

خطاطة اللغة العربية

الأهداف:

- تعرف كلمات المعجم وتوظيفها في إنتاج جمل
- فهم المعنى العام للحكاية من خلال التوقع والتحقق
- قراءة الكلمات البصرية وفقرات القراءة المشتركة بطلاقة

المستوى: الثاني

المرحلة 4 : كيف نعبر عن أنفسنا ؟

المجال : أعبر عن مشاعري. الأسبوع : 4 اليوم : 1 المدة : 90 د

2- المعجم : 30 د

- * ترويج المعجم وتركيبه في جمل : يفسح – يفرز – كومة – دمية محشوة – التبرع – تحتضن .
- * التعبير عن مشهد باستخدام كلمات المعجم .

1- نشاط اعتيادي : 10 د

نشيد : الرسام .

إملاء على الألواح : كلمات : أنثر الألوان / تفتح الزهور .

افتتاح الحصة :

الترحيب وتدبير السلوك + تجهيز الأدوات اللازمة
مراقبة الواجب المنزلي وتصحيحه

3- الاستماع والتحدث 20 د

ورشة الاستماع: التوقع والتحقق

* التعرف على عنوان الحكاية الجديدة :

(فرحة العطاء)

* ملاحظة الصورة والعنوان وتقديم توقعات حول أحداث الحكاية

* تسميع الحكاية مرتين، ثم التحقق من التوقعات

- إعادة الاستماع للحكاية وكتابة عدد مرات تكرار كلمة :

" الألعاب "

* الإجابة عن سؤال الحكاية ص 104.

الحصة : 1

فرحة العطاء !

اختتام الحصة:

ماذا تعلمت اليوم؟

الواجب المنزلي : إنجاز النشاط 2 ص 102 وقراءة الفقرات ص 103

4- القراءة : 20 د

● تنمية الطلاقة : قراءة فقرات بدقة واسترسال + القراءة المشتركة

قراءة نموذجية – قراءة مشتركة – قراءات ثنائية ثم قراءات فردية:

* قراءة فقرات على السبورة بدقة واسترسال

* القراءة في الكراسة ص 103 (قراءة هامة – ثنائية بالتناوب – فردية) .

خطاطة اللغة العربية

الأهداف:

- قراءة فقرات بطلاقة في حدود 45 كلمة .
- تعرف عناصر الحكاية.
- تعرف واستعمال استراتيجيات خريطة الكلمة لتنمية المفردات .
- كتابة ونقل جملة بخط مقروء وجميل.

المرحلة 4 : كيف نعبر عن أنفسنا ؟

المستوى: الثاني

المجال : أعبر عن مشاعري . الأسبوع : 4 : اليوم : 2 : المدة : 90 د

2- الاستماع والتحدث : 30 د

- *عناصر الحكاية : التذكير بعنوان الحكاية وعم نتحدث
- تسميع الحكاية مرتين واستخراج عناصرها : الشخصيات ، الزمان ، المكان ، الأحداث .
- *إنجاز النشاط : 1 الصفحة ص 105 / نشيد : الرسم .

1- نشاط اعتيادي: 10د

- تحدي الطلاقة :** بين 5 تلاميذ (قراءة نموذجية - قراءة مشتركة - قراءة فردية
- إملاء على الألواح :** كلمات : **امتأ / إلى البيت .**

افتتاح الحصة :

- الترحيب وتدبير السلوك +تجهيز الأدوات اللازمة
- مراقبة الواجب المنزلي وتصحيحه جماعيا .

اختتام الحصة:

- ماذا تعلمت اليوم؟
- الواجب المنزلي: التدرب على قراءة النص جيدا ص 106

الحصة : 2 فرحة العطاء !

3- القراءة : 35 د

- تنمية الطلاقة + استراتيجيات المفردات :**
- *قراءات جهرية للنص : " فرحة العطاء " ص 106
- *قراءة نموذجية للفقرة 1 + قراءات فردية حيث يتناوب المتعلمون على قراءة الفقرة بطلاقة (3 تلاميذ) .
- *قراءة نموذجية للفقرة 2 تليها قراءات فردية .
- استراتيجيات المفردات: استراتيجيات خريطة الكلمة:
- تذكر خطوات استراتيجيات خريطة الكلمة : (عمل جماعي)
- إنجاز النشاط الموجود ص 107 (عمل جماعي و فردي)

4- الخط والنقل : 15 د

- كتابة ونقل جمل بخط مقروء وجميل :
- (في الصباح الباكر ذهبت ليلى ووالدتها إلى قرية مجاورة ، ووزعتنا الألعاب على الأطفال .)

خطاطة اللغة العربية

المستوى: الثاني

المرحلة 4 : كيف نعبر عن أنفسنا ؟

المجال : أعبر عن مشاعري . الأسبوع : 4 اليوم : 3 المدة : 90 د

الأهداف : * قراءة فقرات بطلاقة في حدود 45 كلمة .

*تعرف بنية الحكاية ولعب الأدوار.

* تعرف واستعمال استراتيجيات استخراج معلومات صريحة في النص.

* التدرّب على كتابة كلمات تتضمن همزتي الوصل و القطع .

2- الاستماع والتحدث : 20 د

- البنية السردية + الوضعية التواصلية :

*بنية الحكاية : الاستماع للحكاية ثم الإجابة عن أسئلة حول أحداثها لتعرف البنية السردية للحكاية ثم سرد أحداثها .

* لعب الأدوار : الاستماع الى الحوار الذي دار بين ليلى ووالدها

- قالت الام : ليلى، عندك لعب كثيرة . ثم سألت ليلى قائلة :

ما رأيك أن تتبرعي ببعض منها لأطفال يحتاجونها أكثر منك ؟

أجابت ليلى : ولكني أحب جميع لعبي يا أمي .

* إعادة الاستماع إلى الحوار

*التذكير بالحوار عن طريق طرح أسئلة مثل :

- كيف عبرت ليلى عن رأيها ؟ .

1- نشاط اعتيادي : 10 د

تحدي الطلاقة : سحب 5 تلاميذ لقراءة فقرة بدقة واسترسال

إملاء : كلمات : الدمية المحشوة / أجمل .

افتتاح الحصة :

الترحيب وتديير السلوك + تجهيز الأدوات اللازمة
مراقبة الواجب المنزلي وتصحيحه جماعيا .

اختتام الحصة:

ماذا تعلمت اليوم؟

الواجب المنزلي :

قراءة النص : فرحة العطاء (ص 106)

الحصة : 3

فرحة العطاء ! .

3- القراءة : 45 د

تنمية الطلاقة : * قراءة النص " فرحة العطاء " ص 106 * قراءة نموذجية + قراءات فردية حيث يتناوب المتعلمون على قراءة الفقرات بطلاقة . * البحث عن الكلمات المضغوطة وقراءتها.

استراتيجية الفهم : * قراءة الفقرة واستخراج المعلومات المطلوبة منها بالإجابة عن السؤال ص 108

4- الإملاء : 15 د

- التدرّب على الرسم الإملائي لكلمات تتضمن همزتي الوصل والقطع
 - نمذجة النشاط .
 - أطلبهم بأخذ الألواح وكتابة الكلمات التالية :
- (انتهت / أكثر / العطاء / أطفال القرية) .

خطاطة اللغة العربية

الأهداف: على الأقل 80% من المتعلمين سيكونون قادرين على :

- قراءة فقرات بطلاقة في حدود 45 كلمة .
- استعمال أساليب التعبير عن اللعبة المفضلة في وضعيات جديدة .
- التدرب على التحويلات + تركيب جمل بترتيب كلمات .

المرحلة 4 : كيف نعبر عن أنفسنا ؟

المستوى : الثاني

المجال : أعبر عن مشاعري . الأسبوع 4 اليوم : 4 المدة : 90 د

2- القراءة : 30 د

* تنمية الطلاقة + استثمار النص :

- فرحة العطاء : ص 106 : التذكير بعنوان النص وعم يتحدث ؟
- قراءة النص (نمذجة / ممارسة موجهة / ممارسة مستقلة) .
- الإجابة عن الأسئلة ص : 108
- يتابعون القراءة ثم يجيبون عن أسئلة استثمار القصة ص 109

1- نشاط اعتيادي : 10 د

تحدي الطلاقة : 5 تلاميذ سيقومون لقراءة فقرة بدقة واسترسال .

إملاء على الألواح : كلمات : **أمسكت / إلى / أن**

افتتاح الحصة :

الترحيب وتدبير السلوك + تجهيز الأدوات اللازمة
مراقبة الواجب المنزلي وتصحيحه جماعيا .

الحصة : 4

فرحة العطاء !

اختتام الحصة:

ماذا تعلمت اليوم؟

الواجب المنزلي : قراءة النص : (فرحة العطاء) .

3- الاستماع والتحدث : 20 د

* ورشة التحدث : التدرب على استعمال أساليب التعبير عن اللعبة المفضلة في وضعيات جديدة :

إذا أردت التعبير عن لعبتك المفضلة ، ماذا تقول ؟

- لعبتي المفضلة هي / أحب أن ألعب بـ.....

* إذا أردت أن تسأله عن رأيه حول التبرع بها ، ماذا تقول ؟ .

- ما رأيك أن تتبرع بـ.....

* من يعبر لزميله عن لعبته المفضلة وهل يستطيع التبرع بها ؟

* من يأخذ الكلمة ويعبر عن لعبته المفضلة وكيف يشاركها مع أصدقائه ؟

• استراحة : نشيد : الرسام .

4- تمارين كتابية : 30 د

- ✓ تطبيقات كتابية حول تحويل فعل الماضي والجملة التعجبية ص : 111
- ✓ نمذجة النشاط ثم ممارسة موجهة وممارسة مستقلة .

* تحويل الفعلين (أقام / أحضر) حسب المطلوب والتدرب على التركيب (جمل تعجبية)