

Niveau scolaire: 1AEP	Période:4	Semaine: 3	Jour :1
	Carte mentale:13	Durée: 55	Séance:1
Matériel pédagogique: livret + ardoise		Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

Objectifs

- ✓ Présentation du vocabulaire
- ✓ Exploitation du vocabulaire
- ✓ Activités de vocabulaire sur livret

1) Présentation du vocabulaire

Présenter les nouveaux mots:
Le goûter – Des dessins animés
 – Le parc de jeux – Des billes –
 Cache-cache.
 Le dos – Un domino – Le
 malade –Mardi – Des radis.

2) Exploitation du vocabulaire

Demander aux élèves d'observer la scène pendant 30 secondes.
 Montrer aux élèves comment décrire l'image (2 fois). Les élèves écoutent attentivement.
 Le professeur désigne quelques élèves pour décrire l'image.

3) Activités de vocabulaire sur livret

Le professeur demande aux élèves d'ouvrir le livret à la **page 90** pour faire l'activité avec son camarade.
 A tour de rôle l'un montre une image et l'autre dit le mot.
 Le professeur passe entre les rangs pour les aider.

Niveau scolaire: 1AEP	Période:4	Semaine: 3	Jour :2
	Carte mentale:14	Durée: 55	Séance:2
Matériel pédagogique: livret + ardoise		Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

Objectifs

- ✓ Poser la question : « Qu'est-ce que tu fais après l'école ? »
- ✓ Lire la lettre D - d
- ✓ Écriture

1) Acte de parole

- ✓ Le professeur fait une révision du vocabulaire de la semaine.
- ✓ Il explique la question « **Poser la question** : « Qu'est-ce que tu fais après l'école ? »
- ✓ » En arabe pour savoir quand on peut l'utiliser .
- ✓ Il demande aux élèves de passer au tableau pour jouer la scène.
- ✓ Ensuite chaque élève va poser la même question à son voisin à tour de rôle.

2) lecture

- ✓ L'enseignant demande aux élèves d'observer la video qui concerne **le son d**. Puis il les invite à lire ensemble **la lettre D-d**.
- ✓ Le professeur désigne quelques élèves pour lire.
- ✓ Après, il leur demande de regarder une liste pour montrer **la lettre D-d**. et il leur donne des mots et leur demande de passer au tableau pour indiquer **la lettre D-d**.
- ✓ Il leur demande de déterminer s'ils entendent **le son "d"** dans des mots. (après la modélisation du professeur).
- ✓ Il les invite à faire **les activités 1 et 2 page 92**.. le professeur circule entre les rangs pour les aider

3) Ecriture

- ✓ Le professeur montre aux élèves comment écrire **la lettre D-d**.
- ✓ Ensuite l'enseignant les invite à prendre les livrets **page 93** pour faire **l'activité 1**.
- ✓ Après, le professeur circule entre les rangs pour les aider.
- ✓ À la fin, il leur demande d'aller recopier **la lettre D-d** sur vos cahiers à la maison.

Niveau scolaire: 1AEP	Période:4	Semaine: 3	Jour :3
	Carte mentale:15	Durée: 55	Séance:3
Matériel pédagogique: livret + ardoise		Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

Objectifs

- ✓ Répondre à la question : « Qu'est-ce que tu fais après l'école ? »
- ✓ Lecture de syllabes avec la lettre d.
- ✓ Écriture de syllabes avec la lettre d.

1) Acte de parole

- L'enseignant commence par rappel de la scène vue lors de la séance précédente.
- Le professeur explique aux élèves la méthode pour répondre à la question **Répondre à la question : « Qu'est-ce que tu aimes faire à l'école ? »** en disant **«Après l'école, je rentre à la maison et je regarde des dessins animés/ Après l'école, je prends un goûter et je joue au ballon avec mes amis.»**
- Les élèves répètent la réponse .
- Il leurs demande de passer au tableau pour jouer le dialogue en français. Ensuite chaque élève va le jouer avec son voisin.

2) lecture

- pour faire un rappel, le professeur demande aux élèves quel est la lettre qui apparaît sur l'écran.
- Ensuite le professeur leur apprend à lire des syllabes avec **la lettre d.**
- Après cela, il les invite à passer au tableau pour lire des syllabes et il leur demande de faire **l'activité 3 page 92** avec leur Voisin

3) Ecriture

- Le professeur montre aux élèves comment écrire **les syllabes (de –du – da –dé – do – dou)** en respectant les interlignes. Puis il leur demande de les écrire sur les ardoises et il va vérifier leur écriture.
- Ensuite l'enseignant leur invite à prendre le livret **page 93** pour faire **l'activité 2,**
- Après, le professeur circule entre les rangs pour les aider.
- Enfin, il leur demande de recopier les syllabes sur leurs cahiers.

Niveau scolaire. 1AEP	Période.16	Semaine. 3	Jour .4
	Carte mentale.16	Durée. 55	Séance.4
Matériel pédagogique. livret + ardoise		Matériel technique. pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

1) Dialogue

Le professeur montre aux élèves une vidéo qui présente un dialogue entre Nada et Majd.

Les élèves écoutent attentivement Le dialogue.

Bonjour / salut.

Comment ça va? / ça va bien merci.et toi?

Ça va bien, merci. Qu'est ce que tu fais le matin?

le matin, je me réveille et je me lave le visage. Et toi qu'est ce que tu fais le matin?/ **le matin, je me lave et je m'habille.**

Qu'est ce que tu aimes faire à l'école?/ à l'école, j'aime lire et écrire, et toi qu'est ce que tu aimes faire à l'école?

À l'école, j'aime dessiner et chanter.

Qu'est ce que tu fais après l'école? / Après l'école, je prends un goûter et je joue au ballon avec mes amis. Et toi qu'est ce que tu fais après l'école ?

Après l'école, je rentre à la maison et je regarde des dessins animés.

au revoir/ À bientôt .

Le professeur lit chaque réplique et demande aux élèves de répéter après lui.

Il les invite à expliquer le dialogue dans leur langue.

L'enseignant donne une autre situation, l'explique et leur demande de jouer le dialogue en français.

Ensuite chaque élève va jouer le dialogue avec son voisin.

Objectifs

- ✓ Dialogue reprenant les actes de parole enseignés.
- ✓ Lecture de mots avec la lettre d.
- ✓ Ecriture de mots avec la lettre d.

2) Lecture

Le professeur leur demande de passer au tableau pour lire les syllabes affichées. Après, l'enseignant leur apprend à lire des mots contenant **la lettre d.**

Ensuite il les invite à prendre le livret **page 92** pour lire les syllabes et les mots dans **l'activité 4.**

3) Ecriture

Le professeur montre aux élèves comment écrire les mots (**domino-salade**) en respectant les interlignes. Puis il leur demande de les écrire sur les ardoises et il va vérifier leur écriture.

Ensuite l'enseignant leur invite à prendre le livret **page 93** pour faire **l'activité 3.**

Après, le professeur circule entre les rangs pour les aider.

Le professeur leur demande de recopier les mots de **l'activité 4, page 93**, sur leur cahier et de Lire les mots de **l'activité 4, page 92.**

Niveau scolaire: 1AEP	Période:4	Semaine: 3	Jour :5
	Carte mentale:17	Durée: 55	Séance:5
Matériel pédagogique: livret + ardoise		Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

Objectifs

- ✓ Prendre la parole en réutilisant les actes de parole enseignés.
- ✓ Lecture de phrases contenant la lettre d.
- ✓ Écriture de phrases contenant la lettre d.

1) Prise de parole

L'enseignant leur demande de passer au tableau pour se présenter et parler de ce qu'on fait le matin.

Je m'appelle _____. J'ai _____.

Je suis en _____ année.

Je suis à l'école _____.

Le matin, je _____ et je _____.

À l'école, j'aime _____ et _____.

Après l'école, je _____ et _____.

Ensuite chaque élève se présente et présente ses parents à son voisin.

2) lecture

- ✓ Le professeur leur demande de passer au tableau pour lire les syllabes et les mots affichés.
- ✓ Puis, il leur demande de lire des phrases en silence avant d'écouter un audio.
- ✓ Ensuite il désigne quelques élèves pour lire ces phrases à voix haute.
- ✓ Finalement, il leur demande de prendre leur livret **page 92** et de lire les phrases de l'**activité 5**.

3) Ecriture

- ✓ Le professeur montre aux élèves comment écrire une phrase correctement avec une majuscule au début, des espaces entre les mots et un point à la fin.
- ✓ Ensuite l'enseignant les invite à prendre leur cahier et écrire la phrase: **Mourad prepare une salade.**
- ✓ Après il leur demande de prendre Le livret **page 93** et de faire l'**activité 4**, le professeur circule entre les rangs pour les aider.
- ✓ Enfin, il leur demande de recopier la phrase de l'**activité 4, page 93**, sur leur cahier et de lire les phrases de l'**activité 5, page 92**.

Niveau scolaire: 1AEP	Période:4	Semaine: 3	Jour :6
	Carte mentale:18	Durée: 55	Séance:6
Matériel pédagogique: livret + ardoise + cahier		Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

1) Révision

- ❖ Le professeur fait une révision du vocabulaire déjà étudié.
- ❖ Il fait **un jeu des mots invisibles** et **un autre des mots qui bougent**
- ❖ Il leur demande ensuite de passer au tableau pour lire la liste de lettres, de syllabes et de mots.
- ❖ L'enseignant leur demande de prendre l'ardoise et écrire (**Dalila, a, un, domino**) il vérifie leur écriture.
- ❖ Après il les invite à écrire **la phrase "Dalila a un domino."** sur leurs cahiers. Et il passe entre les rangs pour vérifier leurs écritures.
- ❖ Ensuite, il désigne quelques élèves au hasard pour répondre à des questions en rafales.

Objectifs

- ✓ Reconnaître le vocabulaire étudié.
- ✓ Lire et écrire des mots avec la lettre d.
- ✓ Répondre spontanément à des questions sur le contenu de la semaine

2) Lecture offerte

- ❖ Le professeur invite les élèves à revoir le deuxième épisode de l'histoire « **La souris et l'ours** ».
- ❖ Puis il leur demande d'écouter le 3ème épisode attentivement (**2ème fois**).
- ❖ Après l'écoute, l'enseignant pose quelques questions pour vérifier la compréhension.
 - **Que font l'ours, la souris et les autres petits animaux ?**
 - ✓ L'ours, la souris et les autres petits animaux chantent la ronde des sardines.
 - **Que font les trois sardines ?**
 - ✓ Trois sardines font la cuisine.
 - **Combien de sardines font la comptine ?**
 - ✓ Quatre sardines font la comptine.
 - **Que fait l'ours après l'école ?**
 - ✓ Après l'école, l'ours chante la ronde des sardines.