

الأسبوع 5 - الحصة 1

اختتام الحصة:

- مراحل إنجاز الأنشطة:
- تصحیح الإنجازات
- تقديم تغذية راجعة

اللغة العربية - المرحلة 4

افتتاح الحصة

- مراحل إنجاز الأنشطة:
- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك / تقسيم المتعلمين لمجموعات من 5 أو 6
- المعجم والأساليب: مراجعة وتوليف
- التذكير بالعناصر التي نجدها في القاموس
- التذكير بأساليب النصح وأساليب التحذير.
- جرد دعوات التذكر
- نشاط تشغيل التلاميذ:
- 1. إِسْتَخْرَجْ مَعْنَى "أَخَذَ" فِي كُلِّ سِيَاقٍ
 - أَخَذَ الْوَلَدُ كِتَابَ الْفَائِزِ مِنَ الْمُوظَّفِ وَأَنْصَرَفَ
 - أَخَذَ الظُّفْلُ يَفْرَأُ صَفْحَاتِ الْكِتَابِ بِشَغْفٍ.
 - أَخَذَتِ الْأُمُّ يَبْدِ أَبْنَاهَا فِي شَوَارِعِ الْمَدِينَةِ.
- 2. حَوِّلْ كُلَّ جُمْلَةٍ إِلَى نَصِيحَةٍ مُسْتَعِينًا بِالْأَسَالِبِ الْمُنَاسِبَةِ:
 - رَأَى الْوَلَدُ لَافِتَةً وَلَمْ يَسْأَلْ عَنْهَا.
 - لَا يَفْرَأُ التَّلْمِيذُ الْكُتُبَ الْمُفِيدَةَ.
 - تَحْجَلُ التَّلْمِيذَةُ مِنَ الْإِسْتِفسَارِ عَنِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تُحَيِّرُهَا.
- 3. حَوِّلْ كُلَّ جُمْلَةٍ إِلَى تَحْذِيرٍ مُسْتَعِينًا بِالْأَسَالِبِ الْمُنَاسِبَةِ:
 - يَلْمَسُ الظُّفْلُ الْأَجْهَرَةَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ بِيَدَيْهِ.
 - يُضَيِّعُ الْوَلَدُ وَقْتَهُ فِي اللَّعِبِ دُونَ فَائِدَةٍ.
 - يَسْتَحْدِمُ التَّلْمِيذُ الْأَجْهَرَةَ دُونَ إِذْنٍ.

خريطة ذهنية

تمرير رايئ التحدثالموضوع: تقويم مهارة التحدث▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- يعرض الأستاذ(ة) على المتعلم(ة) النص المخصص للطلاقة على شاشة الحاسوب (MODE DIAPO) أو على بطاقة معدة سلفاً
- يذكر الأستاذ(ة) المتعلم(ة) أن عليه (ها) قراءة النص وفق ضوابط القراءة بطلاقة، التي تم تعلمها خلال الأسابيع الماضية مع تجنب القراءة بشكل سريع جداً
- يمنح المتعلم(ة) 30 ثانية لملاحظة النص قبل البدء في القراءة
- يقرأ المتعلم(ة) النص كاملاً في حدود 90 ثانية، ويتم احتساب الأخطاء المرتكبة في الدقة والاسترسال أثناء قراءته عبر وضع علامة عند كل خطأ على مسودة
- يدون الأستاذ(ة) نتيجة كل مؤشر والنقطة الإجمالية على البطاقة الخاصة بتفريغ النتائج

تمرير رايئ التحدثالموضوع: تقويم مهارة التحدث▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- عرض الوضعية المقترحة من طرف الأستاذ
- التأكد من فهم المطلوب
- يمنح الأستاذ(ة) للمتعلم(ة) 30 ثانية لترتيب أفكاره قبل البدء في التحدث، ثم ينصت لجوابه في حدود دقيقتين
- يأخذ المتعلم الكلمة ويتحدث باستمرار
- يدون الأستاذ(ة) نتيجة كل مؤشر على شبكة التنقيط ثم يحتسب النقطة الإجمالية ويسجلها على الشبكة
- يسجل الأستاذ(ة) لاحقاً النقطة الإجمالية في دفتر الكفايات على منظومة مسار

الأسبوع 5 - الحصة 2

الفهم: توليف ومراجعة

- مراحل إنجاز الأنشطة:
- تصحيح أسئلة الفهم الواردة في الصفحة 121
- تقديم تغذية راجعة

اللغة العربية - المرحلة 4

افتتاح الحصة

- مراحل إنجاز الأنشطة:
- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك
- تقسيم المتعلمين لمجموعات من 5 أو 6 متعلمين
- نشاط تشغيل التلاميذ
- توجيه المتعلمين لإنجاز أسئلة الفهم الواردة في الصفحة 121

خريطة ذهنية

تمرير رايئ التحدثالموضوع: تقويم مهارة التحدث▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- يعرض الأستاذ(ة) على المتعلم(ة) النص المخصص للطلاقة على شاشة الحاسوب (MODE DIAPO) أو على بطاقة معدة سلفاً
- يذكر الأستاذ(ة) المتعلم(ة) أن عليه (ها) قراءة النص وفق ضوابط القراءة بطلاقة، التي تم تعلمها خلال الأسابيع الماضية مع تجنب القراءة بشكل سريع جداً
- يمنح المتعلم(ة) 30 ثانية لملاحظة النص قبل البدء في القراءة
- يقرأ المتعلم (ة) النص كاملاً في حدود 90 ثانية، ويتم احتساب الأخطاء المرتكبة في الدقة والاسترسال أثناء قراءته عبر وضع علامة عند كل خطأ على مسودة
- يدون الأستاذ (ة) نتيجة كل مؤشر والنقطة الإجمالية على البطاقة الخاصة بتفريغ النتائج

تمرير رايئ التحدثالموضوع: تقويم مهارة التحدث▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- عرض الوضعية المقترحة من طرف الأستاذ
- التأكد من فهم المطلوب
- يمنح الأستاذ (ة) للمتعلم(ة) 30 ثانية لترتيب أفكاره قبل البدء في التحدث، ثم ينصت لجوابه في حدود دقيقتين
- يأخذ المتعلم الكلمة ويتحدث باسترسال
- يدون الأستاذ (ة) نتيجة كل مؤشر على شبكة التنقيط ثم يحتسب النقطة الإجمالية ويسجلها على الشبكة
- يسجل الأستاذ(ة) لاحقاً النقطة الإجمالية في دفتر الكفايات على منظومة مسار

الأسبوع 5 - الحصة 3

الظواهر اللغوية: توليف ومراجعة▪ مراحل إنجاز الأنشطة:▪ تصحيح أسئلة الفهم الواردة في الصفحة

122/121

▪ تقديم تغذية راجعة

اللغة العربية - المرحلة 4

افتتاح الحصة▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك
- تقسيم المتعلمين لمجموعات من 5 أو 6 متعلمين

▪ نشاط تشغيل التلاميذ

- التذكير بالظواهر اللغوية
- توجيه المتعلمين لإنجاز الأسئلة 1- 2- 3- 4 من الصفحة 121-122

خريطة ذهنية

تمرير رائر الطلاقةالموضوع: تقويم مهارة الطلاقة▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- يعرض الأستاذ(ة) على المتعلم(ة) النص المخصص للطلاقة على شاشة الحاسوب (MODE DIAPO) أو على بطاقة معدة سلفاً
- يذكر الأستاذ(ة) المتعلم(ة) أن عليه (ها) قراءة النص وفق ضوابط القراءة بطلاقة، التي تم تعلمها خلال الأسابيع الماضية مع تجنب القراءة بشكل سريع جداً
- يمنح المتعلم(ة) 30 ثانية لملاحظة النص قبل البدء في القراءة

- يقرأ المتعلم (ة) النص كاملاً في حدود 90 ثانية، ويتم احتساب الأخطاء المرتكبة في الدقة والاسترسال أثناء قراءته عبر وضع علامة عند كل خطأ على مسودة

- يدون الأستاذ (ة) نتيجة كل مؤشر والنقطة الإجمالية على البطاقة الخاصة بتفريغ النتائج

تمرير رائر التحدثالموضوع: تقويم مهارة التحدث▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- عرض الوضعية المقترحة من طرف الأستاذ
- التأكد من فهم المطلوب
- يمنح الأستاذ (ة) للمتعلم(ة) 30 ثانية لترتيب أفكاره قبل البدء في التحدث، ثم ينصت لجوابه في حدود دقيقتين
- يأخذ المتعلم الكلمة ويتحدث باسترسال
- يدون الأستاذ (ة) نتيجة كل مؤشر على شبكة التنقيط ثم يحتسب النقطة الإجمالية ويسجلها على الشبكة
- يسجل الأستاذ(ة) لاحقاً النقطة الإجمالية في دفتر الكفايات على منظومة مسار

خطاطة ذهنية

الحصة : 4

الأسبوع : 5

المرحلة : 4

المستوى : 5

الأهداف

- + مراجعة قاعدة كتابة الألف اللينة في الأفعال والأسماء وتطبيقها
- + كتابة دليل استعمال يتضمن العنوان وخطوات التشغيل وتحذيرات الاستعمال
- + تقويم الطلاقة والتحدث بشكل فردي

اختتام الحصة

- + إنهاء أنشطة الحصة الدراسية

الإنتاج الكتابي

- + التذكير بالعناصر الأساسية المكونة لدليل الاستعمال
- + قراءة نموذج لدليل استعمال المسلاط الضوئي
- + توجيه التلاميذ لإنجاز وضعية كتابة دليل استعمال هاتف محمول على دفاتر البحث
- + تمرير روائز الطلاقة والتحدث بشكل فردي لبعض التلاميذ بالموازاة مع الإنجاز الكتابي
- + قراءة بعض التلاميذ لإنتاجاتهم الكتابية
- + إجراء تصحيح ثنائي متبادل بين التلاميذ للإنتاجات الكتابية
- + عرض نموذج نهائي مصحح لدليل استعمال الهاتف المحمول

الإملاء

- + التذكير بقواعد كتابة الألف اللينة الممدودة والمقصورة في الأفعال والأسماء عبر قراءة أمثلة
- + مطالبة التلاميذ بكتابة الألف اللينة المناسبة لبعض الكلمات على الألواح
- + تصحيح إنجازات الألواح ومناقشة سبب رسم الألف
- + إنجاز الأنشطة على الصفحة 122 بشكل فردي
- + إنجاز التصحيح الجماعي للأنشطة على السبورة

افتتاح الحصة

- + الترحيب بالتلاميذ
- + توجيه التلاميذ لوضع الألواح والكراسات في القمطر

الأسبوع 5 - الحصة 5

اللغة العربية - المرحلة 4

الإنتاج الكتابي: توليف ومراجعة▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- قراءة الانتاجات
- تصحيح ثنائي. يصحح كل واحد منهم إنتاج زميله
- تدوين النموذج على الدفاتر

افتتاح الحصة

- مراحل إنجاز الأنشطة:
- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك
- الإنتاج الكتابي: كتابة نص توجيهي -مراجعة وتوليف -
- التذكير بكيفية كتابة نص توجيهي وعناصره
- قراءة عناصر النص التوجيهي
- قراءة نموذج النص التوجيهي
- نشاط تشغيل التلاميذ
- توجيه المتعلمين لقراءة الوضعية
- على دفاتر البحث. استعينوا بالعبارات وأدوات الربط الواردة فيها لكتابة نص توجيهي

خريطة ذهنية

تمرير رايئ التحدثالموضوع: تقويم مهارة التحدث▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- يعرض الأستاذ(ة) على المتعلم(ة) النص المخصص للطلاقة على شاشة الحاسوب (MODE DIAPO) أو على بطاقة معدة سلفاً
- يذكر الأستاذ(ة) المتعلم(ة) أن عليه (ها) قراءة النص وفق ضوابط القراءة بطلاقة، التي تم تعلمها خلال الأسابيع الماضية مع تجنب القراءة بشكل سريع جداً
- يمنح المتعلم(ة) 30 ثانية لملاحظة النص قبل البدء في القراءة
- يقرأ المتعلم (ة) النص كاملاً في حدود 90 ثانية، ويتم احتساب الأخطاء المرتكبة في الدقة والاسترسال أثناء قراءته عبر وضع علامة عند كل خطأ على مسودة
- يدون الأستاذ (ة) نتيجة كل مؤشر والنقطة الإجمالية على البطاقة الخاصة بتفريغ النتائج

تمرير رايئ التحدثالموضوع: تقويم مهارة التحدث▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- عرض الوضعية المقترحة من طرف الأستاذ
- التأكد من فهم المطلوب
- يمنح الأستاذ (ة) للمتعلم(ة) 30 ثانية لترتيب أفكاره قبل البدء في التحدث، ثم ينصت لجوابه في حدود دقيقتين
- يأخذ المتعلم الكلمة ويتحدث باسترسال
- يدون الأستاذ (ة) نتيجة كل مؤشر على شبكة التنقيط ثم يحتسب النقطة الإجمالية ويسجلها على الشبكة
- يسجل الأستاذ(ة) لاحقاً النقطة الإجمالية في دفتر الكفايات على منظومة مسار