

الأسبوع 5 - الحصة 1

اللغة العربية - المرحلة 4

اختتام الحصة:

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

▪ تصحیح الإنجازات

▪ تقديم تغذية راجعة

افتتاح الحصة

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

▪ الترحيب بالمتعلمين

▪ تدبير السلوك / تقسيم المتعلمين لمجموعات من 5 أو 6

▪ المعجم والأساليب: مراجعة وتوليف

▪ التذكير بالعناصر التي نجدها في القاموس

▪ التذكير بأساليب النصح وأساليب التحذير.

▪ جرد دعاءات التذكر

▪ نشاط تشغيل التلاميذ:

1. إِسْتَخْرَجْ مَعْنَى "أَخَذَ" فِي كُلِّ سِيَاقٍ

• أَخَذَ الْوَلَدُ كِتَابَ الْفَائِزِ مِنَ الْمُوظَّفِ وَأَنْصَرَفَ

• أَخَذَ الظُّفْلُ يَفْرَأُ صَفْحَاتِ الْكِتَابِ بِشَغْفٍ.

• أَخَذَتِ الْأُمُّ يَبْدِ أَبْنَاهَا فِي شَوَارِعِ الْمَدِينَةِ.

2. حَوِّلْ كُلَّ جُمْلَةٍ إِلَى نَصِيحَةٍ مُسْتَعِينًا بِالْأَسَالِبِ الْمُنَاسِبَةِ:

• رَأَى الْوَلَدَ لَافِتَةً وَلَمْ يَسْأَلْ عَنْهَا.

• لَا يَفْرَأُ التَّلْمِيزُ الْكُتُبَ الْمُفِيدَةَ.

• تَحْجَلُ التَّلْمِيزَةُ مِنَ الْإِسْتِفسَارِ عَنِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تُحَيِّرُهَا.

3. حَوِّلْ كُلَّ جُمْلَةٍ إِلَى تَحْذِيرٍ مُسْتَعِينًا بِالْأَسَالِبِ الْمُنَاسِبَةِ:

• يَلْمَسُ الظُّفْلُ الْأَجْهَرَةَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ بِيَدَيْهِ.

• يُضَيِّعُ الْوَلَدُ وَقْتَهُ فِي اللَّعِبِ دُونَ فَائِدَةٍ.

• يَسْتَحْدِمُ التَّلْمِيزُ الْأَجْهَرَةَ دُونَ إِذْنٍ.

خريطة ذهنية

تمرير رايئ التحدث

الموضوع: تقويم مهارة التحدث

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- يعرض الأستاذ(ة) على المتعلم(ة) النص المخصص للطلاقة على شاشة الحاسوب (MODE DIAPO) أو على بطاقة معدة سلفاً

- يذكر الأستاذ(ة) المتعلم(ة) أن عليه (ها) قراءة النص وفق ضوابط القراءة بطلاقة، التي تم تعلمها خلال الأسابيع

الماضية مع تجنب القراءة بشكل سريع جداً

- يمنح المتعلم(ة) 30 ثانية لملاحظة النص قبل البدء في القراءة

- يقرأ المتعلم(ة) النص كاملاً في حدود 90 ثانية، ويتم احتساب الأخطاء المرتكبة في الدقة والاسترسال أثناء قراءته عبر وضع علامة عند كل خطأ على مسودة

- يدون الأستاذ(ة) نتيجة كل مؤشر والنقطة الإجمالية على البطاقة الخاصة بتفريغ النتائج

تمرير رايئ التحدث

الموضوع: تقويم مهارة التحدث

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- عرض الوضعية المقترحة من طرف الأستاذ

- التأكد من فهم المطلوب

- يمنح الأستاذ(ة) للمتعلم(ة) 30 ثانية لترتيب أفكاره قبل

البدء في التحدث، ثم ينصت لجوابه في حدود دقيقتين

- يأخذ المتعلم الكلمة ويتحدث باستمرار

- يدون الأستاذ(ة) نتيجة كل مؤشر على شبكة التنقيط ثم

يحتسب النقطة الإجمالية ويسجلها على الشبكة

- يسجل الأستاذ(ة) لاحقاً النقطة الإجمالية في دفتر

الكفايات على منظومة مسار

الأسبوع 5 - الحصة 2

الأساليب: توليف ومراجعة▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- تصحيح النشاط

- مراجعة الأساليب:

- التذكير بالأساليب التي تُساعدنا على كتابة مقاطع الحكاية الخيالية

- التذكير بطريقة استعمال الوصف أثناء سرد حكاية

- يحاول المتعلمون استعمال الأساليب السابقة مع الوصف لإنتاج حكاية خيالية. من خلال لعبة " ماذا بعد؟"

- التصحيح جماعي / فردي

- الواجب المنزلي: راجعوا ملخصات الدروس الواردة في مقاطع " نتعلم معا" وفق الصفحات التالية، وأنجزوا الأنشطة الواردة في كتيب مفكرتي المتعلقة بدروس الظواهر اللغوية نفسها

اللغة العربية - المرحلة 4

افتتاح الحصة▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

▪ الترحيب بالمتعلمين

▪ تدبير السلوك

▪ تقسيم المتعلمين لمجموعات

▪ نشاط تشغيل التلاميذ

▪ توجيه المتعلمين لإنجاز أنشطة الصفحة 120

على دفاتر البحث.

خريطة ذهنية

تمرير رايئ التحدثالموضوع: تقويم مهارة التحدث▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- يعرض الأستاذ(ة) على المتعلم(ة) النص المخصص للطلاقة على شاشة الحاسوب (MODE DIAPO) أو على بطاقة معدة سلفاً

- يذكر الأستاذ(ة) المتعلم(ة) أن عليه (ها) قراءة النص وفق ضوابط القراءة بطلاقة، التي تم تعلمها خلال الأسابيع الماضية مع تجنب القراءة بشكل سريع جداً

- يمنح المتعلم(ة) 30 ثانية لملاحظة النص قبل البدء في القراءة

- يقرأ المتعلم (ة) النص كاملاً في حدود 90 ثانية، ويتم احتساب الأخطاء المرتكبة في الدقة والاسترسال أثناء قراءته عبر وضع علامة عند كل خطأ على مسودة

- يدون الأستاذ (ة) نتيجة كل مؤشر والنقطة الإجمالية على البطاقة الخاصة بتفريغ النتائج

تمرير رايئ التحدثالموضوع: تقويم مهارة التحدث▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- عرض الوضعية المقترحة من طرف الأستاذ

- التأكد من فهم المطلوب

- يمنح الأستاذ (ة) للمتعم(ة) 30 ثانية لترتيب أفكاره قبل البدء في التحدث، ثم ينصت لجوابه في حدود دقيقتين

- يأخذ المتعلم الكلمة ويتحدث باسترسال

- يدون الأستاذ (ة) نتيجة كل مؤشر على شبكة التنقيط ثم

يحتسب النقطة الإجمالية ويسجلها على الشبكة

- يسجل الأستاذ(ة) لاحقاً النقطة الإجمالية في دفتر

الكفايات على منظومة مسار

الأسبوع 5 - الحصة 3

الظواهر اللغوية: توليف ومراجعة

مراحل إنجاز الأنشطة:

- تصحيح النشاط
- التصحيح جماعي / فردي
- خلال التصحيح يتم التذكير بالقواعد الخاصة بكل ظاهرة على حدة
- الواجب المنزلي: راجعوا ملخصي الدرسين الورددين في مقطعي " نتعلم معا" وفق الصفحتين التاليتين، وأنجزوا الأنشطة الواردة في كتيب " مفكرتي" المتعلقة بالظاهرتين الإملائيتين نفسيهما

اللغة العربية - المرحلة 4

افتتاح الحصة

- مراحل إنجاز الأنشطة:
- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك
- تقسيم المتعلمين لمجموعات
- نشاط تشغيل التلاميذ
- توجيه المتعلمين للإجابة عن الأسئلة على دفاتر البحث

خريطة ذهنية

تمرير رائر الطلاقةالموضوع: تقويم مهارة الطلاقة

مراحل إنجاز الأنشطة:

- يعرض الأستاذ(ة) على المتعلم(ة) النص المخصص للطلاقة على شاشة الحاسوب (MODE DIAPO) أو على بطاقة معدة سلفاً
- يذكر الأستاذ(ة) المتعلم(ة) أن عليه (ها) قراءة النص وفق ضوابط القراءة بطلاقة، التي تم تعلمها خلال الأسابيع الماضية مع تجنب القراءة بشكل سريع جداً
- يمنح المتعلم(ة) 30 ثانية لملاحظة النص قبل البدء في القراءة
- يقرأ المتعلم (ة) النص كاملاً في حدود 90 ثانية، ويتم احتساب الأخطاء المرتكبة في الدقة والاسترسال أثناء قراءته عبر وضع علامة عند كل خطأ على مسودة
- يدون الأستاذ (ة) نتيجة كل مؤشر والنقطة الإجمالية على البطاقة الخاصة بتفريغ النتائج

تمرير رائر التحدثالموضوع: تقويم مهارة التحدث

مراحل إنجاز الأنشطة:

- عرض الوضعية المقترحة من طرف الأستاذ
- التأكد من فهم المطلوب
- يمنح الأستاذ (ة) للمتعم(ة) 30 ثانية لترتيب أفكاره قبل البدء في التحدث، ثم ينصت لجوابه في حدود دقيقتين
- يأخذ المتعلم الكلمة ويتحدث باسترسال
- يدون الأستاذ (ة) نتيجة كل مؤشر على شبكة التنقيط ثم يحتسب النقطة الإجمالية ويسجلها على الشبكة
- يسجل الأستاذ(ة) لاحقاً النقطة الإجمالية في دفتر الكفايات على منظومة مسار

الأسبوع 5 - الحصبة 4

الإنتاج الكتابي: توليف ومراجعة▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- تصحيح الأخطاء اللغوية الواردة في إنتاجات المتعلمين الخاصة بكتابة حكاية خيالية
- توزيع دفاتر القسم للاطلاع على الملاحظات واكتشاف الأخطاء اللغوية.
- تصحيح بعض الأخطاء المترددة
- يعيد المتعلمون قراءة إنتاجاتهم ثم يصححون الأخطاء الواردة في الجدول
- الانتقال إلى قراءة الحكايات الخيالية التي قام المتعلمون بكتابتها حول موضوع الروبوتات
- **الواجب المنزلي:** أراجع دروسي أستعدداً للحصبة المقبلة.

اللغة العربية - المرحلة 4

افتتاح الحصبة▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك
- تقسيم المتعلمين لمجموعات

▪ نشاط تشغيل التلاميذ

- توجيه المتعلمين لكتابة مقال إخباري وفق التعليمات التالية:
- **أَكْتُبْ (ي) عَلَى دَفْتَرِكَ حِكَايَةً خَيَالِيَّةً لَا تَقِلُّ عَنْ 90 كَلِمَةً لَهَا عِلَاقَةٌ بِمَوْضُوعِ "الرُّبُوتَاتِ".**

خريطة ذهنية

تمرير رائز التحدثالموضوع: تقويم مهارة التحدث▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- يعرض الأستاذ(ة) على المتعلم(ة) النص المخصص للطلاقة على شاشة الحاسوب (MODE DIAPO) أو على بطاقة معدة سلفاً
- يذكر الأستاذ(ة) المتعلم(ة) أن عليه (ها) قراءة النص وفق ضوابط القراءة بطلاقة، التي تم تعلمها خلال الأسابيع الماضية مع تجنب القراءة بشكل سريع جداً
- يمنح المتعلم(ة) 30 ثانية لملاحظة النص قبل البدء في القراءة
- يقرأ المتعلم (ة) النص كاملاً في حدود 90 ثانية، ويتم احتساب الأخطاء المرتكبة في الدقة والاسترسال أثناء قراءته عبر وضع علامة عند كل خطأ على مسودة
- يدون الأستاذ (ة) نتيجة كل مؤشر والنقطة الإجمالية على البطاقة الخاصة بتفريغ النتائج

تمرير رائز التحدثالموضوع: تقويم مهارة التحدث▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- عرض الوضعية المقترحة من طرف الأستاذ
- التأكد من فهم المطلوب
- يمنح الأستاذ (ة) للمتعلم(ة) 30 ثانية لترتيب أفكاره قبل البدء في التحدث، ثم ينصت لجوابه في حدود دقيقتين
- يأخذ المتعلم الكلمة ويتحدث باسترسال
- يدون الأستاذ (ة) نتيجة كل مؤشر على شبكة التنقيط ثم يحتسب النقطة الإجمالية ويسجلها على الشبكة
- يسجل الأستاذ(ة) لاحقاً النقطة الإجمالية في دفتر الكفايات على منظومة مسار