

Niveau scolaire: 1AEP	Période:4	Semaine: 4	Jour :1
	Carte mentale:19	Durée: 55	Séance:1
Matériel pédagogique: livret + ardoise		Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

Objectifs

- ✓ Présentation du vocabulaire
- ✓ Exploitation du vocabulaire
- ✓ Activités de vocabulaire sur livret

1) Présentation du vocabulaire

Présenter les nouveaux mots:
Dormir, le dîner, les devoirs, se brosser les dents, un pyjama, une chemise, des chaussettes, des babouches, une machine, la bouche

2) Exploitation du vocabulaire

Demander aux élèves d'observer la scène pendant 30 secondes.
 Montrer aux élèves comment décrire l'image (**2 fois**). Les élèves écoutent attentivement.
 Le professeur désigne quelques élèves pour décrire l'image.

3) Activités de vocabulaire sur livret

Le professeur demande aux élèves d'ouvrir le livret à la **page 94** pour faire l'activité avec son camarade.
 A tour de rôle l'un montre une image et l'autre dit le mot.
 Le professeur passe entre les rangs pour les aider.

Niveau scolaire: 1AEP	Période:4	Semaine: 4	Jour :2
	Carte mentale:20	Durée: 55	Séance:2
Matériel pédagogique: livret + ardoise		Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

Objectifs

- ✓ Poser la question : « Qu'est-ce que tu fais le soir? »
- ✓ Lire le graphème CH - ch
- ✓ Écriture

1) Acte de parole

- ✓ Le professeur fait une révision du vocabulaire de la semaine.
- ✓ Il explique la question “ « Poser la question : « Qu'est-ce que tu fais le soir? »
- ✓ En arabe pour savoir quand on peut l'utiliser .
- ✓ Il demande aux élèves de passer au tableau pour jouer la scène.
- ✓ Ensuite chaque élève va poser la même question à son voisin à tour de rôle.

2) lecture

- ✓ L'enseignant demande aux élèves d'observer la video qui concerne le graphème CH - ch
- ✓ . Puis il les invite à lire ensemble le graphème CH - ch.
- ✓ Le professeur désigne quelques élèves pour lire.
- ✓ Après, il leur demande de regarder une liste pour montrer le graphème CH - ch
- ✓ . et il leur donne des mots et leur demande de passer au tableau pour indiquer le graphème CH - ch.
- ✓ Il leur demande de déterminer s'ils entendent le graphème CH - ch
- ✓ dans des mots. (après la modélisation du professeur).
- ✓ Il les invite à faire les activités 1 et 2 page 96.. le professeur circule entre les rangs pour les aider

3) Ecriture

- ✓ Le professeur montre aux élèves comment écrire le graphème CH - ch.
- ✓ Ensuite l'enseignant les invite à prendre les livrets page 97 pour faire l'activité 1.
- ✓ Après, le professeur circule entre les rangs pour les aider.
- ✓ À la fin, il leur demande d'aller recopier le graphème CH - ch sur vos cahiers à la maison.

Niveau scolaire: 1AEP	Période:4	Semaine: 3	Jour :3
	Carte mentale:21	Durée: 55	Séance:3
Matériel pédagogique: livret + ardoise		Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

Objectifs

- ✓ Répondre à la question : « Qu'est-ce que tu fais le soir? »
- ✓ Lecture de syllabes avec le graphème CH - ch.
- ✓ Écriture de syllabes avec le graphème CH - ch.

1) Acte de parole

- L'enseignant commence par rappel de la scène vue lors de la séance précédente.
- Le professeur explique aux élèves la méthode pour répondre à la question **Répondre à la question : Qu'est-ce que tu fais le soir?»** en disant **“Le soir, je fais mes devoirs et je dors dans mon lit/ le soir, je me brosse les dents et je mets mon pyjama.”**
- Les élèves répètent la réponse .
- Il leurs demande de passer au tableau pour jouer le dialogue en français. Ensuite chaque élève va le jouer avec son voisin.

2) lecture

- pour faire un rappel, le professeur demande aux élèves quel est la lettre qui apparaît sur l'écran.
- Ensuite le professeur leur apprend à lire des syllabes avec **le graphème CH - ch.**
- Après cela, il les invite à passer au tableau pour lire des syllabes et il leur demande de faire **l'activité 3 page 96** avec leur Voisin

3) Ecriture

- Le professeur montre aux élèves comment écrire **les syllabes (che –cha – chi –chu – cho – chou)** en respectant les interlignes. Puis il leur demande de les écrire sur les ardoises et il va vérifier leur écriture.
- Ensuite l'enseignant leur invite à prendre le livret **page 97** pour faire **l'activité 2,**
- Après, le professeur circule entre les rangs pour les aider.
- Enfin, il leur demande de recopier les syllabes sur leurs cahiers.

Niveau scolaire. 1AEP	Période.4	Semaine. 4	Jour .4
	Carte mentale.22	Durée. 55	Séance.4
Matériel pédagogique. livret + ardoise		Matériel technique. pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

1) Dialogue

Le professeur montre aux élèves une vidéo qui présente un dialogue entre Nada et Majd.
Les élèves écoutent attentivement Le dialogue.

Bonjour / salut.

Comment ça va? / ça va bien merci.et toi?

Ça va bien, merci. Qu'est ce que tu fais le matin?

le matin, je me réveille et je me lave le visage. Et toi qu'est ce que tu fais le matin?/ **le matin, je me lave et je m'habille.**

Qu'est ce que tu aimes faire à l'école?/ à l'école, j'aime lire et écrire, et toi qu'est ce que tu aimes faire à l'école?

À l'école, j'aime dessiner et chanter.

Qu'est ce que tu fais après l'école? / Après l'école, je prends un goûter et je joue au ballon avec mes amis. Et toi qu'est ce que tu fais après l'école ?

Après l'école, je rentre à la maison et je regarde des dessins animés.

Qu'est ce que tu fais le soir? / le soir, je fais mes devoirs et je dors dans mon lit. Et toi. Qu'est ce que tu fais le soir.

Le soir, je me brosse les dents et je mets mon pyjama.

au revoir/ À bientôt

Le professeur lit chaque réplique et demande aux élèves de répéter après lui.

Il les invite à expliquer le dialogue dans leur langue.

L'enseignant donne une autre situation, l'explique et leur demande de jouer le dialogue en français.

Ensuite chaque élève va jouer le dialogue avec son voisin.

Objectifs

- ✓ Dialogue reprenant les actes de parole enseignés.
- ✓ Lecture de mots avec le graphème CH-ch.
- ✓ Ecriture de mots avec le graphème CH-ch.

2) Lecture

Le professeur leur demande de passer au tableau pour lire les syllabes affichées.
Après, l'enseignant leur apprend à lire des mots contenant **le graphème ch.**
Ensuite il les invite à prendre le livret **page 96** pour lire les syllabes et les mots dans **l'activité 4.**

3) Ecriture

Le professeur montre aux élèves comment écrire les mots (**chat-acheté**) en respectant les interlignes. Puis il leur demande de les écrire sur les ardoises et il va vérifier leur écriture.

Ensuite l'enseignant leur invite à prendre le livret **page 97** pour faire **l'activité 3.**

Après, le professeur circule entre les rangs pour les aider.

Le professeur leur demande de recopier les mots de **l'activité 4, page 97**, sur leur cahier et de Lire les mots de **l'activité 4, page 96.**

Niveau scolaire: 1AEP	Période:4	Semaine: 4	Jour :5
	Carte mentale:23	Durée: 55	Séance:5
Matériel pédagogique: livret + ardoise		Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

Objectifs

- ✓ Prendre la parole en réutilisant les actes de parole enseignés.
- ✓ Lecture de phrases contenant le graphème CH-ch..
- ✓ Écriture de phrases contenant le graphème CH-ch..

1) Prise de parole

L'enseignant leur demande de passer au tableau pour se présenter et parler de ce qu'on fait le matin.

Je m'appelle _____. J'ai _____.

Je suis en _____ année.

Je suis à l'école _____.

Le matin, je _____ et je _____.

À l'école, j'aime _____ et _____.

Après l'école, je _____ et _____.

Le soir, je _____ et _____.

Ensuite chaque élève se présente et présente ses parents à son voisin.

2) lecture

- ✓ Le professeur leur demande de passer au tableau pour lire les syllabes et les mots affichés.
- ✓ Puis, il leur demande de lire des phrases en silence avant d'écouter un audio.
- ✓ Ensuite il désigne quelques élèves pour lire ces phrases à voix haute.
- ✓ Finalement, il leur demande de prendre leur livret **page 96** et de lire les phrases de **l'activité 5**.

3) Ecriture

- ✓ Le professeur montre aux élèves comment écrire une phrase correctement avec une majuscule au début, des espaces entre les mots et un point à la fin.
- ✓ Ensuite l'enseignant les invite à prendre leur cahier et écrire la phrase: **Rachid a des babouches.**
- ✓ Après il leur demande de prendre Le livret **page 97** et de faire **l'activité 4**, le professeur circule entre les rangs pour les aider.
- ✓ Enfin, il leur demande de recopier la phrase de **l'activité 4, page 97**, sur leur cahier et de lire les phrases de **l'activité 5, page 96**.

Niveau scolaire: 1AEP	Période:4	Semaine: 4	Jour :6
	Carte mentale:24	Durée: 55	Séance:6
Matériel pédagogique: livret + ardoise + cahier		Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

1) Révision

- ❖ Le professeur fait une révision du vocabulaire déjà étudié.
- ❖ Il fait **un jeu des mots invisibles** et **un autre des mots qui bougent**
- ❖ Il leur demande ensuite de passer au tableau pour lire la liste de lettres, de syllabes et de mots.
- ❖ L'enseignant leur demande de prendre l'ardoise et écrire (**Chama, a, un, chat**) il vérifie leur écriture.
- ❖ Après il les invite à écrire la phrase "**Chama a un chat.**" sur leurs cahiers. Et il passe entre les rangs pour vérifier leurs écritures.
- ❖ Ensuite, il désigne quelques élèves au hasard pour répondre à des questions en rafales.

Objectifs

- ✓ Reconnaître le vocabulaire étudié.
- ✓ Lire et écrire des mots avec le graphème CH-ch..
- ✓ Répondre spontanément à des questions sur le contenu de la semaine

2) Lecture offerte

- ❖ Le professeur invite les élèves à revoir le troisième épisode de l'histoire « **La souris et l'ours** ».
- ❖ Puis il leur demande d'écouter le 4ème épisode attentivement (**2ème fois**).
- ❖ Après l'écoute, l'enseignant pose quelques questions pour vérifier la compréhension:
 - **Que met la souris ?**
 - ✓ La souris met un pyjama et des chaussettes blanches.
 - **Qu'est-ce que la souris demande à l'ours ?**
 - ✓ La souris demande : « Ours, qu'est-ce que tu fais le soir ? »
 - **Que répond l'ours ?**
 - ✓ L'ours répond : « Le soir, je fais mes devoirs et je dîne. »
 - **Que fait la souris le soir ?**
 - ✓ Le soir, la souris fait ses devoirs, dîne et se brosse les dents.