوَاسِعَ لِزِيَادَةِ الْوِزْنِ وَالسُّمْنَةِ. (بيان نوع الفعل)

4- أَعْسِلُ يَدَيَّ ..... قَبْلَ تَنَاوُلِ وَجَبَّتِي تَفَادِيًا لِلتَّسْمُمِ. (بيان مرات عدد وقوع الفعل)





## لنعمل ثنائياً على ملء الفراغ بمفعول مطلق مناسب (الكراسة ص: 10)



يتتبع المدرس عمل كل ثنائي في إنجاز المطلوب، ويحفز كل متعلم (ة) على شرح سيرورة توصله إلى الجواب لزميله في سياق التصحيح التبادلي، ثم يستمع لإجابة أحدهم يشرح خطوات الإنجاز، مع تعليل الجواب المتوصل إليه

- 1- يَلْتَزِمُ الشَّابُّ بِتَدَارِيهِهِ الرِّيَاضِيَّةِ التِّزَامًا (تأكيد الفعل).
- 2- تُشَجِّعُنَا التِّكْنُولُوجِيَا عَلَى الْجُلُوسِ تَشْجِيْعًا كَثِيْرًا وَالتَّعَوُّدِ عَلَى التَّقْلِيْلِ مِنَ الْحَرَكَةِ. (بيان نوع الفعل).
- 3- تُقَرُّ الْمَنْظَمَاتُ الصِّحِّيَّةُ كُلُّ الْإِقْرَارِ هَذَا الْإِلْتِشَارَ الْوَاسِعَ لِزِيَادَةِ الْوَزْنِ وَالسُّمْنَةِ. (بيان نوع الفعل)
- 4- أَغْسِلُ يَدَيَّ غَسْلَتَيْنِ قَبْلَ تَنَاوُلِ وَجْبَتِي تَفَادِيًا لِلتَّسْمُمِ. (بيان مرات عدد وقوع الفعل)





## الممارسة المستقلة

3 دقائق 





## أقرأ الوُضعيةَ بِتَمَعٍ، وَأَنْجِزُ الْمَطْلُوبَ بِمَفْرَدِي، مراعيًا معايير النجاح رفقته (الكراسة، ص: 10)



يدعو المدرس كل متعلم (ة) إلى الانطلاق من الوضعية لصياغة ثلاث جمل تتضمن كل واحدة منها نوعا من أنواع المفعول المطلق، مع التصريح بسيرة الإنجاز، يتتبع إنجازات المتعلمين، ويركز على العينة التي تحتاج إلى الدعم والإسناد، يتأكد من فهمهم للمطلوب، ويذكرهم بالخطوات اللازم اتباعها للوصول إلى الجواب الصحيح، ويحفزهم على الإنجاز، مع التنبيه على الأخطاء الشائعة، وتعزيز الإجابات الصحيحة. وتقديم التغذية الراجعة اللازمة

تَنَاوَلَ زَمِيْلَاكَ وَجَبَةً غِذَائِيَّةً سَرِيْعَةً بِأَحَدِ الْمَطَاعِمِ، فَأَصِيْبَا بِتَسَمُّمٍ حَادٍّ كَادَ يَذْهَبُ بِحَيَاتِيْهِمَا. صُغْ ثَلَاثَ حُمَلٍ تُؤَكِّدُ فِيْهَا مَا حَدَثَ، وَتُبَيِّنُ مِنْ خِلَالِهَا خُطُوْرَةَ تَنَاوُلِ هَذِهِ الْوَحَايَاتِ، مُوْظِّفًا الْمَفْعُولَ الْمُطْلَقَ بِأَنْوَاعِهِ.



أَنْجِزُ الْمَطْلُوبَ فِي دَفْتَرِ التَّمَارِيْنِ، مُحْتَرِمًا مَعَايِرَ النَّجَاحِ:

| معايير النجاح   | تحكم تام | تحكم مقنع | ضعف التحكم | عدم التحكم | غير مطبق |
|---|----------|-----------|------------|------------|----------|
| 1- أنجزت المطلوب: أنتجت ثلاث جمل أبين من خلالها خطورة تناول وجبة غذائية بتوظيف المفعول المطلق . |          |           |            |            |          |
| 2- استخدمت أنواع المفعول المطلق بشكل سليم   |          |           |            |            |          |
| 3- وظفت جملا تامة المعنى والمبنى  |          |           |            |            |          |
| 4- احترمت سلامة اللغة وعلامة الترقيم الخاصة بالتعجب.  |          |           |            |            |          |





## أقرأ الوُضعيةَ بِتَمَعْنٍ، وَأَنْجِزُ الْمَطْلُوبَ بِمَفْرَدِي، مراعيًا معايير النجاح رفقته (الكراسة، ص: 51)



يستمع الأستاذ إلى أجوبة عينة من المتعلمين الذين استفادوا من الدعم والإسناد، ويلح عليهم في توضيح سيرورة التوصل إلى الجواب، والاستدلال على ذلك بمؤشرات توضح فهمهم دلالة أداة النداء في كل جملة، ويعمد رفقة جماعة الفصل إلى تصحيح التمرين

.....

.....

.....

.....

.....

### أَقْوَمُ إِنْجَازِي فِي ضَوْءِ مَعَايِيرِ النَّجَاحِ: 🟢 🟡 🟠

| معايير النجاح   | تحكم تام | تحكم مقنع | ضعف التحكم | عدم التحكم | غير مطبق |
|---|----------|-----------|------------|------------|----------|
| 1- أنجزت المطلوب: أنتجت ثلاث جمل أبين من خلالها خطورة تناول وجبة غذائية بتوظيف المفعول المطلق . |          |           |            |            |          |
| 2- استخدمت أنواع المفعول المطلق بشكل سليم   |          |           |            |            |          |
| 3- وظفت جملاً تامة المعنى والمبنى   |          |           |            |            |          |
| 4- احترمت سلامة اللغة وعلامة الترقيم الخاصة بالتعجب.  |          |           |            |            |          |

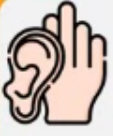




اختتام الحصة

5 دقائق 





قبل توديعكم، أدعوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم:



• يشرح المدرس النشاط المنزلي، وأهم العمليات الواجب القيام بها للتوصل إلى الجواب.

- تذكر أهداف الحصة.





توظيف المفعول  
المطلق في سياقات  
تواصلية

تعرف المفعول  
المطلق ووظيفته





## المفعول المطلق

مصدر مشتق من لفظ الفعل، يرد في الكلام لتوكيد الفعل أو بيان نوعه أو عدده.

بيان عدد مرات وقوع الفعل

تَضَاعَفَتْ نِسْبَةُ الكولسترول في  
الجِسْمِ ضِعْفَيْنِ.

بيان نوع الفعل

تَرْتَفِعُ نِسْبَةُ الكولسترول في الجِسْمِ ارتفاعا سَرِيعًا.

توكيد الفعل

تَرْتَفِعُ نِسْبَةُ الكولسترول في الجِسْمِ  
ارْتِفَاعًا.





قبل توديعكم، أدعوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم:



• يشرح المدرس النشاط المنزلي، وأهم العلميات الواجب القيام بها للتوصل إلى الجواب.

يَشُكُّ زَمِيلَكَ فِي أَنْ تَتَاوَلَ وَجَبَاتٍ  
مَعْرُوضَةٍ بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ صِحِّيةٍ فِي  
الشَّارِعِ قَدْ تُسَبِّبُ التَّسَمُّمَ الغَدَائِيَّ.  
أَكِّدْ لَهُ هَذَا الأَمْرَ، مُبَيِّنًا نَوْعَ الضَّرْرِ  
لِمَنْ يَتَنَاوَلُ هَذِهِ الأَوْجَبَاتِ فِي ثَلَاثِ  
جُمَلٍ مُوَظَّفًا المَفْعُولَ المُطْلَقَ  
بأنواعه الثلاثة.

- .....  
- .....  
- .....





## أعد النشاط باستخدام الخطوات الآتية:

- التأكيد على الأضرار الناتجة عن تناول الأكلات المعروضة بطريقة غير صحية.
- توظيف المفعول المطلق لتأكيد أضرار الأكلات المعروضة بطريقة غير صحية، وبيان أنواع هذا الضرر.
- تركيب الجمل التي تتضمن المفعول المطلق بأنواعه الثلاثة.

إلى الحصة القادمة!



وَصَلْنَا إِلَى نِهَائِهِ الْحِصَّةِ. لَا تَنْسُوا مُرَاجَعَةَ دُرُوسِكُمْ، وَإِنِّجَازَ وَاجِبَاتِكُمْ.



إلى الحصة القادمة!

