

الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع
المادة: اللغة العربية
المدة: 70 د
خطاطة رقم: 112

المحور 4: كيف ينتظم العالم؟
المجال 2: العالم الرقمي
الأسبوع: 4 اليوم التربوي: 1
الوسائل: مسلاط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: **عِنْدَمَا أُنَاقِشُ زَمِيلِي أَوْ زَمِيلَتِي أَحْتَرِمُ رَأْيَهُ وَأَتَقَدُّهُ**

النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: التدرب على الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.
النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص، إيجاد الجواب قبل اختفاء النص، مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية

المكون: الاساليب

الموضوع: أساليب التفسير وصيغته. المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: توظيف أساليب التفسير وصيغته في الإنتاج الشفهي والكتابي.

النشاط:

نمذجة: أساليب الشرح والتفسير لتوسيع فكرة، باستعمال روابط.

ممارسة موجهة: تذكر أساليب التفسير وصيغته. استعمال روابط الشرح والتفسير لتوسيع فكرة.

ممارسة مستقلة: على الكراسة ص 104 وفي ثنائيات انجاز نشاط 1 والنشاط 2 فردي.

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

تقويم الشق الشفهي (الطلاقة) من المراقبة المستمرة للمرحلة الرابعة.

المكون: الاستماع والتحدث

الموضوع: " أنا والإنترنت " الحصة: 2 المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: أخذ الكلمة للتحدث باسترسال عن مزايا وعيوب شيء معين.

النشاط:

ممارسة موجهة: تذكر بما جاء في نص، بالإجابة على الأسئلة.

نمذجة: الاستماع للنص بعرض فيديو لإعادة سرد أحداث النص.

نمذجة: شرح كيفية أخذ الكلمة للتحدث باسترسال عن مزايا وعيوب شيء معين.

ممارسة موجهة: تذكر خطوات أخذ الكلمة للتحدث عن إيجابيات وسلبيات أمر معين.

ممارسة مستقلة: انجاز التمارين على الكراسة ص 105

المحور 4: كيف ينتظم العالم؟ المجال 2: العالم الرقمي

الأسبوع: 4 اليوم التربوي: 2

الوسائل: مسلاط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70 د خطاطة رقم: 113

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: الترحيب، تدبير السلوك: **عِنْدَمَا أَنَا قِشْ زَمِيلِي أَوْ زَمِيلَتِي أَحْتَرَمُ رَأْيَهُ وَأَنْتَقِدُهُ**

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

الواجب المنزلي: الإجابة على استعداد لفهم

النص 106

تقويم الشق الشفهي (الطلاقة) من
المراقبة المستمرة للمرحلة الرابعة

النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: التدرب على الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.

النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص، إيجاد الجواب قبل اختفاء النص، مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية

المكون: القراءة

الموضوع: احواش... لوحة بألوان التراث"

الحصة: 2 المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: إغناء المعجم وفهم نص شعري.

النشاط:

ممارسة مستقلة: على الكراسة ص 107
الإجابة بشكل فردي على أسئلة استثمر معجم
النص،

ممارسة موجهة: الإجابة على أسئلة لتذوق
النص.

المكون: القراءة

الموضوع: قصيدة "صَيَاذُ الْوَقْتِ" الحصة: 1 المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: تملك استراتيجيتي: التوقع والتحقق من الفرضيات، وتنمية الطلاقة القرآنية بإيقاع شعري.

ممارسة موجهة: التوقع من خلال طرح أسئلة والعنوان والصورة، التحقق من التوقعات بعد قراءة النص.

نمذجة: قراءة النص الشعري (قصيدة "صَيَاذُ الْوَقْتِ").

ممارسة موجهة: الإجابة على أسئلة لفهم العام النص. تعيين تلاميذ لقراءة أبيات القصيدة، ثلاثة أبيات لكل تلميذ.

نمذجة: إنشاد الأبيات بإيقاع شعري معبر، ثم تقديم قاعدة الإنشاد الشعري.

ممارسة موجهة: إنشاد الأبيات باحترام قواعد الإيقاع الشعري. ممارسة مستقلة: قراءات فردية.

ممارسة موجهة: تكرار القراءة الشعرية جماعيا باحترام قواعد الإيقاع.

المحور 4: كيف ينتظم العالم؟ المجال 2: العالم الرقمي

الأسبوع: 4 اليوم التربوي: 3

الوسائل: مسلاط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70 د خطاطة رقم: 114

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟ ثم تقويم الشق الشفهي (الطلاقة) من المراقبة المستمرة للمرحلة الرابعة

المكون: التراكيب

الموضوع: النَّوَاسِخُ الْفَعْلِيَّةُ: كانَ - ظلَّ - صارَ - لَيْسَ

المدة الزمنية: 30د

الهدف التعليمي: تعرف وتمييز النواسخ الفعلية (كان - ظل - صار - ليس) وتوظيفها في الإنتاجين الشفهي والكتابي.

النشاط:

ممارسة موجهة: على الألواح تحديد المبتدأ والخبر.

نمذجة: شرح دخول كان واخواتها على الجملة الاسمية والتغيرات التي تحدث على المبتدأ والخبر.

ممارسة موجهة: تذكر التغيرات التي تحدث للجملة الاسمية بعد أن تدخل عليها النواسخ الفعلية: كان-ظل-صار-ليس، على الألواح ادخال النواسخ الفعلية على الجملة الاسمية.

ممارسة مستقلة: على الكراسة ص 108 إنجاز التمرين الاول في ثنائيات والتمرين الثاني بشكل فردي.

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: الترحيب، تدبير السلوك: عِنْدَمَا أَنَاقِشُ زَمِيلِي أَوْ زَمِيلَتِي أَحْتَرِّمُ رَأْيَهُ وَأَنْتَقِدُهُ بِأَدَبٍ.

النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: التدرب على الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد

النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص، إيجاد الجواب قبل اختفاء النص، مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية

المكون: القراءة

الموضوع: قَصِيدَةُ "صَبَّادُ الْوَقْتِ". الحصة: 3 المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: تذوق وفهم المعاني الصريحة والضمنية للقصيدة.

النشاط:

ممارسة موجهة: تذكر ما جاء في النص الشعري بالإجابة على أسئلة،

نمذجة: تسميع القصيدة "صَبَّادُ الْوَقْتِ".

ممارسة مستقلة: اختيار 7 تلاميذ لقراءة القصيدة قراءة شعرية محترما قواعد الإيقاع، على الكراسة الصفحة 107 وفي ثنائيات الاجابة عن التمارين 1 و2 و3 و4

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70 د خطاطة رقم: 115

الخطاطة الذهنية

المحور 4: كيف ينتظم العالم؟ المجال 2: العالم الرقمي

الأسبوع: 4 اليوم التربوي: 4

الوسائل: مسلاط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: الترحيب، تدبير السلوك: عِنْدَمَا أَنَا قِشُّ زَمِيلِي أَوْ زَمِيلَتِي
أَحْتَرُّمُ رَأْيَهُ وَأَنْتَقِدُهُ

النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: التدرب على الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.
النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص، إيجاد الجواب قبل اختفاء النص،
مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية.

المكون: الإنتاج الكتابي

الموضوع: كِتَابَةٌ نَصِّ تَفْسِيرِي. الحصة: 3 المدة الزمنية: 30

الهدف التعليمي: تَطْبِيقِ الْخُطْوَةِ الثَّلَاثَةِ لِكِتَابَةِ نَصِّ تَفْسِيرِي.

النشاط:

ممارسة موجهة: تذكر الخطوتين الأولى والثانية لكتابة نص تفسيري.

نمذجة: شرح الخطوة الثالثة لكتابة نص تفسيري.

ممارسة موجهة: تذكر خطوة الثالثة لكتابة نص تفسيري.

ممارسة مستقلة: في ثنائيات إنجاز التمرين الاول على الكراسة ص 109 والثاني فردي.

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟ تقويم (الطلاقة) من
المراقبة المستمرة للمرحلة الرابعة.

المكون: الإنتاج الكتابي

الموضوع: كِتَابَةٌ نَصِّ تَفْسِيرِي.

الحصة: 4 المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: تصحيح الإنتاج وإعادة الكتابة.

النشاط:

نمذجة: تصحيح نماذج من الأخطاء المرصودة في
إنجازات المتعلمين على السبورة.

ممارسة موجهة: تصحيح الأخطاء حسب نوعها.

نمذجة: تقديم معايير شبكة التقويم الذاتي.

ممارسة مستقلة: مراجعة الإنتاج والتحقق من مطابقته

لمعايير الشبكة، إعادة كتابة الإنتاج بخط جميل دون

أخطاء.

المحور 4: كيف ينتظم العالم؟ المجال 2: العالم الرقمي

الأسبوع: 4 اليوم التربوي: 5

الوسائل: مسلاط حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70 د خطاطة رقم: 116

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

واجب منزلي: اكتب نصاً تفسيرياً حول أهمية

حماية الأطفال من خطر الشترد

تقويم الشق الشفهي (الطلاقة) من المراقبة

المستمرة للمرحلة الرابعة

المكون: إنتاج كتابي

الموضوع: كتابة نص تفسيري الحصة: 5

المدة الزمنية: 30د

الهدف التعليمي: تصحيح الإنتاج الكتابي: كتابة

نص تفسيري.

ممارسة موجهة: تصحيح الواجب المنزلي

بناء على نوع وطبيعة الأخطاء المرصودة،

بناء نموذج للتصحيح على السبورة باتباع

خطوات كتابة نص تفسيري.

ممارسة مستقلة: ، كتابة نص تفسيري حول

استعمال الروبوتات في حياتنا على الكراسة

ص 111

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: الترحيب، تدبير السلوك: عِنْدَمَا أَنَا قَسْنُ زَمِيلِي أَوْ زَمِيلَتِي أَحْتَرِّمُ رَأْيَهُ وَأَنْتَقِذُهُ بِأَدَبٍ.

النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: التدرب على الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد

النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص، إيجاد الجواب قبل اختفاء النص، مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية.

المكون: القراءة

الموضوع: " صَيَاذُ الْوَقْتِ " الحصة: 4 المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: الإجابة عن أسئلة استثمار النص الشعري.

النشاط:

ممارسة مستقلة: تذكر ما جاء في قصيدة بالاجابة على الأسئلة.

نمذجة: قراءة النص الشعري بعرض فيديو.

ممارسة مستقلة: الاجابة على الأسئلة على الكراسة ص 107

ممارسة موجهة: قراءة القصيدة قراءة شعرية مع احترام قواعد الإيقاع (انشاد جماعي ثم

فردية)، الاجابة على الأسئلة.

المحور 4: كيف ينتظم العالم؟ المجال 2: العالم الرقمي

الأسبوع: 4 اليوم التربوي: 6

الوسائل: مسلاط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70 د خطاطة رقم: 117

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

تقويم الشق الشفهي (الطلاقة) من
المراقبة المستمرة للمرحلة الثالثة.

المكون: الشكل والفهم

الموضوع: شكل وفهم، المعجم، القراءة،
استثمار البنيات اللغوية، الإنتاج الكتابي.

المدة الزمنية: 40 د

الهدف التعليمي: مراجعة وتوليف التعلمات.

النشاط:

ممارسة مستقلة: انجاز التمارين ص 54

و55 على الكراسة بشكل فردي.

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: عِنْدَمَا أَنَا قَشُّ زَمِيلِي أَوْ زَمِيلَتِي
أَحْتَرِمُ رَأْيَهُ وَأَنْتَقِدُهُ بِأَدَبٍ.

النشاط الاعتيادي

الموضوع: الطلاقة وتحدي الفهم.

المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: الإجابة عن أسئلة الفهم وقراءة PIRLS
نصوص

النشاط:

قراءات فردية للقصة "السلاحف البحرية"

يمر تلميذان لقراءة فقرة، الإجابة على الأسئلة على الألواح.