

المراقبة المستمرة 5AEP

المرحلة الرابعة

أبريل 2026



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
مركز الامتحانات
CC-AR-N5-P4

الاسم الكامل:
القسم:
المؤسسة:
- موقع المدرسة الرائدة -
leadingeducation.ma

النقطة النهائية: / 120
..... / 10

مادة:
اللغة العربية

رسالة من صديق مجهول

توقفت ياسين عند باب القسّم حين لمح ظرفاً صغيراً يطلّ من جيب محفظته. سحبته بسُرعة، فإذا به يحيل عبارة: "إلى التلميذ الذي يعشق الكلمات". ارتجفت قلبه، ثمّ فتح الرسالة وقرأها قراءة متأنية. كانت الرسالة موقّعة باسم "صديق مجهول"، وتتضمّن دعوة إلى المشاركة في مسابقة دولية لكتابة رسالة عن السلام، وجاء في آخرها: "اكتب ما يجول في خاطرك، ولا تخف!".

تردد ياسين تردداً كبيراً، ولم يعرف هل يشارك أم يرفض الدعوة. وفي المساء، جلس أمام التلفاز، فرأى أخبار الحروب، وأطفالاً يهربون خوفاً من القصف، وآخرين ينتظرون الطعام طلباً للحياة. عندها قال في نفسه: "كيف أسكت، وأنا أرى كل هذه المآسي؟"

عندئذ، أمسك قلمه وبدأ يكتب. تذكر خصام الأطفال في الحي، ونزاع التلاميذ في الساحة، ثمّ ربط ذلك بما يُعانيه أطفال العالم من حروب وفقر. وحنم رسالته قائلاً: "إذا تعلمنا أن نتصالح ونسامح في منازلنا ومدارسنا، سنزول الأحقاد، وتسود المحبة".

وذات صباح، حمل المدير إلى الفصل خبراً أسعد الجميع: لقد فازت رسالة ياسين بالجائزة الأولى، فصنّف له زملاؤه تصنيفاً حاراً، وأيقن أنّ صوت السلام أقوى من صوت الحروب.



V1 . فهم وإنتاج مفردات من المعجم المجالي المدرس انطلاقاً من تعاريف أو سياقات.
التحكم : /10

10 ن

1. أخط بخطّ المرادف المناسب لكل كلمة حسب سياقها في النصّ

6 ن

مجهول: منسي - معروف - غير معروف - مشهور.

ارتجفت: هدا - اهتز - اندثنت - فرح.

4 ن

صلح # - الحزب #



6 ن

- موقع المدرسة الرائدة - leadingeducation.ma

1. ضغ علامة أمام الجواب الصحيح:

أ. لماذا تألمت مريم حين أقتربت من الحديقة ؟

- لأنها تعبت من المشي - لأن الحديقة كانت مغلقة
- لأن الأشجار ذبلت وتراكمت الأوساخ في الحديقة - لأن أصدقاءها لم ينتظروها للذهاب إلى الحديقة

ب. ما الجائزة التي منحتها البلدية للأطفال ؟

- جائزة أحسن تلميذ - جائزة النظافة المدرسية - جائزة المواطن الصغير النشط

ت. ما الذي يدل على أن مريم مبادرة ومتعاونة ؟

- عادت من المدرسة وحدها - دعت أصدقاءها لحملة النظافة وسارعت للعمل.
- فرحت بالجائزة - زارت مقر البلدية وقابلت رئيسها

2. ماذا طلب رئيس البلدية من الأطفال ؟

4 ن



5 ن

1. رتب العناصر التالية حسب تسلسلها في النص من 1 إلى 4

..... : منحت البلدية الأطفال جائزة المواطن الصغير النشط.

..... : لاحظت مريم تدهور حال الحديقة.

..... : أطلق الأطفال حملة تطوعية لتنظيف الحديقة.

..... : زار الأطفال مقر البلدية واستقبلهم رئيسها.

2. أكمل الملخص التالي بالعبارات المناسبة

5 ن

حين وجدت مريم وأصداؤها حديقة خبيثة.....
قرروا التحرك بأنفسهم. فزاروا.....، ونظّموا.....،
لم ينتظروا، بل

حتى أعانوا للحديقة..... لقد أثبتوا أن

4 ن

3. ياسينُ فتى يهتمُّ بالأحداثِ التي تدورُ في العالمِ. استخرج من النصِّ ما يدلُّ على ذلك



LC3. تركيب وتفسير أفكار ومعلومات واردة في نصوص مقروءة.
التحكم : /10 /.....

10 ن

4 ن

1. رتب الأحداث الآتية حسب تسلسلها في النصِّ : من 1 إلى 4

فاز ياسينُ بالجائزة.
اكتشفت ظرفاً في مخفطيه.
شاهد أخبار الحروب.
كتب رسالة تدعو إلى السلام.

6 ن

2. لخص أحداث النصِّ في فقرة بسيطة من ست جمل :
موقع المدرسة الرائدة - leadingeducation.ma



LC4. تقييم وإبداع الرأي في عناصر ومضامين نصوص أدبية أو معلوماتية.
التحكم : /10 /.....

10 ن

5 ن

1. ما رأيك في قرار ياسين بالمشاركة ؟ هل تتفق معه؟ لماذا ؟

5 ن

2. في رأيك، هل يمكن أن تغير الكتابة العالم وتنتشر السلام ؟ لماذا ؟



V2 . توظيف استراتيجيات المفردات لفهم وتوليد كلمات
التحكم : /10/

10 ن

10 ن

صِلْ بِحِطِّ الْجُمْلَةِ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِفِعْلِ "أَخَذَ"

- أَخَذَ يَاسِينُ يَكْتُبُ رِسَالَتَهُ بِحَمَاسٍ.
- أَخَذَ الْمُدْرَسُ كِتَابَ التَّلْمِيزِ لِيُصَحِّحَهُ.
- أَخَذَ الْطِفْلُ بِنُصِيحَةِ وَالِدِهِ.
- أَخَذَ الْأَبُ ابْنَهُ إِلَى الْحَدِيقَةِ.
- رَافِقٌ وَاصْطَحَبَ .
- بَدَأَ وَشَرَعَ .
- تَنَاوَلَ وَامْتَسَكَ .
- اِلْتَزَمَ وَعَمِلَ بِهِ .



LC1 . استخراج معلومات صريحة من نصوص أدبية ومعلوماتية بتوظيف استراتيجيات الفهم
التحكم : /10/

10 ن

3 ن

1. مَا مَوْضُوعُ الْمَسَابَقَةِ الَّتِي دَعِيَ يَاسِينُ لِلْمُشَارَكَةِ فِيهَا ؟

3,5 ن

2. مَاذَا رَأَى يَاسِينُ فِي نَشْرَةِ الْأَخْبَارِ ؟

موقع المدرسة الرائدة -
leadingeducation.ma

3,5 ن

3. بِمِ حَتَمَ يَاسِينُ رِسَالَتَهُ ؟



LC2 . استنتاج معلومات ضمنية من نصوص أدبية ومعلوماتية بتوظيف استراتيجيات الفهم
التحكم : /10/

10 ن

ضع علامة أمام الأجواب الصحيحة:

3 ن

1. لِمَاذَا كَتَبَ "الصَّدِيقُ الْمَجْهُولُ" عَلَى الظَّرْفِ: "إِلَى التَّلْمِيزِ الَّذِي يَغْتَشِقُ الْكَلِمَاتِ" ؟

لِأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ يَعْرِفُ اسْمَ يَاسِينِ. لِأَنَّهُ يَعْرِفُ شَعْفَ يَاسِينِ بِالْكِتَابَةِ وَمَوْهَبَتِهِ.

لِأَنَّ جَمِيعَ التَّلَامِيزِ يَغْتَشِقُونَ الْكَلِمَاتِ. لِأَنَّ يَاسِينِ طَلَبَ مِنْهُ ذَلِكَ .

3 ن

2. مَا الَّذِي جَعَلَ يَاسِينِ يَتَغَلَّبُ عَلَى تَرَدُّدِهِ وَيَقَرَّرُ الْمُشَارَكَةَ ؟

شَجَعَهُ أَصْدِقَاؤُهُ. أَحْسَسَ بِالْمَسْئُورِيَّةِ تُجَاهَ مَعَانَاةِ أَطْفَالِ الْعَالَمِ. أَرَادَ الْفُوزَ بِالْجَائِزَةِ.



OL1 .توظيف الظواهر اللغوية المرتبطة بالصرف، أو التركيب، أو التحويل، أو الإملاء في
الفهم والإنتاج.
التحكم : /10.....

ن 10

ن 4

1. اكتب جملاً تتضمن ما يلي:

- موقع المدرسة الرائدة -
leadingeducation.ma

مفعولاً مطلقاً.....

مفعولاً لأجله :

أسلوب نصح :

أسلوب تحذير :

ن 2

2 . حوّل الجُملة التّالية إلى الأمر: أتعاون مع زملائي وأقوم بواجباتي بحزم.

..... أنت .

ن 2

3 . أدخل "لم" على الأفعال المضارعة في الجُملة : يتدرب ياسين على الكتابة، وينام باكراً.

..... لم

ن 2

4. أتمم الكلمات التالية بالألف اللينة المناسبة :

مُسْتَشْفٍ - دَع - إْحْتَفٍ - دُنِي - رَمٍ - رَوَايٍ - ثَمَّ - دُمٍ -



OL2 . توظيف الظواهر اللغوية لفهم نص وضبطه بالشكل التام.
التحكم : /10

ن 10

ن 7

1. أشكل الجُملة التّالية:

يا صديقي ، اقرأ كتابا كل يوم، ولا تستهن بالكتابة. كن حريصا على تدوين يومياتك.

ن 3

2. أغرب الكلمات التي تحتها خط في النص: مَجْهُولٍ - تَرْدُدًا - حَوْفًا

..... مَجْهُولٍ :

..... تَرْدُدًا

..... حَوْفًا:



PE1. التعبير بكتابة جمل أو فقرة مؤظفاً مهارات: التعلیق، التوسیع؛ التلخیص؛ التفسیر.
التحكم : 10 /

10 ن

10 ن

أكتب (ي) نليل أستفمال لجهاز من أختيارك.

- موقع المدرسة الرائدة -
leadingeducation.ma



PE2. إنتاج نصوص كتابية بغرض التفسیر أو السرد أو الوصف أو التوجيه أو الإقتاع .
التحكم : 10 /

10 ن

أكتب (ي) نصاً توجيهاً من 70 كلمة تقريباً تنصح فيه صديقك (تك) بأداب التواصل مع الآخرين. (استخدم (ي)
أساليب النصح والتخدير التي تعلمتها.

10 ن