

الأسبوع 2 - الحصة 1

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يُدكرنا بالأساليب التي تُساعد على سرد مقاطع حكاية؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

.....

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتياديالموضوع: الطلاقة

▪ الهدف التعليمي: قراءة فقرة بطلاقة دون أخطاء

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بقواعد الطلاقة
- قراءة نموذجية
- انتداب ثلاثة متعلمين للقراءة الفقرة
- إعلان الفائزين

- يجب المتعلمون عن السؤالين:

- * ما شكل التنظيم الذي يتخذ عنه النص؟
- * ما المهارات والقيم التي يكتسبها التلميذ من خلال أنجازه في النواحي التربوية؟

خريطة ذهنية

المكون: التحدث.

الموضوع: التراث الفني المغربي

- الهدف التعليمي: أخذ الكلمة والتحدث باسترسال عن موضوع التواصل
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بمعاني كلمات أساسية في النص
- يقرأ المتعلمون معاني الكلمات ووكونها في جمل
- إعادة تسميع النص من خلال عرض شريط فيديو لاسترجاع أفكاره
- الإجابة عن بعض أسئلة الفهم العام للنص

الممارسة المستقلة:

- إنجاز أنشطة ص 83 من الكراسة
- التصحيح جماعي / فردي
- إنجاز نشاط أتحدث باسترسال
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

المكون: الأساليب

الموضوع: أساليب نقل الأخبار

▪ الهدف التعليمي: توظيف أساليب الحكى لسرد مقاطع من حكاية

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف
- التذكير بخطاظة النص السردية
- التذكير بأساليب سرد أحداث متسلسلة
- التذكير بأساليب صياغة الحدث المركب (التحول)
- النملجة:
- ينفذ الأستاذ كيفية نق خبر عن مصادره
- مطالبة المتعلمين بالتذكير بالخطوات المتبعة
- الممارسة المستقلة:

- إنجاز نشاط أتدرب مع زملائي ص 82
- التصحيح جماعي / فردي / تقديم تغذية راجعة
- إنجاز نشاط أنجز بمفردتي ص 82
- التصحيح جماعي / فردي / تقديم تغذية راجعة

الأسبوع 2 - الحصة 2

اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بأهم المعلومات التي قدمها النص؟

إنجاز الواجبات المدرسية

- اقرؤوا النص وأنجزوا نشاط « أستعد لفهم النص » ثم ركبوا المفردات في جمل مفيدة.

تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: *****

- الهدف التعليمي: التعبير عن أسباب ودوافع ظاهرة معينة
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- الصريح بالهدف
- التذكير الأساليب المستعملة
- على دفاتر البحث، كتابة فقرة للتعبير عن دوافع وأسباب الظاهرة التالية: أسباب ودوافع ظاهرة التَّسْوُل.
- عرض المتعلمون إنتاجاتهم
- إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: القراءة ح 2.

الموضوع: الألعاب الأولمبية (ح 2)

- الهدف التعليمي: استخراج واستنتاج معلومات من النص
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- مواصلة قراءة النص
- التذكير بخطوات استخراج واستنتاج معلومات من النص

- ممارسة مستقلة:

- الإجابة عن أسئلة الصفحة 88 نشاط "أوظف الإستراتيجيات لفهم النص".
- التصحيح
- تقديم تغذية راجعة

المكون: القراءة ح 1

الموضوع: الألعاب الأولمبية (ح 1)

- الهدف التعليمي: قراءة النص بطلاقة وفهمه فهما عاما
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- استعداد للفهم:

- التعرف على بعض المفردات والعبارات التي ستساعد على فهم النص: أقطار / قيم / تنافس/تعصب
- قراءة معاني الكلمات وتوكيدها في جملة
- بشكل ثنائي يقترح المتعلمون توقعات حول مضمون النص
- يتحقق المتعلمون من صحة الفرضيات المقدمة
- التذكير بقواعد القراءة بطلاقة
- قراءة النص قراءة نموذجية
- قراءات فردية
- الإجابة عن أسئلة الفهم العام للنص جماعة

-اختتام الحصة: لعبة الأضداد

الأسبوع 2 - الحصة 3

اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم:

- ما الخُطواتُ التي نَسَلُكُها لِتَلْخِيسِ نَصِّ؟
- ما عَنَاصِرُ الجُمْلَةِ الشَّرْطِيَّةِ؟

إنجاز الواجبات المدرسية

- تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: *****

- الهدف التعليمي: كتابة فقرة للتعبير عن أسباب ودوافع ظاهرة معينة.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- التصريح بالهدف
- التذكير الأساليب المستعملة
- على دفاتر البحث، كتابة فقرة للتعبير عن دوافع وأسباب الظاهرة التالية: أسباب ودوافع ظاهرة السهر إلى ساعات متأخرة من الليل.
- يعرض المتعلمون إنتاجاتهم
- إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: التراكيب.

الموضوع: الجملة الشرطية

- الهدف التعليمي: إنتاج جمل شرطية..
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف
- التذكير بأدوات جزم المضارع
- يتعرف المتعلمون أدوات تجزم فعلين مضارعين
- قراءة الجمل وتحديد أدوات الجزم والفعلين المضارعين
- المجزومين وعلامة جزمها
- وكب المتعلمون جملاً على غرار الأمثلة
- تعرف معنى الجملة الشرطية

- النمذجة:

- يمدج الأستاذ كيفية صياغة الجملة الشرطية خطوة خطوة
- جرد دعامة التذكير

- الممارسة الموجهة:

- بشكل جماعي يصوغ المتعلمون جملة شرطية بتوظيف أداة الشرط من

- ممارسة مستقلة:

- إنجاز نشاط أتررب مع زملائي ص 90 من الكراسة
- التصحيح جماعي / فردي
- إنجاز نشاط أنجز بمفردي ص 90 من الكراسة
- التصحيح جماعي / فردي

المكون: القراءة ح 3

الموضوع: الألعاب الأولمبية

- الهدف التعليمي: تلخيص نص "الألعاب الأولمبية".
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بمعاني الكلمات الرئيسية في النص
- تصحيح الواجب المنزلي
- قراءة النص قراءات فردية
- الإجابة عن أسئلة الفهم العام للنص جماعة
- التذكير بخطوات تلخيص نص معلوماتي
- التذكير بخطوات تحديد الفكرة الرئيسة لفقرة
- ممارسة مستقلة:

- يعمل المتعلمون في ثنائيات لتحديد الأفكار الرئيسية للنص
- التصحيح
- بشكل فردي يصوغ المتعلمون ملخصاً للنص انطلاقاً من أفكاره
- التصحيح
- تقديم تغذية راجعة

الأسبوع 2 - الحصه 4

اختتام الحصه▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- ما الخُطواتُ الَّتِي نُسَلِّكُهَا لِكِتَابَةِ مَقْطَعِي الْعُقْدَةِ وَالْحَلِّ؟
- ماذا لُصِفَ في نِهَائِيَةِ الْحِكَايَةِ؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

أنجزوا في المنزل النشاطين الوردتين في الصفحة رقم "92".
سنصحح في الحصه المقبله.

- تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتياديالموضوع: الطلاقه

- الهدف التعليمي: قراءة فقرة بطلاقه دون أخطاء
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بقواعد الطلاقه
- قراءة نموذجية
- انتداب ثلاثة متعلمين للقراءة الفقرة
- إعلان الفائزين
- يجيب المتعلمون عن السؤالين:
- * ما شكْلُ التَّنْظِيمِ الَّذِي يَتَّخِذُ عَنْهُ النَّصُّ؟
- * ما أَلْمَهْرَاتُ وَالْقِيَمُ الَّتِي يَكْتَسِبُهَا الْفَرْدُ مِنْ خِلَالِ أَنْجِرَاتِهِ فِي الْجَمْعِيَّاتِ؟

خريطة ذهنية

المكون: إنتاج كتابي ح 4الموضوع: الحكاية الخيالية

- الهدف التعليمي: كتابة نهاية حكاية خيالية.
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- يتعرف المتعلمون معنى وضعية نهاية حكاية
- النمذجة:
- ينمذج الأستاذ كيفية كتابة نهاية حكاية " الأميرة والأقزام السبعة".
- يقترح المتعلمون نهاية لقصة عيد ميلاد دبدوب
- الممارسة المستقلة:

- ينجز المتعلمون نشاط أُنْدَرْبْ مع زملائي الصفحة 93
- المرور بين الصفوف وتقديم التوجيهات والإرشادات
- التصحيح
- تقديم تغذية راجعة

المكون: إنتاج كتابي ح 3الموضوع: الحكاية الخيالية

- الهدف التعليمي: كتابة مقطعي العقدة والحل لحكاية خيالية
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف و التذكير بتعريف الحكاية الخيالية
- عناصر خطاطة النص السردي
- يتعرف المتعلمون تعريف العقدة
- النمذجة:
- ينمذج الأستاذ كيفية كتابة عقدة وحل حكاية " الأميرة والأقزام السبعة".
- الممارسة المستقلة:

- ينجز المتعلمون نشاط أُنْدَرْبْ مع زملائي الصفحة 91
- المرور بين الصفوف وتقديم التوجيهات والإرشادات
- التصحيح
- اختتام الحصه:
- لعبة المشاعر

الأسبوع 2 - الحصة 5

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- ما أهم أفكار نص "الألعاب الأولمبية"؟
- ما المقصود بالحكاية الخيالية؟
- ما عناصر حُطاطة النص السردية؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

* أعبء قراءة الأفضوضة وأعد أسئلة أخرى حول الحكاية

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: دقيقة كتابة

- الهدف التعليمي: إنتاج فقرة باستعمال مفردات معجم الأسبوع
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بالمفردات التي تم ترويجها خلال الأسبوع
- يختار المتعلمون مفردات ويعملون على شرحها وتوكيدها في
جمل مفيدة على دفاتر البحث في ثنائيات
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- إعلان الفائز والذي استطاع توكيب أكبر عدد من المفردات
في جمل مفيدة

خريطة ذهنية

المكون: إنتاج كتابي ح 4

الموضوع: المقال الإخباري

- الهدف التعليمي: كتابة مقاطع حكاية خيالية.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- تصحيح الواجب المنزلي
- التذكير بتعريف الحكاية الخيالية
- التذكير بعناصر الحكاية الخيالية
- التذكير بالساليب الموظفة لكتابة حكاية خيالية
- يلعب المتعلمون لعبة "ماذا بعد؟" لإنتاج حكايات خيالية بشكل جماعي.
- التصحيح

المكون: القراءة ح 4

الموضوع: مهرجان فاس للموسيقى الروحية

- الهدف التعليمي: استثمار نص "الألعاب الأولمبية".
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- قراءة النص قراءة صامتة في حدود دقيقتين
- استخراج 6 رياضيات تملس في الألعاب الأولمبية
- البحث في الفقرة الأخيرة من النص عن كلمات يخالف نطقها رسمها.
- يجيب المتعلمون عن أسئلة استثمار النص الصفحة 89
- التصحيح بشكل تفاعلي
- يناقش المتعلمون الفكرة:
- * للألعاب الأولمبية لغة عالمية مُشركة تتجاوز الحدود وألقولق.
- يحدد المتعلمون الرياضة التي يفضلونها مع التبرير

الأسبوع 2 - الحصة 6

اللغة العربية - المرحلة 4

اختتام الحصة

▪ ماذا تعلمتم اليوم:

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

أعيد قراءة الأقصوصة وأحاول كتابة أقصوصة مشابهة لها.

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

المكون: التوليف

- الموضوع: التوليف
- الهدف التعليمي: فهم نص " بنور عجيبة " واستثماره لغوياً.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - مملسة مستقلة:
 - يشكل المتعلمون الجمل الوردية في أسفل النص
 - على السبورة يتناوب المتعلمون على شكل الجمل ويصححون الأخطاء على الكراسة
 - قراءة النص / الإجابة عن أسئلة الفهم والمعجم صفحة 94-95 على الكراسة
 - الإجابة عن أسئلة الخاصة بالظواهر اللغوية
- اختتام الحصة:
- يصحح المتعلمون أخطاءهم مع تقديم تغذية راجعة

خريطة ذهنية

المكون: القراءة الإثرائية

- الموضوع: حديث شجرة
- الهدف التعليمي: قراءة أقصوصة " حديث شجرة " وفهم مضامينها.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - التذكير بأحداث الحكاية وشخصياتها
 - يعيد المتعلمون قراءة الأقصوصة
 - يلعب المتعلمون لعبة الأسئلة
 - المناداة على فريقين مكونين من 4 تلاميذ. يتبادلون طرح الأسئلة حول الأقصوصة. الفريق الفائز من استطاع الإجابة عن جميع الأسئلة المطروحة عليه. (إعادة المسابقة بعد تعيين تلاميذ آخرين).
 - يحدد المتعلمون الأفكار الرئيسة للحكاية ويصوغون ملخصاً لها.

المكون: التوليف

- الموضوع: الدعم والمعالجة
- الهدف التعليمي: تثبيت تعلماتهم ومعالجة تعثراتهم.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - التذكير بخطوات صياغة ملخص نص معلوماً؟
 - التذكير بخطوات صياغة فكرة رئيسة لفقرة
 - تسجيل ر الرئيسة للنص 3 أفكار على الدفتر تم كتابة ملخص للنص
 - التذكير عناصر الجملة الشرطية
 - ما أدوات الجزم التي تجزم فعلين مضارعين في الجملة نفسها.
 - على الألواح يدخل المتعلمون أداة جزم مناسبة على الجملة
 - يسمع الأستاذ الفقرة قبل إملأها بعد فصلها عن شاشة العرض
 - يملي الأستاذ الفقرة جملة جملة
 - يعرض الفقرة ويطلب المتعلمين بقراءتها وتصحيح الأخطاء
 - من يحدد كلمة يخالف رسمها نطقها في النص مع تقرير الجواب
 - من يعرب كلمة "صَدِيقَتَيْنِ وَفِيَّتَيْنِ" وآخر يعرب كلمة "يَسُدُّ".