

الخريطة النهائية 19

- المستوى: الرابع
- الوحدة: الرابعة
- الأسبوع: الرابع
- الحصة: الأولى



افتتاح الحصة

- التذكير بشروط الحصول على نجمة السلوك الجيد
- وضع اللوحة والكراسة في القمطر

الأساليب

- المدة: 30 دقيقة
- الموضوع: أساليب التفسير وصيغه
- الهدف: توظيف أساليب التفسير وصيغه في الإنتاج الكتابي والشفهي
- نمذجة: تقديم أساليب التفسير وصيغه (لأن - لهذا - بسبب)
- ممارسة موجهة: إنجاز النشاط صفحة 104 فقرة «أدرّب مع زملائي»
- ممارسة مستقلة: إنجاز النشاط 2 صفحة 104 فقرة «أنجز بمفردتي»
- تصحيح: يصحح كل نشاط على حدة مع تقديم التغذية الراجعة

اختتام الحصة

- ماذا تعلمتم اليوم؟
- تحفيز: تقديم نجمة المشاركة
- الواجب المنزلي
- مراجعة: أساليب التفسير/ أخذ الكلمة
- للتحدث عن مزايا وعيوب شيء معين
- رائز الطلاقة: يتم تمرير رائز الطلاقة لعدد محدود من المتعلمين

نشاط اعتيادي

- المدة: 10 دقائق
- النشاط: تحدي الفهم
- الموضوع: لغز الحجر الذي يتحرك وحده
- الهدف: التدرب على الإجابة بسرعة عن أسئلة الفهم
- قراءة السؤال وتحديد المطلوب
- البحث عن الجواب في النص قبل مرور الوقت المحدد
- كتابة الجواب الصحيح على الألواح
- قراءة جماعية للنص

استماع وتحدث

- المدة: 30 دقيقة
- الموضوع: أنا والأنترنيت (2)
- الهدف: أخذ الكلمة للتحدث عن مزايا وعيوب شيء معين
- تذكير: مصنامين النص المسموع
- تسميع: عرض شريط فيديو
- نمذجة: يقدم الأستاذ خطوات أخذ الكلمة للتحدث عن مزايا وعيوب شيء معين
- ممارسة مستقلة: إنجاز النشاط الخاص بفقرة «أستعد لأتحدث» صفحة 105- أخذ الكلمة للتحدث عن مزايا وعيوب الإنترنت وكيفية حماية أنفسنا من هذه السلبيات
- تصحيح: يتقاسم المتعلمون إجاباتهم مع تقويم الإنتاج باعتماد الشبكة وتقديم التغذية الراجعة

الخريطة النهائية 20

- المستوى: الرابع
- الوحدة: الرابعة
- الأسبوع: الرابع
- الحصة: الثانية



افتتاح الحصة

- التذكير بشروط الحصول على نجمة السلوك الجيد
- وضع اللوحة والكراسة في القمطر

القراءة 1

- المدة: 30 دقيقة
- الموضوع: صياد الوقت
- الهدف: توقع مضمون النص والتحقق من الفرضيات / تنمية الطلاقة بإيقاع شعري تمهيد: أين تفصلون قصص أوقات فراغكم؟
- التعرف على معاني مفردات: يزخر- الطعم- عالم خفي - يسحر
- التوقع: يتوقع المتعلمون مضمون النص الشعري انطلاقاً من العنوان والصورة
- قراءة هامة: التحقق من التوقعات
- التحقق من الفهم: الإجابة عن أسئلة الفهم العام للقصيدة (عدد أبياتها - وصف الهاتف - صاحب النص)
- قراءة جهرية: تناوب المتعلمين على قراءة القصيدة
- قراءة القصيدة بإيقاع شعري: نمذجة «ممارسة موجهة» فردية - هامة (جماعية)
- المعجم: إنجاز النشاط صفحة 97 فقرة «أستثمر معجم النص»

اختتام الحصة

- ماذا تعلمتم اليوم؟
- الواجب المنزلي
- ☆ إنجاز النشاط صفحة 106 فقرة «أستعد لأفهم النص» / قراءة النص: صياد الوقت
- تحفيز: تقديم نجمة المشاركة بهدوء للفائز
- روائز الطلاقة: يتم تمرير روائز الطلاقة على عدد محدود من المتعلمين

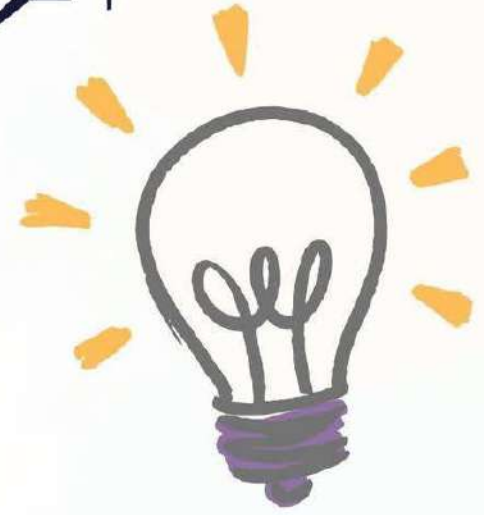
نشاط اعتيادي

- المدة: 10 دقائق
- النشاط: تحدي الفهم
- الموضوع: لغز الحجر الذي يتحرك وحده
- الهدف: التدرب على الإجابة بسرعة عن أسئلة الفهم
- قراءة السؤال وتحديد المطلوب
- البحث عن الجواب في النص قبل مرور المدة المحددة
- كتابة الجواب الصحيح على الألواح
- قراءة جماعية للنص

القراءة 2

- المدة: 30 دقيقة
- الموضوع: صياد الوقت
- الهدف: إغناء المعجم وفهم النص الشعري
- المعجم: إنجاز النشاطين 1-2 صفحة 107
- الفهم: الإجابة شفهيًا عن أسئلة الفهم
- ❄ ما المقصود بصياد الوقت؟
- ❄ ماذا اكتشف الطفل بواسطة هاتفه؟
- ❄ كيف يسحر الهاتف الطفل؟
- ❄ استخرج من القصيدة مصرتين للهاتف.
- ❄ بماذا وصف الشاعر هاتفه؟
- تصحيح: تصحح الأنشطة تفاعليًا مع تقديم التغذية الراجعة

الخريطة النهائية 21



- المستوى: الرابع
- الوحدة: الرابعة
- الأسبوع: الرابع
- الحصة: الثالثة

افتتاح الحصة

- التذكير بشروط الحصول على نجمة السلوك الجيد
- وضع اللوحة والكراسة في القمطر

القراءة

- المدة: 30 دقيقة
- الموضوع: صياد الوقت
- الهدف: تذوق النص الشعري وفهم المعاني الصريحة والضمنية للقصيدة
- تذكير: موضوع القصيدة
- قراءة القصيدة: نمذجة « ممارسة موجهة (تناوب بعض 7 متعلمين على قراءة القصيدة)
- تذوق النص: إنجاز الأنشطة 1-2-3-4
- صفحة 107 فقرة «أذوق النص الشعري « / [نشاط شفهي] وصل الكلمات المسجوعة وقراءتها - قراءة الأبيات التي تنتهي بنفس الصوت - ماهو أكثر بيت أعجبك؟
- تصحيح: يصحح كل نشاط على حدة مع تقديم التغذية الراجعة

اختتام الحصة

- ماذا تعلمتم اليوم؟
- تحفيز: تقديم نجمة المشاركة
- الواجب المنزلي
- قراءة قصيدة صياد الوقت / مراجعة النواسخ الفعلية
- رائز الطلاقة: تمرير رائز الطلاقة لعدد من المتعلمين

نشاط اعتيادي

- المدة: 10 دقائق
- النشاط: تحدي الفهم
- الموضوع: لغز الحجر الذي يتحرك وحده
- الهدف: التدرب على الإجابة بسرعة عن أسئلة الفهم
- قراءة السؤال وتحديد المطلوب
- البحث عن الجواب في النص قبل مرور المدة المحددة
- كتابة الجواب الصحيح على الألواح وتصحيح كل سؤال على حدة
- قراءة جماعية للنص

التراكيب

- المدة: 30 دقيقة
- الموضوع: النواسخ الفعلية
- الهدف: تعرف وتمييز الفعل النواسخ الفعلية وتوظيفهما في الإنتاجين الشفهي والكتابي
- تذكير: المبتدأ والخبر [نشاط على الألواح]
- نمذجة: التعرف بالنواسخ الفعلية وعملها
- ممارسة موجهة: (على الألواح) إدخال النواسخ الفعلية على الجمل الاسمية مع إدراج التعديلات/ الإجابة عن النشاط الخاص بفقرة «أندرب مع زملائي « صفحة 108
- ممارسة مستقلة: إنجاز النشاط صفحة 108 فقرة «أنجز بمفردي «
- تصحيح: يصحح كل نشاط على حدة مع تقديم التغذية الراجعة

الخريطة النهائية 22



- المستوى: الرابع
- الوحدة: الرابعة
- الأسبوع: الرابع
- الحصة: الرابعة

افتتاح الحصة

- التذكير بشروط الحصول على نجمة السلوك الجيد
- وضع اللوحة والكراسة في القمطر

إنتاج كتابي

- المدة : 30 دقيقة
- الموضوع: كتابة نص تفسيري
- الهدف : تطبيق الخطوة الثالثة لكتابة نص تفسيري
- تذكير: الخطوة الأولى والثانية لكتابة نص تفسيري
- نمذجة: تقديم الخطوة الثالثة لكتابة نص تفسيري (جملة افتتاحية - روابط بين المعلومات - اقتراح نصيحة)
- ممارسة موجهة: إنجاز النشاط صفحة 108 فقرة «أندرب مع زملائي»
- ممارسة مستقلة: إنجاز النشاط صفحة 108 فقرة «أنجز بمفردتي»
- تصحيح: يصحح كل نشاط على حدة مع تقديم التغذية الراجعة

اختتام الحصة

- ماذا تعلمتم اليوم؟
- تحفيز: تقديم نجمة المشاركة
- الواجب المنزلي
- مراجعة خطوات كتابة نص تفسيري
- روائز الطلاقة: يتم تمرير روائز الطلاقة على عدد محدود من المتعلمين

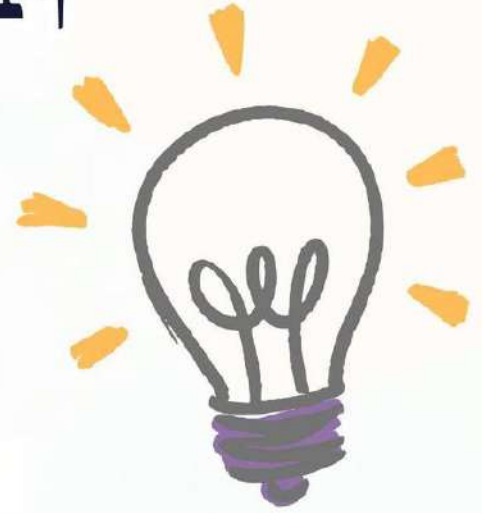
نشاط اعتيادي

- المدة : 10 دقائق
- النشاط : تحدي الفهم
- الموضوع : لغز الحجر الذي يتحرك وحده
- الهدف : التدرب على الإجابة بسرعة عن أسئلة الفهم
- قراءة الأسئلة وتحديد المطلوب
- البحث عن الجواب في النص قبل مرور الوقت المحدد
- كتابة الجواب الصحيح على الألواح
- ينجز كل سؤال ويصحح على حدة
- قراءة جماعية للنص

إنتاج كتابي

- المدة : 30 دقيقة
- الموضوع: كتابة نص تفسيري
- الهدف : تصحيح الإنتاج وإعادة الكتابة
- تصحيح جماعي: يتم تصحيح الأخطاء المشتركة المرصودة في إنجازات المتعلمين جماعيا
- تصحيح فردي: يصحح المتعلمون إنتاجاتهم فرديا بناء على شبكة الأخطاء المصححة
- تصحيح الإنتاج : تصحيح الإنتاجات بناء على شبكة التقويم الذاتي إعادة بناء الإنتاج

الخريطة النهائية 23



- المستوى: الرابع
- الوحدة: الرابعة
- الأسبوع: الرابع
- الحصة: الخامسة

افتتاح الحصة

- التذكير بشروط الحصول على نجمة السلوك الجيد
- وضع اللوحة والكراسة في القمطر

قراءة

- المدة : 30 دقيقة
- الموضوع: صياد الوقت
- الهدف : الإجابة عن أسئلة استثمار النص القرآني
- تذكير: من يخاطب الشاعر؟ ماهو الشعور الذي ينتابك عندما تقرأ أن الشاعر لم تعد له رغبة في الأكل والكلام؟
- القراءة الجهرية: نمذجة
- استثمار النص: الإجابة فرديا عن الأنشطة من 5 إلى 8 صفحة 107
- تصحيح: يصحح كل نشاط على حدة مع تقديم التغذية الراجعة
- القراءة الجهرية: ممارسة موجهة (تناوب المتعلمين على قراءة القصيدة)
- تذوق النص : الإجابة شفها عن أسئلة متعلقة ب (الصور الشعرية - القيم - العبر - إبداء الرأي

اختتام الحصة

- ماذا تعلمتم اليوم؟
- تحفيز: تقديم نجمة المشاركة الواجب المنزلي
- أكتب نصا تفسيرا حول أهمية التشرد في حياتنا
- روائز الطلاقة: يتم تمرير روائز الطلاقة على عدد محدود من المتعلمين

نشاط اعتيادي

- المدة : 10 دقائق
- النشاط : تحدي الفهم
- الموضوع: لغز الحجر الذي يتحرك وحده
- الهدف : التدرب على الإجابة بسرعة عن أسئلة الفهم
- قراءة الأسئلة وتحديد المطلوب
- البحث عن الجواب في النص قبل اختفاء النص
- كتابة الجواب الصحيح على الألواح
- ينجز كل سؤال ويصحح على حدة
- قراءة جماعية للنص

إنتاج كتابي

- المدة : 30 دقيقة
- الموضوع: كتابة نص تفسيري
- الهدف : تصحيح الإنتاج الكتابي
- تصحيح جماعي: يقرأ بعض المتعلمين إنتاجاتهم ويتم تصحيحها جماعيا
- تصحيح فردي: يصحح المتعلمون إنتاجاتهم فرديا بناء على طبيعة الأخطاء المرصودة
- بناء النموذج: يتم بناء نموذج للتصحيح جماعيا (استعمال الروبوتات في حياتنا)
- نقل النموذج: ينقل المتعلمون النموذج على صفحة 111

الخريطة النهائية 24

- المستوى: الرابع
- الوحدة: الرابعة
- الأسبوع: الرابع
- الحصة: السادسة



افتتاح الحصة

- التذكير بشروط الحصول على نجمة السلوك الجيد
- وضع اللوحة والكراسة في القمطر

شكل وفهم

- المدة : 40 دقيقة
- الموضوع: (نص صفحة 112)
- الهدف :مراجعة وتوليف التعليمات
- قراءة هامسة للنص
- المعجم: إنجاز النشاط الخاص
- بفقرة «أستثمر معجم النص»
- الفهم : إنجاز الأنشطة من 1 إلى 4 صفحة 112- 113
- استثمار البنيات اللغوية: إنجاز الأنشطة من 1 إلى 6 صفحة 113
- تصحيح: ينجز ويصحح كل نشاط على حدة مع تقديم التغذية الراجعة

نشاط اعتيادي

- المدة : 30 دقيقة
- النشاط : الطلاقة / تحدي الفهم
- الموضوع: لغز الحجر الذي يتحرك
- وحده
- الهدف : قراءة نصوص PIRLS والإجابة عن أسئلة الفهم
- الطلاقة: تناوب المتعلمين على قراءة النص (مثنى مثنى)
- الفهم : (على الألواح) الإجابة عن أسئلة الفهم ومناقشة الأجوبة

اختتام الحصة

- ماذا تعلمتم اليوم؟
- تحفيز: تقديم نجمة الاستماع
- الواجب المنزلي
- مراجعة تعليمات الأسبوع
- رائز الطلاقة: يتم تمرير رائز الطلاقة على عدد محدود من المتعلمين