

- تعريف تِرْلَمَانِ الطِّفْلِ؛
- تحديد أدوار تِرْلَمَانِ الطِّفْلِ؛
- التَّحَدُّثُ بِأَسْتِزْسَالٍ؛
- تَجَنُّبُ الأَخْطَاءِ اللُّغَوِيَّةِ.

المرحلة  
4

أتحقق من مكتسباتي

المستوى  
6

أقرأ بطلاقة وأفهم نصوصاً أدبيةً ومعلوماتيةً

التحكم

اقرأ نصاً مشكولاً كتابياً بدقة وسرعة وبشر وتفسير مناسبين

L.F

يُشَدِّدُ الخُبْرَاءُ وَالْمُخْتَصِمُونَ الزَّرَاعِيُونَ عَلَى أَهَمِّيَّةِ البَحْثِ العِلْمِيِّ كخَطَّةٍ لِتحقيق الأَمْنِ العِذَائِيِّ، خَاصَّةً فِي المَنَاطِقِ الَّتِي تُعَانِي مِنْ نَقْصِ فِي المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ. حَيْثُ تَلْعَبُ النُّحُوتُ العِلْمِيَّةُ دَوْرًا أَسَاسِيًّا فِي تَحْسِينِ التَّقْنِيَّاتِ الزَّرَاعِيَّةِ، عِزْرَ اسْتِخْدَامِ أَحْدَثِ الوَسَائِلِ التِّكْنُولُوجِيَّةِ، لِلرَّفْعِ مِنْ مَرْدُوذِيَّةِ الإِنْتِاجِ العِزَالِيِّ، كَمَا تُسَاعِدُ الأَبْحَاطُ العِلْمِيَّةُ فِي تَنْوِيَةِ وَغِنَا بِالقِيَمَةِ العِذَائِيَّةِ لِلأَطْعَمَةِ، وَكِفِيَّةِ تَحْضِيرِهَا بِطَرِيقَةٍ صَحِيَّةٍ، وَيُمْكِنُ أَنْ تُسَاهِمَ هَذِهِ الأَبْحَاطُ أَيْضًا، فِي ابتكارِ مَكْتَلَبَاتٍ عِذَائِيَّةٍ صَحِيَّةٍ، لِمُوَاجَهَةِ آثارِ سُوءِ التَّغْذِيَّةِ لَدَى الأَفْرَادِ.

يُشَكِّلُ التَّعَاوُنُ الدُّوَلِيُّ، إِحْدَى أَهَمِّ الخَطَطِ الَّتِي تُنْهَجُهَا الدُّوَلُ لِلتَّصَدِّي لآفةِ انْعِدَامِ الأَمْنِ العِذَائِيِّ فِي العَالَمِ، حَيْثُ يُمَكِّنُ التَّعَاوُنَ وَتَبَادُلَ التَّجَارِبِ بَيْنَ الدُّوَلِ مِنْ تَحْسِينِ الزَّرَاعَةِ وَالتَّيَجَّةِ.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
يُشَدِّدُ	الخُبْرَاءُ	وَالْمُخْتَصِمُونَ	الزَّرَاعِيُونَ	عَلَى	أَهَمِّيَّةِ	البَحْثِ	العِلْمِيِّ	كخَطَّةٍ	لِتحقيق
الأَمْنِ	العِذَائِيِّ،	خَاصَّةً	فِي	المَنَاطِقِ	الَّتِي	تُعَانِي	مِنْ	نَقْصِ	فِي
المَوَارِدِ	الطَّبِيعِيَّةِ.	حَيْثُ	تَلْعَبُ	النُّحُوتُ	العِلْمِيَّةُ	دَوْرًا	أَسَاسِيًّا	فِي	تَحْسِينِ
التَّقْنِيَّاتِ	الزَّرَاعِيَّةِ،	عِزْرَ	اسْتِخْدَامِ	أَحْدَثِ	الوَسَائِلِ	التِّكْنُولُوجِيَّةِ،	لِلرَّفْعِ	مِنْ	مَرْدُوذِيَّةِ
الإِنْتِاجِ	العِزَالِيِّ،	كَمَا	تُسَاعِدُ	الأَبْحَاطُ	العِلْمِيَّةُ	فِي	تَنْوِيَةِ	وَغِنَا	بِالقِيَمَةِ
العِذَائِيَّةِ	لِلأَطْعَمَةِ،	وَكِفِيَّةِ	تَحْضِيرِهَا	بِطَرِيقَةٍ	صَحِيَّةٍ،	وَيُمْكِنُ	أَنْ	تُسَاهِمَ	هَذِهِ
الأَبْحَاطُ	أَيْضًا،	فِي	ابتكارِ	مَكْتَلَبَاتٍ	عِذَائِيَّةٍ	صَحِيَّةٍ،	لِمُوَاجَهَةِ	آثارِ	سُوءِ
التَّغْذِيَّةِ	لَدَى	الأَفْرَادِ.	يُشَكِّلُ	التَّعَاوُنَ	الدُّوَلِيُّ،	إِحْدَى	أَهَمِّ	الخَطَطِ	الَّتِي
تُنْهَجُهَا	الدُّوَلُ	لِلتَّصَدِّي	لآفةِ	انْعِدَامِ	الأَمْنِ	العِذَائِيِّ	فِي	العَالَمِ،	حَيْثُ
يُمْكِنُ	التَّعَاوُنَ	وَتَبَادُلَ	التَّجَارِبِ	بَيْنَ	الدُّوَلِ	مِنْ	تَحْسِينِ	الزَّرَاعَةِ	وَالتَّيَجَّةِ.

- عَدِّدِ الكَلِمَاتِ المُنْفَرِدةَ: .....
- عَدِّدِ الأَخْطَاءَ المُرْتَكِبَةَ: .....
- عَدِّدِ الكَلِمَاتِ المُرْفُوءَةَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ: .....

المرحلة  
4

أتحقق من مكتسباتي

المستوى  
6

أقرأ التمس

### الأمن العذائي

يُقصدُ بالأَمْنِ العِذَائِيِّ تَوْفِيرُ العِذَاءِ المُتَوَازِنِ وَالتَّكَلِيمِ لِجَمِيعِ أَفْرَادِ المُجْتَمَعِ بِصُورَةٍ مُسْتَوْرَةٍ، وَبِالتَّكْيِيفَاتِ الكَافِيَةِ، كَيْ يَمْتَنِعُوا بِحَيَاةٍ صَحِيَّةٍ وَكَرِيمَةٍ، وَيُعَدُّ الأَمْنُ العِذَائِيُّ قِيَمَةً جَوْهَرِيَّةً، طَالَمَا شَغَلَتْ سَائِرَ الأَمَمِ، لِإِتِبَاطِهَا المُبَاشِرِ بِوُجُودِ الإِنْسَانِ، وَاسْتِمْرَارِهِ عَلَى قَيْدِ الحَيَاةِ.

#### 1. مخاطر انعدام الأمن العذائي

يُعَدُّ تَدَاوُلُ العِذَاءِ سَطَطًا لِاسْتِغْثَارِ المُخْتَلَعَاتِ، فَحَيْثَمَا نَعَدَمُ الأَمْنِ العِذَائِيَّ، تَسْتَسِفُّ تَدَاعِيَاتُ

المرحلة  
4

أتحقّق من مكتسباتي

السوى  
6

أتحدّث بأسنّزسال

التحكّم

النّج نصوصا شفوية بعرس السرد، أو الوصف، أو التوجّه أو الأخبار أو التفسير أو الاتّباع

PO

الوضعية 1:

في غطلة نياية الأسبوع الماضي، قمت بمجموعة من الأنشطة.

• **خذ (ي) مهلة للتفكير، ثم تحدّث (ي) بأسنّزسال لمدّة دقيقة مع:**

- سزد الأنشطة التي قمت بها متسلسلة؛
- استعمال أساليب الحكّي؛
- التحدّث بأسنّزسال؛
- تجنّب الأخطاء اللقويّة.

الوضعية 2:

إكتسبت خلال هذه المرحلة معلومات حول "برلمان الطفل".

• **خذ (ي) مهلة للتفكير، ثم تحدّث (ي) بأسنّزسال لمدّة دقيقة محاولاً:**

- تعريف برلمان الطفل؛
- تحديد أدوار برلمان الطفل؛
- التحدّث بأسنّزسال؛
- تجنّب الأخطاء اللقويّة.

المرحلة  
4

أتحقّق من مكتسباتي

السوى  
6

أفهم نصوصاً أدبيّة ومعلوماتيّة

التحكّم

أقرأ نصوصاً متكوّلا كتاباً بدقة وسرعة وبنّز وتفهيم مناسبين

LF

الإنتاج	العلاجي	كما	تساعد	الاحتياجات	الغذائية	في	تجيبه	وعينا	بالقيمة
الغذائية	للأطعمة.	وكيفية	لتحضيرها	بطريقة	صحيحة.	ويمكن	أن	نساهم	هذه
الأبحاث	أيضاً.	في	ابتكار	مكشلات	غذائية.	لنواجهه	أثار	سوء	الغذائية
لهي	الأفراد.	يشكل	التعاون	الدولي.	إحدى	أهم	الخطوة	التي	تتخذها
الدول	للتصدي	لاقة	التعاون	الدولي.	في	العالم.	حيث	نتمكن	من
التعاون	وتبادل	التجارب	بين	الدول	من	تحسين	الزراعة	والتحفة.	

- عذد الكلمات المفروقة بالشكل الصحيح: .....
- عذد الأخطاء المكتوبة: .....
- عذد الكلمات المفروقة بشكل صحيح: .....

المرحلة  
4

أتحقق من مكتسباتي

المستوى  
6

أقرأ الآن

### الأمن الغذائي

يقصد بالأمن الغذائي توفير الغذاء المتوازن والسليم لجميع أفراد المجتمع بصورة مستمرة، وبالكميات الكافية، كي يتمكنوا بحياة صحية وكريمة، ويُعد الأمن الغذائي قضية جوهرية، طالما شغلت سائر الأمم، لارتباطها المباشر بوجود الإنسان، واستمراره على قيد الحياة.

#### 1. مخاطر انعدام الأمن الغذائي

يُعدُّ توافر الغذاء شرطاً لاستقرار المجتمعات، فحيثما ينعدم الأمن الغذائي، يتسبب في تداعيات صحية وخيمة على حياة الأفراد، مثل سوء التغذية، كما تنتشر الأمراض والأوبئة، إما بسبب الجوع من ضعف في الجهاز المناعي لدى الإنسان، ويمكن أيضاً أن يؤدي نقص التغذية إلى ارتفاع معدلات الوفيات، خاصة بين الأطفال والنساء الحوامل و كبار السن.

#### 2. البحث العلمي سبيل لتحقيق الأمن الغذائي

يُشدُّ الخبراء والمختصون الزراعيون على أهمية البحث العلمي كخطوة لتحقيق الأمن الغذائي، خاصة في المناطق التي تعاني من نقص في الموارد الطبيعية، حيث تلعب البحوث العلمية دوراً أساساً في تحسين التقنيات الزراعية، عبر استخدام أحدث الوسائل التكنولوجية، للرفع من مردودية الإنتاج الفلاحي، كما تساعد البحوث العلمية في تنمية وعينا بالقيمة الغذائية للأطعمة، وكيفية تحضيرها بطريقة صحية، ويمكن أن تساهم هذه الأبحاث أيضاً، في ابتكار مكشلات غذائية صحية، لمواجهة آثار سوء التغذية لدى الأفراد.

#### 3. التعاون الدولي من أجل التصدي للمجاعة

يشكل التعاون الدولي، إحدى أهم الخطط التي تتخذها الدول للتصدي لآفة انعدام الأمن الغذائي في العالم، حيث يمكن التعاون وتبادل التجارب بين الدول من تحسين الزراعة والصحة، كما يساهم أيضاً، في التخفيف من آثار الجفاف وندرة الأمطار على الأمن الغذائي.

وتأتي منظمة الأغذية والزراعة في طليعة الهيئات الدولية المختصة بمحاربة الجوع وسوء التغذية في العالم، حيث سعت، منذ تأسيسها سنة 1945، إلى تعزيز الأمن الغذائي في مختلف بلدان المعمور، عبر توفير المساعدات الغذائية، وتلبية الموارد الطبيعية، كالأراضي الزراعية، وقصائد الأسماك، من أجل ضمان تغذية سليمة وكافية للجميع.

المرحلة  
4

أتحقق من مكتسباتي

المستوى  
6

أطلب استراتيجيات القراءة التي تعلمت من هذا الموضوع أدية ومعلوماتية

التحكم

V

1. أتمم (ي) خريطة كلمة "أمن":

نوع الكلمة: .....

جذؤها: .....

أمن

فرداؤها: .....

المرحلة  
4

أَتَحَقَّقُ مِنْ مَكْتَسِبَاتِي

المستوى  
6

أفهم نصوصاً متنوعة

التحكم

استرجع واستنتج معلومات سريعة وضمنية وأرد في نص مسموع

CO1

1. لماذا توفقت الماء عن الجزبان في القرية؟ (ضع (ي) علامة (×) أمام الأجوبة المناسبة).

- |                       |              |                       |                   |
|-----------------------|--------------|-----------------------|-------------------|
| <input type="radio"/> | جفاف البئر   | <input type="radio"/> | قلّة الأمطار      |
| <input type="radio"/> | جفاف العينين | <input type="radio"/> | تغيّيز مجرى الماء |

2. ماذا اقترح سكان القرية بعد توفيق الماء عن الجزبان في القرية؟ (ضع (ي) علامة (×) أمام الأجوبة المناسبة).

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| <input type="radio"/> | البحث عن منبع توفيق الماء. |
| <input type="radio"/> | أداء صلاة الأستسقاء.       |
| <input type="radio"/> | حفز الآبار.                |
| <input type="radio"/> | مغادرة القرية.             |

3. بحسب النّص، كيف استنطاق العليل "ياسر" اكتشاف منبع انقطاع الماء عن القرية؟

4. بحسب النّص، لم نعت الكاتب العليل "ياسر" بحكيم القرية؟

التحكم

أعيد إنتاج النص المسموع بأسلوب العاص

CO2

1. ما الذي أعجبك في شخصية العليل "ياسر"؟ (ملل (ي) جوانك).

2. أكتب (ي) ملخص الحكاية في حدود أربعة أسطر.

المرحلة  
4

الأسئلة التكميلية

المستوى  
6

المرحلة الرابعة

السؤال التكميلي حول التعلّمات الأساسي

31/34

التحكم

أقرأ الأصوصة باسترسال

CT1

لم يتنكّن المتعلم من قراءة الأصوصة باسترسال = C

قرأ الأصوصة باسترسال مقبول = A

أقرأ الأصوصة التالية:

اللوحه الذكيّة

1. لم يعد تحقيق الأمن الغذائي شرطاً لاستمرار الإنسان على قيد الحياة؟
2. اذكر (ي) بعض أسباب انعدام الأمن الغذائي.

المستوى 6 المرحلة 4

3. ما الذي يدل في النص على أن الأرض موزعة أساساً لتحقيق الأمن الغذائي؟
4. ما نوعية النص؟ (ضع (ي) علامة (•) أمام الجواب المناسب).
- سردّي      تفسيرّي      وصفيّ      حوارّي

1. تحدث النص عن خطّتين لمواجهة خطر نقص الغذاء. ما هما؟
2. حدّد (ي) الفكرة الأساسية للفقره الأولى.
3. حدّد (ي) الفكرة العامة للنص.

1. هل تثق (ين) مع الفكرة التالية: "توافر الغذاء شرطاً لاستمرار النجتهات"؟ لماذا؟
2. في نظرك، كيف يمكن في قرنتك أو مدينتك ضمان غذاء كافٍ للجميع؟

المستوى 6 المرحلة 4

أوظف الطواهر اللغوية المدروسة للمفهم والإنتاج

1. أشكل في النص الكلمتين والخمسة غير المشكولة والمكتوبة بخط بارز: فحيثما ينعدم الأمن الغذائي، يتسبب في تداعيات صحية يمتنعوا - تساعد

في العالم. حيث يُمكنُ التَّعاونُ وتبادلُ التجارب بينَ الدُّولِ من تحسِينِ الزَّراعةِ والصِّحةِ. كما يُساهمُ أيضاً، في التَّخفيفِ من آثارِ الجفافِ ونُدرةِ الأمطارِ على الأمنِ الغذائيِّ.

وتأتي مُنظمةُ الأغذيةِ والزَّراعةِ في طليعةِ الهيئاتِ الدُّوليَّةِ المُختصَّةِ بمُحاربةِ الجوعِ وسوءِ التَّغذيةِ في العالمِ. حيثُ سعت، مُنذُ تأسسها سنةَ 1945، إلى تفرُّصِ الأمنِ الغذائيِّ في مُختلفِ بلدانِ المَغربِ، عنزِ توفيرِ المُساعداتِ الغذائيَّةِ، وتثمينَةِ المَوارِدِ الطَّبيعيَّةِ، كالأراضيِ الزراعيَّةِ، وقصائدِ الأسماكِ، من أجلِ ضَمَانِ تَغذيةٍ سليمةٍ وكافيةٍ لِلمُجمِيعِ.

المرحلة  
4

### أتحقق من مكتسباتي

المستوى  
6

المرحلة 4 المستوى 6 V الهدف استراتيجية العبارات الغير معجم مرتبط بنصوص أدبية ومعلوماتية التحكم

1. أتهم (ي) خريطة كلية "أمن":

نوع الكلية: .....

مترادفها: ..... أمن ضدها: .....

الجملة: .....

2. استخرج (ي) من الأمن ثلاث مفردات تنتمي إلى عائلة كلمة "زرع".

3. حدّد (ي) معنى كل كلمة حسب سياق ورودها في النص.

وخيبة: ..... - التصدي: .....

المرحلة 4 المستوى 6 LC1 الهدف استخرج معلومات صريحة من نصوص أدبية أو معلوماتية التحكم

1. ماذا يعني الأمن الغذائي؟

2. إلام يؤدي نقصان في الغذاء؟

3. ما الهدف من إنشاء منظمة الأغذية والزراعة؟

المرحلة 4 المستوى 6 LC2 الهدف استخرج معلومات ضمنية بناء على استدلالات من نصوص أدبية أو معلوماتية التحكم

1. لم يعد تحقيق الأمن الغذائي شرطاً لاستمرار الإنسان على قيد الحياة؟

2. اذكر (ي) بعض أسباب انعدام الأمن الغذائي.

المرحلة  
4

### أتحقق من مكتسباتي

المستوى  
6

3. ما الذي يدل في النص على أن الأرض مورد أساسي لتحقيق الأمن الغذائي؟

4. ما نوعية النص؟ (ضع (ي) علامة (X) أمام الجواب المناسب).

سردّي  تفسيرّي  وصفيّ  جوارّي

المرحلة 4 المستوى 6 LC3 الهدف استخرج الأفكار والمعلومات في نصوص أدبية أو معلوماتية التحكم

2. في نظرك، كيف يُمكن في قريتك أو مدينتك ضمانُ غذاءٍ كافٍ للجميع؟

المرحلة  
4

أتحقق من مكتسباتي

المستوى  
6

### أوظف الطواهر اللغوية المدروسة للفهم والإنتاج

OL1 أوظف الطواهر اللغوية الفهم نص وضبطه بالشكل السام

التحكم

....

1. أشكل في النص الكليتين والجملة فيز المشكولة والمكونة بخط بارز:

فحيثما ينعدم الأمن الغذائي، يتسبب في تداعيات صحية  
يتمتعوا - تساعد

OL2 أوظف الطواهر اللغوية المرتبطة بالصرف، أو التركيب، أو التحويل، أو الإملاء

التحكم

....

1. استخرج (ي) من النص كلمات حسب المطلوب في الجدول التالي.

فعل من الأفعال الخمسة	فعل ناقص ماضٍ	فعل ناقص مضارع	أداة جزم
.....	.....	.....	.....

2. اكتب (ي) جملتين شرطيتين بتوظيف أداتي الجزم: أيتها - من.

3. افرز (ي) الجملة التالية ثم ضع (ي) خطأ تحت كل فعل من الأفعال الخمسة:

• أئنا نلشرا ن الوغى بأهوية الكفدية السليمة وهم يقدمون المواد الغذائية.

4. حول (ي) الجملة التالية حسب الشماز مع الشكل التام.

وجد أمام المسجد فقراء وسمى بتوفير الطعام للجميع.

• أئث:

• هم:

5. اعرّب (ي) الجملة التالية: لم يعزّزوا الأمن الغذائي.

• لم :

• يعزّزوا :

• الأمن :

• الغذائي :

6. أنم (ي) برسم الألف المناسب:

في إحد... القر... خط... تحب... شيخ القبيلة خطوات ثم صاح بأعد... صوتيه: متوزع المساعدات على... السكان.

المرحلة  
4

أتحقق من مكتسباتي

المستوى  
6

### أنج نصوا كتابة

PE1 اصر كتابة نص موقفا مهارات التعليق أو التلخيص أو التوسيع أو التحويل أو التفرير

التحكم

....

1. اكتب (ي) حدثاً فريفاً قصصاً خيالياً بدائلها كالتالي:

صرخ الأب: أكل الأمتعة على متن السيارة؟ ردت حليمة:

.....

.....

.....

3. اقرئي الجملة التالية ثم صح (ي) خطأ تحت كل فعل من الأفعال الخمسة:

• أنما تشران الوغي بأعيبة الكفذية السليمة وهم يتعمون المواد الغذائية.

4. حول (ي) الجملة التالية حسب الضائر مع الشكل التالي.

وجد أمام المسجد فقراء وسعى لتوفير الطعام للجميع.

• أنت:

• هم:

5. اعرّب (ي) الجملة التالية: لم يهزّوا الأمن الغذائي.

• لم :

• يهزّوا :

• الأمن :

• الغذائي :

6. أتمم (ي) برسم الألف المناسب:

في إحد... أقر... خط... يخب... شيخ القبيلة خطوب ثم صاح بأغل... صوته: متوزع المساعدات على... السكان.

المرحلة  
4

أتحقق من مكتسباتي

المستوى  
6

أنتج نصوصاً كتابية

....

التحكم

أمر بكتابة نص موافق مهارات التعليل أو التلخيص أو التوسيع أو التحويل أو التقرير

PE1

1. اكتب (ي) حدثاً فريداً قصصياً خيالياً بدايتها كالآتي:

صرخ الأب: أكل الأمتعة على متن السيارة؟ ردّت حليمه:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

....

التحكم

أمر بكتابة نص موافق أسلوب السرد، أو الوصف، أو الإخبار، أو التوجيه أو التفسير أو المدح

PE2

1. اكتب (ي) قصة مثوقة لا تقل عن 90 كلمة تخكي (ين) فيها عن طفل قام برفقة أصدقائه بلزجة نحو العافية المتجاوزة لحدودهم. قفوا في غاري (مشكل من أفراجك ك) استلماوا حلة مستعينا بالتصحيح التالي:

• وضعية البداية: الزمان والمكان والشخصيات  
• العنصر المثير: حدث أخل بوضعية البداية؛  
• العقدة والحل: فترة تضمن أحداث العقدة والحل؛  
• وضعية النهاية.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

المرحلة  
4

أتحقق من مكتسباتي

المستوى  
6

أفهم نصوصاً متنوعة

....

التحكم

أشرح وأنتج معلومات سريعة وضعية وأرد في نص مسج

CO1

المرحلة  
4

الأسئلة التكميلية

المستوى  
6

المرحلة الرابعة

السؤال التكميلي حول التعلّيات الأساسي

.... التحكم

اقرأ الأصوصة باسترال

CT1

لم يتلخّن المتعلم من قراءة الأصوصة باسترال = C

قرأ الأصوصة باسترال مقبول = A

• اقرأ الأصوصة التالية :

اللوحّة الذكيّة

حصلت سلمى على لوحّة إلكترونيّة متطوّرة بغد تفوّقها في مسابقة العلوم. كانت اللوحّة مزوّدة بتقنيّة الذكاء الاصطناعي، وتمكّنها تحليل البيانات وعرض النتائج بشكل ثلاثي الأبعاد. قرّرت سلمى استخدام اللوحّة لإنجاز مشروع البيئة المدرسي. بدأت بجمع معلومات عن مشكلة تلوث الهواء في حيفا، وأدخلت البيانات إلى اللوحّة. فجأة، ظهر نموذج مجسم للغي، وبدأت مناطق التلوث تظهر باللون الأحمر. «هذا مذهل!» صاحت سلمى. «يتمكّني رؤية مصادر التلوث بوضوح» عملت سلمى مع أصدقائها لإيجاد حلول عمليّة. افتتحت اللوحّة زراعة أنواع مُعيّنة من الأشجار، وإنشاء مزارع للدراجات. وعندما عرضت نتائجها في المدرسة، ذهل الجميع من دقّة المعلومات والحلول المبتكرة.

.... التحكم

اجيب عن أسئلة الفهم

CT2

لم يتلخّن المتعلم من الإجابة عن أسئلة الفهم بشكل صحيح = C

اجاب المتعلم عن أسئلة الفهم بشكل صحيح = A

• اجيب عن أسئلة الفهم :

1. لماذا كانت اللوحّة الإلكترونيّة مزوّدة؟
2. ما الذي يدلّ على أهميّة التكنولوجيا في حلّ المشكلات البيئيّة؟

