

الأسبوع 3 - الحصبة 1

اختتام الحصبة■ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بالعناصر التي يمكن استخراجها من القاموس؟

■ إنجاز الواجبات المدرسية

- إنجاز النشاطين الورد في الصفحة 97.

■ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من

إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: الطلاقة

■ الهدف التعليمي: قراءة فقرة دون أخطاء

■ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بقواعد الطلاقة

- قراءة نموذجية

- سحب 5 بطاقات تحمل أسماء 5 متعلمين للقراءة الفقرة

- يجيب المتعلمون عن سؤال الفهم في دفتر البحث

- إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: المعجم

■ الموضوع: استعمال القاموس (2)

■ الهدف التعليمي: توظيف القاموس الورقي أو الرقمي لفهم

مفردات جديدة وإغناء الرصيد المعجمي

■ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف

- التذكير بكيفية استعمال القاموس

الممارسة الموجهة:

- في ثنائيات ينجز المتعلمون النشاط أندرب مع زملائي الصفحة 96

- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة

- التصحيح جماعي / فردي / تقديم تغذية راجعة

الممارسة المستقلة:

- على الدفاتر وبشكل فردي ينجز المتعلمون النشاط التالي:

■ أحْمَلُ الْحَمْلَ الثَّانِيَةَ بِأَسْتِخْدَامِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِغَلِّ «أَحَدٌ»:

..... التَّخْرِيبُ الدَّوَاءُ بِالنِّتِطَامِ .

..... أَلْعَطْرُ يَهْمُرُ بِقَرَارِهِ .

..... أَلرَّجُلُ عَلَى عَاتِقِهِ مَشْوَرِيَّةٌ أَعَابِلَةٌ .

..... أَلْعَابِلُ يَنْتَعِدُ لِلدَّخَانِ .

..... أَلتَّرْدُ مِنَ النَّاسِ مَأْخَذٌ شَدِيدٌ .

- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

المكون: الاستماع.

■ الموضوع: كيف نتواصل مع محيطنا

■ الهدف التعليمي: فهم النص المسموع " كيف نتواصل مع

محيطنا؟" وإعادة إنتاج مضامينه

■ مراحل إنجاز الأنشطة:

- تعرف معاني كلمات أساسية النص

- يقرأ المتعلمون معاني الكلمات ويختارون التعريف الصحيح

- يقدم المتعلمون فرضيات انطلاقاً من الصورة والعنوان

- تسميع النص من خلال عرض شريط فيديو ومطالبة

المتعلمين بتدوين أهم المعطيات التي سيلتقطونها أثناء

سماعهم للنص

- يتحقق المتعلمون من توقعاتهم

الممارسة المستقلة:

- إنجاز أنشطة ص 97 من الكراسة

- التصحيح جماعي / فردي

الأسبوع 3 - الحصبة 2

اختتام الحصبة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- التذكير بتعريف الكلمات التالية: الاقتراح / البرلمان /
التشريح / الفرز / الانتخابات

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- أنجزوا نشاط المعجم في منزلكم. الصفحة 102.

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من
إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: الطلاق

▪ الهدف التعليمي: قراءة فقرة بطلاقة دون أخطاء

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بقواعد الطلاقة

- قراءة نموذجية

- سحب 5 بطاقات تحمل أسماء 5 متعلمين للقراءة الفقرة

- يجيب المتعلمون عن سؤال الفهم في دفتر البحث:

- هَلْ تَتَقَدُّ أَنْ أَخْتَرَامَ آرَاءَ الْآخَرِينَ يُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ

صداقاتٍ حَقِيقِيَّةٍ؟

خريطة ذهنية

المكون: القراءة ح 2.

▪ الموضوع: هَيَّا نُصَوِّتْ!

▪ الهدف التعليمي: توظيف استراتيجية إبداء الرأي في

المقروء.

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- قراءات فردية للنص

- الصريح بالهدف

- النمذجة:

- يمدج الأستاذ كيفية كيفية إبداء الرأي في مضمون نص مقروء

- التذكير بالخطوات

- ممارسة موجهة:

- يقرأ المتعلمون الملخص على الصفحة 101

- على الكراسات، في مجموعات ثنائية ينجز المتعلمون نشاط

أتدرب مع زملائي الصفحة 101

- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة

- التصحيح جماعي / فردي

- ممارسة مستقلة:

- ينجز المتعلمون النشاط على دفاترهم بشكل فردي

- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

المكون: القراءة ح 1

▪ الموضوع: هَيَّا نُصَوِّتْ!

▪ الهدف التعليمي: توقع مضمون نص مقروء والتحقق

من التوقعات

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- يطرح الأستاذ السؤال متى نقوم بالتصويت؟ لماذا؟

- التعرف على بعض المفردات والعبارات التي ستساعد على فهم

النص

- ربط كل كلمة بمعناها

- يتوقع المتعلمون مضمون النص انطلاقاً من الصورة والعنوان

وتسجل بعضها على السبورة

- قراءة النص قراءة صامتة والتحقق من التوقعات

- يجيب المتعلمون عن السؤالين:

1. ما أَلْحَدْتُ الَّذِي تَتَحَدَّثُ عَنْهُ النَّصُّ؟

2. ما الشَّخْصِيَّاتُ الَّتِي تَتَحَدَّثُ فِي النَّصِّ؟

- قراءة النص قراءة نموذجية

الأسبوع 3 - الحصة 3

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بكيفية جزم الفعل المضارع؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- سجلوا الواجب المنزلي. الأسئلة 5 و 6 من الصفحة 44. والسؤالين 1 و 2 من الصفحة 45.

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: أدوات اللغة

▪ الهدف التعليمي: توظيف المفعول المطلق لإنتاج جمل▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- الصريح بالهدف

- مطالبة المتعلمين :

بكتابة فقرة من زُبج جُمِلَ حَوْلَ الرِّياضَةِ وَالصِّحَّةِ،
مُوظِّفاً فيها ثلاثة مفاعيلٍ مُطلقَةٍ على الأقل، مُستعيناً
بالمُوجِّهاتِ أدناه

- الجُمْلَةُ الأولى: قَدِمَ الرِّياضَةَ وَأَهْمَيْتَها. ← وَظَّفَ
مفعولاً مُطلقاً.

الجُمْلَتانِ الثَّانِيَةُ والثَّالِثَةُ: أذْكَرُ فَوَائِدَ الرِّياضَةِ على
الجِسْمِ وَالْعَقْلِ. ← وَظَّفَ مفعولَينِ مُطلقَينِ.

الجُمْلَةُ الأَخيرةُ: إِخْتِمْ بِدَعْوَةٍ إلى مُمارَسَةِ الرِّياضَةِ.

- عرض الانتاجات

- إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: الصرف والتحويل.

▪ الموضوع: جزم الفعل المضارع

▪ الهدف التعليمي: توظيف الفعل المضارع المجزوم

للتعبير عن الأمر والنهي والنهي

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- الصريح بالأهداف

- قراءة الأفعال المجزومة

- على الألواح كتابة فعل حرفه الأخير حرف علة.

- يتعرف المتعلمون وظيفة الفعل المجزوم

- النموذج:

- يُمذِّج الأستاذ كيفية جزم الفعل المضارع خطوة خطوة

- التذكير بالخطوات وقراءة الملخص الصفحة 104

- ممارسة موجهة:

- على الألواح، يجزم المتعلمون الأفعال يعود - سرع - نجري

- ممارسة مستقلة:

- ينجز المتعلمون نشاطاً تُدرَّب مع زملائي بشكل ثنائي

- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة

- التصحيح جماعي تفاعلي / فردي

- على الدفاتر ينجز المتعلمون النشاط

- التصحيح جماعي تفاعلي / فردي

المكون: القراءة ح 3

▪ الموضوع: هيا نصوت (3)

▪ الهدف التعليمي: استثمار استراتيجيات الفهم القرائي

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- تصحيح الواجب المنزلي

- قراءة النص قراءات فردية

- ممارسة مستقلة:

- الإجابة عن أسئلة الصفحة 102

- تصحيح تفاعلي جماعي / تصحيح فردي

- يجب المتعلمون عن باقي الأسئلة

- تصحيح تفاعلي جماعي / تصحيح فردي

الأسبوع 3 - الحصّة 4

اختتام الحصّة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرون بقاعدة كتابة الألف اللينة في الأسماء؟
- من يذكرون بعناصر النص التوجيهي؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتيادي

- الموضوع: دقيقة كتابة
- الهدف التعليمي: كتابة فقرة بسيطة لتقديم نصائح
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - التصريح بالهدف
 - مطالبة المتعلمين :
- أكتبُ لربّ نصائح تُوجّهها إلى زملائك حول الاستخدام السليم للهاتف ، مُستعيناً بالموجّهات أدناه.
- * عناصر النصيحة = أسلوبٌ نصّح + فعلٌ + تغيّل (لأنّ / إذ إنّ)
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- قراءة الانتاجات
- إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: إنتاج كتابي

- الموضوع: كتابة نص توجيهي
- الهدف التعليمي: التعرف على عناصر نص توجيهي
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - التصريح بالهدف
 - النمذجة:
 - يُمذج الأستاذ كيفية كتابة نص توجيهي خطوة خطوة
 - ممارسة موجهة:
 - في ثنائيات ينجز المتعلمون النشاط على كراساتهم الصفحة 106.
 - المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
 - التصحيح
 - تقديم تغذية راجعة

المكون: الإملاء

- الموضوع: الألف اللينة في الأفعال
- الهدف التعليمي: توظيف قاعدة كتابة الألف اللينة في الأسماء
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - التذكير بقاعدة كتابة الألف اللينة في الأفعال.
 - التصريح بالهدف
 - النمذجة:
 - يُمذج الأستاذ كيفية رسم الألف اللينة في آخر الأسماء ويوضح ذلك خطوة خطوة
 - ممارسة مستقلة:
 - على الكراسات إنجاز النشاط أتررب مع زملائي ص 105
 - المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
 - التصحيح
 - على الدفتر يكمل المتعلمون إنجاز الأنشطة

الأسبوع 3 - الحصة 5

اختتام الحصة

▪ ماذا تعلمتم اليوم:

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

🕒 10 المكون: نشاط اعتيادي

- الموضوع: يومياتي في الكتابة
- الهدف التعليمي: كتابة فقرة بسيطة تتضمن نصائح وتوجيهات
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- على الدفاتر ينجز المتعلمون ما يلي:

- أَكْتُبُ لُرُبْعَ نَصَائِحَ تُوجِّهُهَا إِلَى زُمْلَائِكَ حَوْلَ
الاستعمال الآمن للإنترنت، مُسْتَعِيناً بِالْمَوْجَّهَاتِ أَدْنَاهُ.

* عَنَصْرِ النَّصِ يَجْعَلُ
= أَشْلُوبُ نَصِيحاً + فِعْلاً + تَغْلِيلٌ (لَأَنَّ / إِذْ إِنَّ ...)

خريطة ذهنية

🕒 30 المكون: إنتاج كتابي

- الموضوع: كتابة نص توجيهي
- الهدف التعليمي: كتابة نص توجيهي بالاستعانة بعناصر مقترحة
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير لماذا نكتب نصاً توجيهياً؟ ما هي عناصره؟
- على الكراسات. في ثنائيات ينجز المتعلمون النشاط الوارد في الصفحة 107
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة.
- عرض الانتاجات
- يقرأ المتعلمون النموذج ويدونونه على دفاتر البحث كي يعودوا إليه أثناء المراجعة.

🕒 30 المكون: قراءة ح 4

- الموضوع: هيا نصوت
- الهدف التعليمي: استثمار نص مقروء
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- استثمار النص

- قراءة النص قراءة فردية
- تصحيح الواجب المنزلي
- الإجابة على أسئلة استثمار النص
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات

الأسبوع 3 - الحصة 6

اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم:

إنجاز الواجبات المدرسية

تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتيادي

- الموضوع: رائز التحقق
- الهدف التعليمي: تقويم مستوى التحكم
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- الإجابة عن أسئلة على الألواح

1- أَكْتُبْ نَصِيحَةً مُوَظَّفاً أَسْلُوباً مِنْ أَسَالِيْبِ النَّصِيحَةِ.

2 - أَكْتُبْ جُمْلَةً تَتَضَمَّنُ فِعْلاً مُضْراً مَجْزُوماً.

اختتام الحصة: تسجيل نسبة التحكم

خريطة ذهنية

المكون: القراءة الإثرائية

- الموضوع: يوم صعب
- الهدف التعليمي: قراءة الجزء وفهمه
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- التذكير بعناصر الحكاية من خلال أسئلة موجهة:
- ما أَسْمُ الْبَطْلَةِ الرَّئِيسِيَّةِ فِي هَذِهِ الْحِكَايَةِ؟
- فِي أَيِّ بَلَدٍ تَجْرِي أَحْدَاثُ الْحِكَايَةِ؟
- كَمْ عَدَدُ الْكِلَابِ الَّتِي كَانَتْ مَشْدُودَةً إِلَى الْعَرَبَةِ الْخَسْبِيَّةِ؟
- مَا السَّبَبُ الَّذِي وَجَدْتَهُ إِيلَافُكَا فِي الثَّلْجِ أَمَامَ الْمَدْخَلِ وَعَرَفْتَ مِنْهُ أَنَّ الْوَالِدَةَ مَرَّ مِنْ هُنَاكَ؟
- كَيْفَ كَانَ وَضْعُ الْأَبِّ حِينَ وَصَلَتْ إِيلَافُكَا إِلَى الْكُوخِ الثَّانِي؟
- قراءة الأقصوصة
- الإجابة عن أسئلة الفهم

1. لماذا اسْتَيْقَظَتْ إِيلَافُكَا فَجْأَةً مِنْ نَوْمِهَا؟
2. ماذا فَعَلَتْ إِيلَافُكَا قَبْلَ أَنْ تُغَادِرَ الْكُوخَ صَبَاحاً؟
3. ما الَّذِي تَوَقَّعَتْ عِنْدَهُ الْكِلَابُ وَسَطَ الْغَايَةِ ثُمَّ أَمَلَتْ آذَانَهَا؟
4. لماذا بَدَأَ الْفَوْسُ الْمَخْفُورُ فِي الثَّلْجِ أَعْمَقَ مِنْ الْمُعْتَادِ فِي نَظَرِ إِيلَافُكَا؟
5. لماذا تَذَكَّرَتْ إِيلَافُكَا صُورَةَ أُمِّهَا فِي تِلْكَ اللَّحْظَةِ

المكون: مراجعة وتوليف

- الموضوع: كيف تكون ممثلاً جيداً لنفسك
- الهدف التعليمي: معالجة التعثرات ودعم المكتسبات
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- استثمار النص

- قراءة صامتة للنص

- ضبط كلمات الفقرة بالشكل التام

- التصحيح على السبورة والكراسات

- الإجابة عن أسئلة المعجم والفهم واللغة.

- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة

- تصحيح جماعي / فردي