

الأسبوع 4 - الحصبة 1

اختتام الحصبة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- مَنْ يُذَكِّرُنَا بِالْعَنَاصِرِ الَّتِي نَصِفُهَا أَثْنَاءَ سَرْدِ حِكَايَةٍ؟
- مَا أَهْمُ الْأَفْكَارِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي نَصِّ «بِرْلَمَانُ الطِّفْلِ»؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- ضعوا علامة أمام نشاط " أنجز بمفردتي " وأنجزوه في المنزل على دفاتر البحث. سنصححه في بداية حصبة الإنتاج الكتابي المقبلة.

- تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتياديالموضوع: الطلاقة

- الهدف التعليمي: قراءة فقرة بطلاقة دون أخطاء
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بقواعد الطلاقة
- قراءة نموذجية
- انتداب ثلاثة متعلمين للقراءة الفقرة
- إعلان الفائزين
- يجيب المتعلمون عن السؤالين:
- * ما دَوْرُ دورِ الشَّبَابِ؟
- * لِمَاذَا صَبَعَتْ الْأَقْبَالُ عَلَى دورِ الشَّبَابِ؟
- * لِمَاذَا يَجِبُ إِحْيَاءُ دورِ الشَّبَابِ؟

خريطة ذهنية

المكون: التحدث.الموضوع: برلمان الطفل

- الهدف التعليمي: أخذ الكلمة والتحدث باسترسال عن برلمان الطفل
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بمعاني كلمات أساسية في النص
- يقرأ المتعلمون معاني الكلمات ووكيونها في جمل
- إعادة تسميع النص من خلال عرض شريط فيديو لاسترجاع أفكاره
- الإجابة عن بعض أسئلة الفهم العام للنص

- الممارسة المستقلة:

- إنجاز أنشطة ص 111 من الكراسة
- التصحيح جماعي / فردي
- إنجاز نشاط أتحدث باسترسال
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

المكون: الأساليبالموضوع: أسلوب الوصف

- الهدف التعليمي: توظيف أسلوب الوصف أثناء السرد
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف
- التذكير بالأساليب والظواهر اللغوية التي تساعدنا على الوصف، والتي تم التطرق لها في المرحلة الثانية
- يختار المتعلمون أسلوباً أو ظاهرة لغوية ثم يصف عنصراً من المشهد

- النمذجة:

- عرض شريط النمذجة
- مطالبة المتعلمين بالتذكير بالخطوات المتبعة

- الممارسة الموجهة:

- يحاول المتعلمون تقديم أوصاف أخرى للقرية
- يحاول المتعلمون تقديم أوصاف أخرى للبطل والشيخ
- يحاول المتعلمون تقديم أوصاف أخرى للحدث

- الممارسة المستقلة:

- إنجاز نشاط أتدرب مع زملائي ص 110
- التصحيح جماعي / فردي / تقديم تغذية راجعة

الأسبوع 4 - الحصة 2

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرونا بالأفكار التي عبر عنها الشاعر من خلال القصيدة؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- اقرؤوا النص وأنجزوا نشاط « أستعد لفهم النص » ثم ركبوا المفردات في جمل مفيدة.

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: *****

- الهدف التعليمي: التعبير شفهيًا عن نتائج ظاهرة ما
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف
- التذكير الأساليب المستعملة
- في دفاتر البحث، يكتب المتعلمون فقرة للتعبير عن نتائج الظاهرة التلوث.
- يعرض المتعلمون إنتاجاتهم
- إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: القراءة ح 2.

الموضوع: العطاء المتبادل (ح2)

- الهدف التعليمي: استخراج واستنتاج معلومات من النص
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- مواصلة قراءة النص
- التذكير بخطوات استخراج واستنتاج معلومات من النص

ممارسة مستقلة:

- الإجابة عن أسئلة الصفحة 113 نشاط "أفهم وأتدق"
- التصحيح
- تقديم تغذية راجعة

المكون: القراءة ح 1

الموضوع: العطاء المتبادل (ح1)

- الهدف التعليمي: قراءة قصيدة " العطاء المتبادل" بشكل معبر وفهمها فهما عاما
- مراحل إنجاز الأنشطة:

استعد للفهم:

- التعرف على بعض المفردات والعبارات التي ستساعد على فهم النص: حق / واجب / صان / مضطهد
- قراءة معاني الكلمات وتوكيها في جملة
- بشكل ثنائي يقترح المتعلمون توقعات حول مضمون النص
- يتحقق المتعلمون من صحة الفرضيات المقدمة
- التذكير بقواعد القراءة بطلاقة
- قراءة النص قراءة نموذجية
- قراءات فردية
- الإجابة عن أسئلة الفهم العام للنص جماعة
- اختتام الحصة: لعبة الأضداد

الأسبوع 4 - الحصة 3

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- كيف صُرِّفَ الْفِعْلَ الْمِثَالِ فِي الْمَضْرَعِ؟
- كيف صُرِّفَ الْفِعْلَ الْأَجُوفَ فِي الْمَضْرَعِ؟
- كيف صُرِّفَ الْفِعْلَ النَّاقِصَ فِي الْمَضْرَعِ؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- ضعوا علامة أمام النشاط الأول من مقطع " أنجز بمفردي" الصفحة 104 وأنجزوه في المنزل بعد حفظ القاعدة.

- تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: *****

- الهدف التعليمي: كتابة فقرة للتعبير عن نتائج ظاهرة معينة.
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف
- التذكير الأساليب المستعملة
- على دفاتر البحث، كتابة فقرة للتعبير عن نتائج الظاهرة التالية: نتائج ظاهرة التنمر
- يعرض المتعلمون إنجازاتهم
- إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: الصرف والتحويل.الموضوع: تصريف الفعل المعتل في المضارع

- الهدف التعليمي: تصريف الفعل المعتل في المضارع.
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف
- التذكير بالفعل المعتل وأقسامه

- النمذجة:

- عرض شريط النمذجة
- جرد دعامة التذكر

- الممارسة الموجهة:

- بشكل جماعي يحدد المتعلمون نوع الفعل وقاعدة تصريفه في المضارع

- على الألواح يصرف المتعلمون الأفعال المعتلة في المضارع

- ممارسة مستقلة:

- إنجاز نشاط أتلرب مع زملائي ص 104 من الكراسة
- التصحيح جماعي / فردي
- تقديم تغذية راجعة

المكون: القراءة ح 3الموضوع: العطاء المتبادل

- الهدف التعليمي: تلذوق جمالية التعبير في قصيدة " العطاء المتبادل "

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بمعاني الكلمات الرئيسية في النص
- تصحيح الواجب المنزلي
- قراءة النص قراءات فردية
- الإجابة عن أسئلة الفهم العام للنص جماعة
- تلذوق القصيدة:

- قراءة الأبيات وتحديد معاني الكلمات: شمس / أنجم / جنة
- يبحث المتعلمون في القصيدة عن بيت وردت فيه كلمة تدل على محو الجهل والظلم من عقل الإنسان.
- قراءة البيت وتحديد دلالة السلم
- على الألواح يحدد المتعلمون بيتا شعريا يتضمن أسلوب التشبيه ويحددون رُكانه
- يبحث المتعلمون عن كلمات مسجوعة في القصيدة

الأسبوع 4 - الحصبة 4

اختتام الحصبة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بعناصر تصميم الحكاية الخيالية؟
- ماذا نَصِفُ في نهاية الحكاية؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- قوموا بحفظ قصيدة « العطاء المتبادل » استعداداً للحصبة المقبلة.

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: *****

- الهدف التعليمي: الترب على إلقاء قصيدة شعرية
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف
- يقوم المتعلمون إلى السبورة ويلقون القصيدة بشكل معبر
- توجيه التلاميذ إلى استعمال الكراسي أثناء الإلقاء
- إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: إنتاج كتابي ح 4الموضوع: الحكاية الخيالية

- الهدف التعليمي: كتابة الحكاية الخيالية بعد تصحيح المسودة.

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- يقرأ المتعلمون المسودة بصوت مرتفع
- مطالبة التلاميذ بتعبئة بطاقة التصحيح الذاتي- ص116- بعد المناقشة
- يصحح المتعلمون الأخطاء
- ينقل المتعلمون إنتاجاتهم بعد تصحيحها على الدفاتر
- جمع الدفاتر / الأوراق قصد تصحيحها

المكون: إنتاج كتابي ح 3الموضوع: الحكاية الخيالية

- الهدف التعليمي: كتابة مسودة حكاية خيالية
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- تصحيح الواجب المنزلي المتعلق باستعمال الوصف أثناء السرد
- التذكير بالحكاية الخيالية
- التذكير بعناصر تصميم الحكاية الخيالية
- التذكير بالأساليب الموظفة لكتابة قصة خيالية

- الممارسة المستقلة:

- ينجز المتعلمون نشاط أنجز بمفرد الصفاة 115
- المرور بين الصفوف وتقديم التوجيهات والإرشادات
- التصحيح
- اختتام الحصبة:

- لعبة ماذا بعد

الأسبوع 4 - الحصّة 5

اختتام الحصّة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرونا بعناصر تصميم الحكاية الخيالية؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

* أعيد قراءة الأُفصوَصَة " ساحر أوز ". وأعد أسئلة أُخرى حوْل الحِكَايَة.

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: دقيقة كتابة

▪ الهدف التعليمي: إنتاج فقرة باستعمال مفردات معجم

الأسبوع

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف

- يقوم المتعلمون إلى السبورة ويلقون القصيدة بشكل معبر

- توجيه التلاميذ إلى استعمال الكراسة أثناء الإلقاء

- إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: إنتاج كتابي ح 5

الموضوع: الحكاية الخيالية

▪ الهدف التعليمي: كتابة مشتركة لحكاية خيالية.

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- قراءة الانتاجات

- توجيه التلاميذ إلى تعبئة بطاقة التصحيح الذاتي-

ص116- بعد المناقشة

- كتابة جماعية مشتركة لحكاية خيالية

- قراءة الحصيلة

- تسجيل الحكاية على الكراسات الصفحة

المكون: القراءة ح 4

الموضوع: العطاء المتبادل (ح4).

▪ الهدف التعليمي: فهم قصيدة "العطاء المتبادل"

وإستثمار مضامينها

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- قراءة القصيدة قراءة صامتة في حدود دقيقتين

- الإجابة عن أسئلة الفهم العام

- يجيب المتعلمون عن الأسئلة 5/6/7/8 الصفحة 113

- التصحيح جماعي / فردي

- يناقش المتعلمون الفكرة:

* لِلْوَطَنِ حُقُوقٌ عَلَى سَكَّانِهِ

* لِلْمُؤَاظِنِ حُقُوقٌ عَلَى وَطَنِهِ.

الأسبوع 4 - الحصبة 6

اللغة العربية - المرحلة 4

اختتام الحصبة

ماذا تعلمتم اليوم:

إنجاز الواجبات المدرسية

- أعيدوا قراءة الأقصوصة وحاولوا كتابة أقصوصة أخرى مشابهة لها.

■ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

المكون: التوليف

- الموضوع: التوليف
- الهدف التعليمي: فهم نص " تعاونية القسم " واستثمره لغوياً
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- **ممارسة مستقلة:**
- يشكل المتعلمون الجمل الواردة في أسفل النص
- على السبورة يتناوب المتعلمون على شكل الجمل ويصححون الأخطاء على الكراسة
- قراءة النص / الإجابة عن أسئلة الفهم والمعجم صفحة 118-119 على الكراسة
- الإجابة عن أسئلة الخاصة بالظواهر اللغوية
- **اختتام الحصبة:**
- يصحح المتعلمون أخطاءهم مع تقديم تغذية راجعة

خريطة ذهنية

المكون: القراءة الإثرائية

- الموضوع: الحداء الضاحك
- الهدف التعليمي: قراءة أقصوصة " ساحر أوز " وتلخيص مضمونها
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- التذكير بأحداث القصة
- يعيد المتعلمون قراءة الحكاية
- يلعب المتعلمون لعبة الأسئلة:
- ينادي الأستاذ على فريقين مكونين من 4 تلاميذ. يتبادلون طرح الأسئلة حول الأقصوصة. الفريق الفائز من استطاع الإجابة عن جميع الأسئلة المطروحة عليه. (إعادة المسابقة بعد تعيين تلاميذ آخرين).
- يسجل المتعلمون الأحداث الرئيسية للنص
- بالاستعانة بالأحداث الرئيسية يكتب المتعلمون خلاصة للحكاية
- يقرأ المتعلمون الخلاصة

المكون: التوليف

- الموضوع: الدعم والمعالجة
- الهدف التعليمي: تثبيت تعلماتهم ومعالجة تعثراتهم.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- التذكير بخطوات صياغة خطاطة نص معلوماتي
- التذكير بخطوات صياغة فكرة رئيسية
- يسجل المتعلمون أفكار النص الرئيسية
- كتابة ملخص بالاستعانة بالأفكار الرئيسية
- التذكير بقاعدة تصريف الفعل المثل / الأجوف / الناقص
- تصريف نما / روى / وقى الماضي مع الضمائر المقترحة
- يتدرب المتعلمون على إعراب الأفعال الخمسة من يذكرونا بتعريفها
- على الألواح يكتب المتعلمون صيغ الأفعال الخمسة من الفعل التالي: عبر
- يدخل المتعلمون أدوات الجزم والنصب على الأفعال الخمسة
- يتدرب المتعلمون على إعراب الأفعال الخمسة