

## خطاطة ذهنية

مادة: اللغة العربية



### افتتاح الحصة

05د

- الترحيب بالمتعلمين وتديير سلوكياتهم داخل القسم وأثناء الحصة وتوجيههم للعمل على الوضعية التدريبية.

### تمرير رائزي التحدث والطلاقة

30د

- فردي في جلسة واحدة.
- **ملاحظة:** أثناء التمرير الفردي يشتغل باقي المتعلمين على الوضعية التدريبية الموازية المدرجة بالكراسة على الصفحة 117 وينجزون المطلوب (قراءة النص قراءة هامة / وضع خط تحت الأفعال في الفقرة الأولى / إنجاز التمرينين 1 و2).

### مراجعة وتوليف

55د

- تصحيح الوضعية الموازية.
- مطالبة المتعلمين بصياغة الفكرة الرئيسة للنص / اقتراح بعض المهن ومطالبة المتعلمين باختيار مهنة وكتابة شرحها على دفتر المنزل.
- المرور بين الصفوف لتفقد إنجازاتهم و توجيههم عند الضرورة.
- تصحيح جماعي على السبورة ثم بشكل فردي على الكراسات.

المستوى

المرحلة

الأسبوع

الحصة

### الأهداف



عند نهاية الحصة، على الأقل 80% من المتعلمين سيكونون قادرين على:

1. تمييز الأفعال في فقرة بوضع خط تحتها / تصريف أفعال في صيغة الأمر.
2. توظيف إن وأخواتها.
3. صياغة الفكرة الرئيسة لفقرة.

السيد المفتش المواكب:

السيد المدير:

الأستاذة:

أمنية احاراتي

## خطاطة ذهنية

مادة: اللغة العربية



### افتتاح الحصة

د05

- الترحيب بالمتعلمين وتدريب سلوكياتهم داخل القسم وأثناء الحصة وتوجيههم للعمل على الوضعية التدريبية الموازية.

### تمرير راثزي التحدث والطلاقة

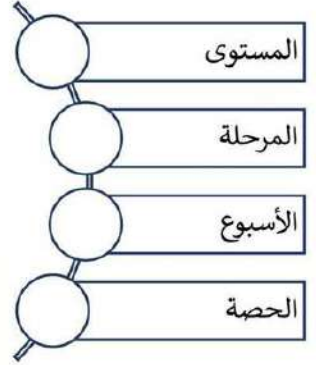
د30

- فردي في جلسة واحدة.
- **ملاحظة:** أثناء التمرير الفردي يشغل باقي المتعلمين على الوضعية الموازية المدرجة بالكراسة على الصفحة 118-119 وينجزون المطلوب (اقرأ النص قراءة هامة / أضغ خطأ، في الفقرة 1 و2، تحت الصفات المضافة التي توضح الأسماء: قُوَّة - أبطال - خديقة - زهرة - المنظر / أنجز تمارين ص 119).

### مراجعة وتوليف

د50

- **المعجم وفهم المقروء:**
- التذكير بإستراتيجية الصفة المضافة / تحديد مرادف كلمة حسب سياقها في الجملة.
- تصحيح الوضعية الموازية.
- المرور بين الصفوف لتفقد إنجازاتهم و توجيههم عند الضرورة.
- تصحيح جماعي على السبورة ثم بشكل فردي على الكراسات.



عند نهاية الحصة، على الأقل 80% من المتعلمين سيكونون قادرين على:

1. تحديد الصفات المضافة لأسماء معينة في فقرة بوضع خط تحتها.
2. تحديد مرادف كلمة حسب سياقها في جملة.
3. الفهم العام للنص من خلال الإجابة عن أسئلة الفهم العام.

### الأهداف



السيد المفتش المواكب:

السيد المدير:

الأستاذة:

أمينة احارارتي

## خطاطة ذهنية

مادة: اللغة العربية



05د

### افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين وتدريب سلوكياتهم داخل القسم وأثناء الحصة وتوجيههم للعمل على الوضعية التدريبية الموازية.

30د

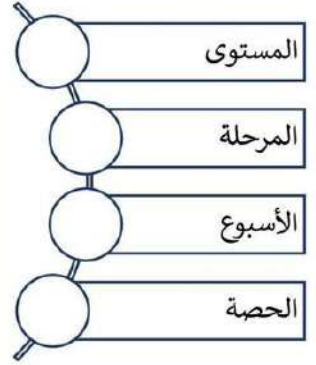
### تمرير راثزي التحدث والطلاقة

- فردي في جلسة واحدة.
- **ملاحظة:** أثناء التمرير الفردي يشغل باقي المتعلمين على الوضعية التدريبية الموازية المدرجة بالكراسة على الصفحة 120 وينجزون المطلوب (قراءة النص قراءة هامة ص 118 / إنجاز التمرينين 4 و3 ص 120).

50د

### مراجعة وتوليف

- **فهم المقروء:**
- التذكير بالتطوع مع ذكر بعض الأعمال التطوعية.
- ربط السبب بالنتيجة.
- اقتراح بعض الأعمال التطوعية للقيام بها داخل المدرسة.
- تصحيح الوضعية الموازية.
- **إملاء:**
- تذكر خطوات كتابة الألف اللينة آخر الكلمات.
- تذكر كيفية تنوين الاسم المقصور والمنقوص.
- إنجاز التمارين المقترحة.
- المرور بين الصفوف لتفقد إنجازاتهم وتوجيههم عند الضرورة.
- تصحيح جماعي على السبورة ثم بشكل فردي على الكراسات ودفاتر القسم.



### الأهداف



عند نهاية الحصة، على الأقل 80% من المتعلمين سيكونون قادرين على:

1. ربط السبب بالنتيجة / ذكر أعمال تطوعية داخل المدرسة.
2. كتابة الألف اللينة آخر الكلمات والتمييز بين الاسم المنقوص والمقصور وكيفية تنوينهما.

السيد المفتش المواكب:

السيد المدير:

الأستاذة:

أمينة احراقي

## خطاطة ذهنية

مادة: اللغة العربية



05د

### افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين وتدريب سلوكياتهم داخل القسم وأثناء الحصة وتوجيههم للعمل على الوضعية التدريبية الموازية.

30د

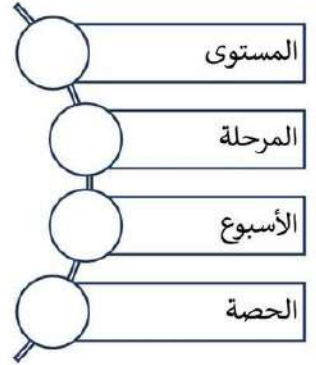
### تمرير رائزي التحدث والطلاقة

- فردي في جلسة واحدة.
- **ملاحظة:** أثناء التمرير الفردي يشغل باقي المتعلمين على الوضعية التدريبية الموازية المكتوبة على السبورة وبنجوزون المطلوب (اكتب فقرة أشرح فيها أهمية التواصل مشتعيناً بالأسئلة التالية: ما التواصل؟ لماذا يحتاج الإنسان إلى التواصل؟ كيف كان التواصل قديماً؟ كيف أصبح التواصل اليوم؟ لماذا؟)

50د

### مراجعة وتوليف

- **تعبير كتابي:**
- مطالبة المتعلمين بكتابة فقرة في دفاتر القسم عن التواصل حسب المطلوب.
- تصحيح الوضعية التدريبية الموازية.
- **المعجم:**
- تذكر وقراءة مفردات المعجم المروجة خلال أسابيع المرحلة الرابعة وتركيبها في جمل مفيدة.
- تحديد الكلمة المناسبة للتعريف المقترح شفهيًا.
- المرور بين الصفوف لتفقد إنجازاتهم وتوجيههم عند الضرورة.
- تصحيح جماعي على السبورة ثم بشكل فردي على دفاتر القسم.



عند نهاية الحصة، على الأقل 80% من المتعلمين سيكونون قادرين على:

1. كتابة فقرة.
2. تذكر وقراءة وتركيب مفردات المعجم في جمل مفيدة.

### الأهداف



السيد المفتش المواكب:

السيد المدير:

الأستاذة:

أمينة احراوتي