



Mathématiques

Période 3

Niveau

2AC

Leçon 6

Angles

Tâche 2

Identifier les angles correspondants et les angles alternes-internes





Ouverture de la séance

10 min





Bonjour! Prêts pour démarrer notre séance? Allons-y!

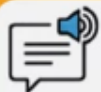




0

Discussion informelle

2 min



Voici la réponse.

L'enseignant incite les élèves à prendre conscience de ces comportements en classe



**Je participe activement.
Je lève la main pour participer**



**Je prête attention quand l'enseignant parle
Je prête attention quand d'autres camarades
répondent à l'enseignant**



Voici une situation en classe. Que remarquez-vous ? Ce comportement est-il approprié ? Pourquoi ? Que faudrait-il améliorer ou changer ?

Demander à 3 élèves au hasard en justifiant leurs réponses





C'est un mauvais comportement. L'élève n'est pas attentif.

L'enseignant précise que les distracteurs perturbent l'attention et la concentration



L'élève est distrait pendant l'explication : il regarde ailleurs et ne prête pas attention à l'enseignant.





0

Contrôle des cahiers et correction des devoirs





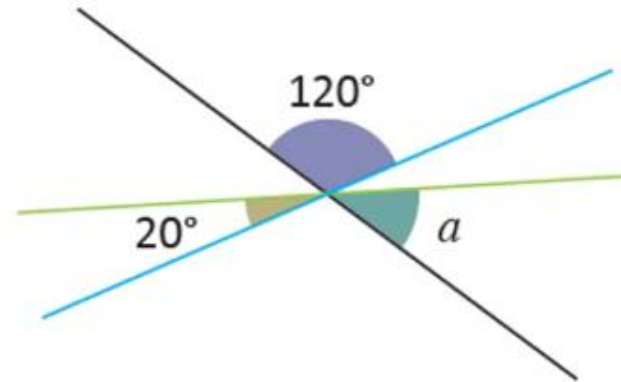
On commence par la correction de l'exercice maison de la séance précédente.

L'enseignant contrôle les réalisations d'un échantillon d'élèves avant de passer à la correction au tableau. Il fait un Rappel de définitions ou d'erreurs fréquentes etc.



Je m'entraîne à la maison

3 Calculer la mesure de l'angle $\angle a$:

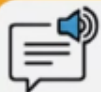




0

Activation des prérequis





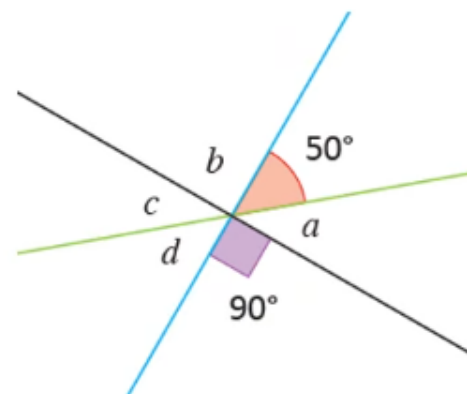
On va se rappeler la propriété des angles opposés par le sommet.

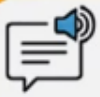
L'enseignant accorde 30 secondes de réflexion aux élèves. Ensuite, il leur demande de consigner leurs réponses sur les ardoises.



Observez cette figure, puis complétez

L'angle de mesure 50° et l'angle $\angle d$ sont
....., donc $\angle d = \dots\dots$





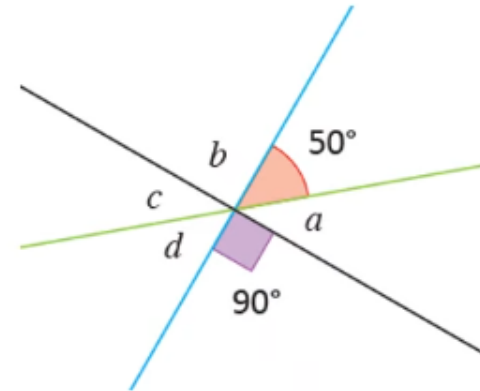
Rappelez vous, deux angles opposés par le sommet ont la même mesure.

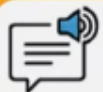
L'enseignant affiche et explique la solution. Il donne ensuite le feedback ciblé en attirant l'attention des élèves sur les erreurs les plus fréquentes



Observez cette figure, puis complétez

L'angle de mesure 50° et l'angle $\angle d$ sont opposés par le sommet, donc $\angle d = 50^\circ$





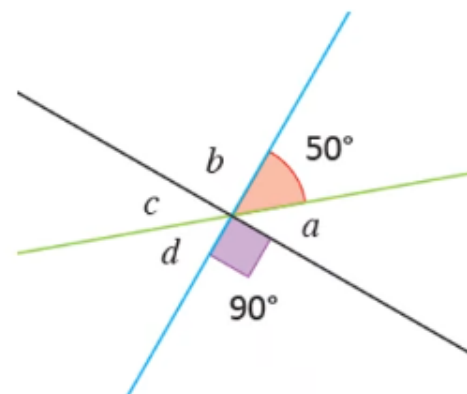
On va se rappeler la propriété des angles opposés par le sommet.

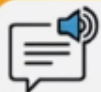
L'enseignant accorde 30 secondes de réflexion aux élèves. Ensuite, il leur demande de consigner leurs réponses sur les ardoises.



Observez cette figure, puis complétez

L'angle droit et l'angle $\angle b$ sont
....., donc $\angle b = \dots\dots$





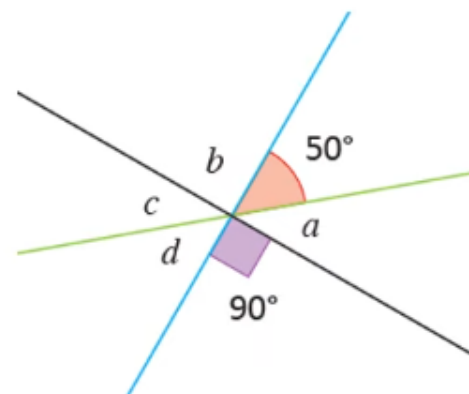
Rappelez vous, deux angles opposés par le sommet ont la même mesure.

L'enseignant affiche et explique la solution. Il donne ensuite le feedback ciblé en attirant l'attention des élèves sur les erreurs les plus fréquentes



Observez cette figure, puis complétez

L'angle droit et l'angle $\angle b$ sont **opposés par le sommet**, donc $\angle b = 90^\circ$





Observez la figure ci-dessous pour déterminer les angles formés par les deux droites l, m et la sécante n

L'enseignant donne 30s aux élèves pour réfléchir, puis invite deux ou trois d'entre eux à répondre.



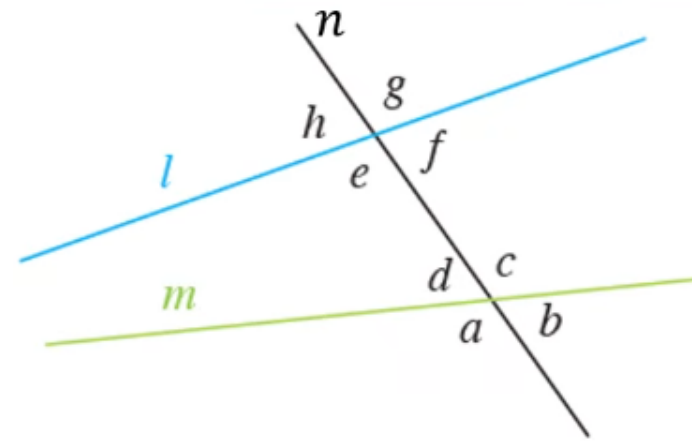
Je me prépare

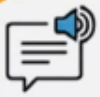
Compléter :

Dans la figure ci-contre une droite coupe les deux droites l et m .

Les angles de cette figure sont : $\angle a$; $\angle b$;

.....





La sécante n forme 4 angles avec la droite l et quatre angles avec la droite m

L'enseignant affiche et explique les réponses.



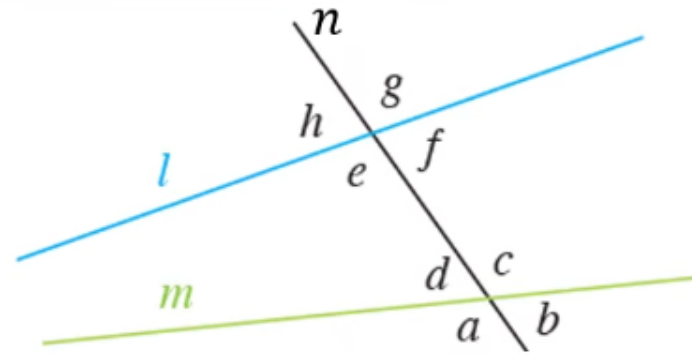
Je me prépare

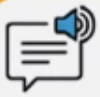
Compléter :

Dans la figure ci-contre une droite coupe les deux droites l et m .

Les angles de cette figure sont : $\angle a$; $\angle b$; $\angle c$; $\angle d$;

$\angle e$; $\angle f$; $\angle g$ et $\angle h$



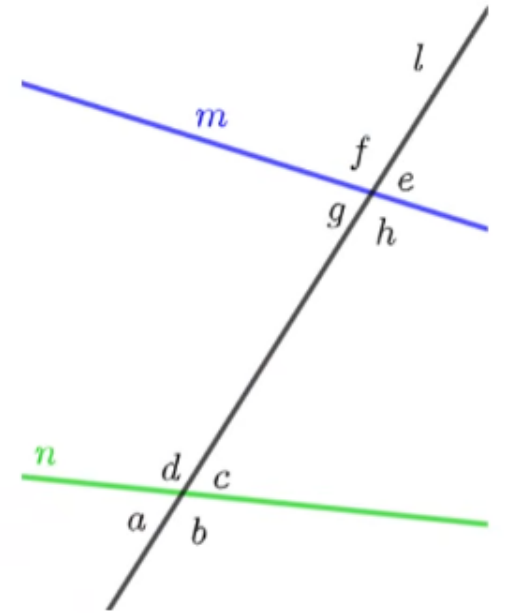


Parfait! On se rappelle cette remarque importante.

L'enseignant lit la synthèse des prérequis



Une sécante l qui coupe deux droites m et n forme quatre angles avec chacune d'elles.



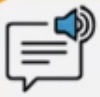


0

Déclaration de l'objectif de la séance

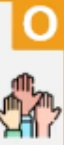
2 min





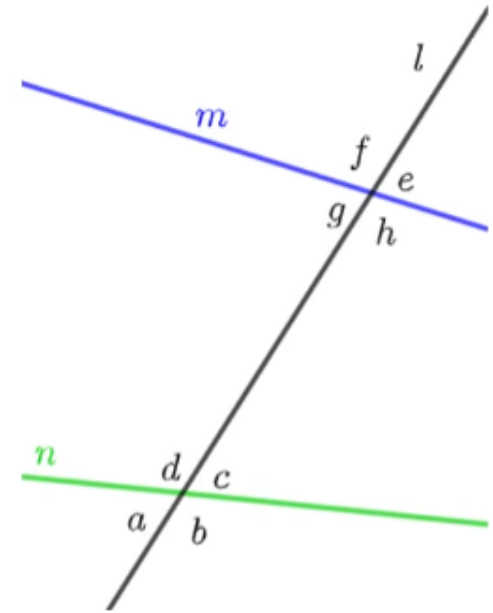
Observez la figure ci-dessous, puis exprimez vos avis sur la position de $\angle h$ et $\angle b$ par rapport aux droites l , m et n .

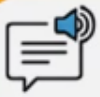
L'enseignant donne 30s aux élèves pour réfléchir, puis invite deux ou trois d'entre eux à répondre.



Dans la figure ci-contre La droite l coupe les deux droites m et n .
Les deux angles $\angle c$ et $\angle e$ sont situés à droite de l et au dessus de m et n .

Les deux angles $\angle h$ et $\angle b$ sont-ils situés dans la même position par rapport aux droites l , m et n ?



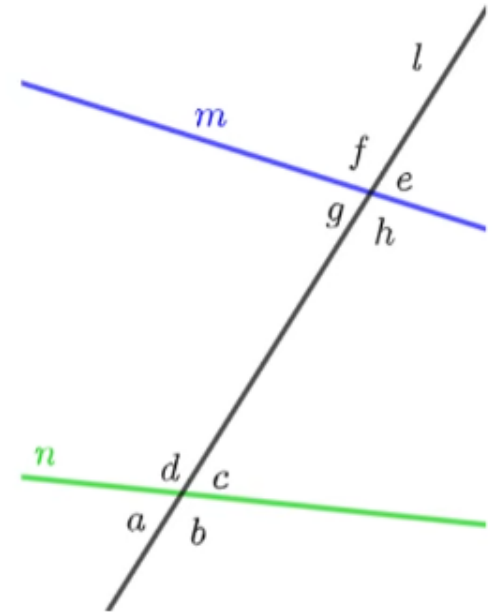


A la fin de cette séance, vous serez capables de:

L'enseignant explique cet objectif à partir de la figure ci-dessous:



déterminer les couples d'angles ayant une même position par rapport aux droites l , m et n .





Modelage





Je vais décrire la position des angles par rapport aux droites l , m et n (à droite de l , au-dessus/en dessous de m et de n).

L'enseignant attire l'attention des élèves sur les 2 positions: « à droite et en haut »; « à droite et en bas »

M



$\angle c$ et $\angle g$ sont **à droite** de la droite l ; $\angle c$ est **au-dessus** de n et $\angle g$ **au-dessus** de m

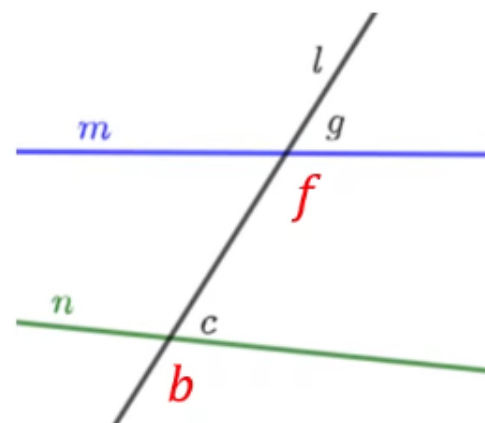


$\angle c$ et $\angle g$ sont deux **angles correspondants**

$\angle b$ et $\angle f$ sont **à droite** de la droite l ; $\angle b$ est **en-dessous** de n et $\angle f$ **en-dessous** de m



$\angle b$ et $\angle f$ sont deux **angles correspondants**





Je vais décrire la position des angles par rapport aux droites l , m et n (à gauche de l , au-dessus/en dessous de m et de n).

L'enseignant attire l'attention des élèves sur les 2 positions: « à gauche et en haut » et « à gauche et en bas »

M



$\angle d$ et $\angle h$ sont à **gauche** de la droite l ; $\angle d$ est **au-dessus** de n et $\angle h$ **au-dessus** de m

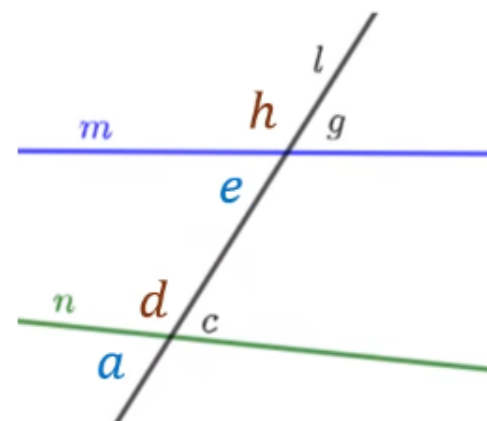


$\angle d$ et $\angle h$ sont deux **angles correspondants**

$\angle a$ et $\angle e$ sont à **gauche** de la droite l ; $\angle a$ est **en-dessous** de n et $\angle e$ **en-dessous** de m



$\angle a$ et $\angle e$ sont deux **angles correspondants**





Je vous montre sur la figure les angles correspondants

L'enseignant présente les angles correspondants deux par deux

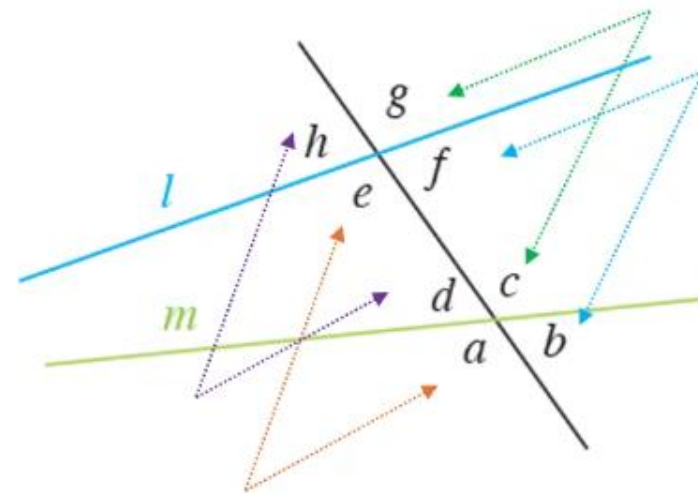
M

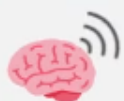


$\angle a$ et $\angle e$ sont des **angles correspondants**.

Les angles $\angle b$ et $\angle f$; $\angle c$ et $\angle g$; $\angle d$ et $\angle h$

sont aussi des angles correspondants.





Deux angles alternes-internes sont placés dans la même position relative par rapport à la sécante l et les deux droites m et n

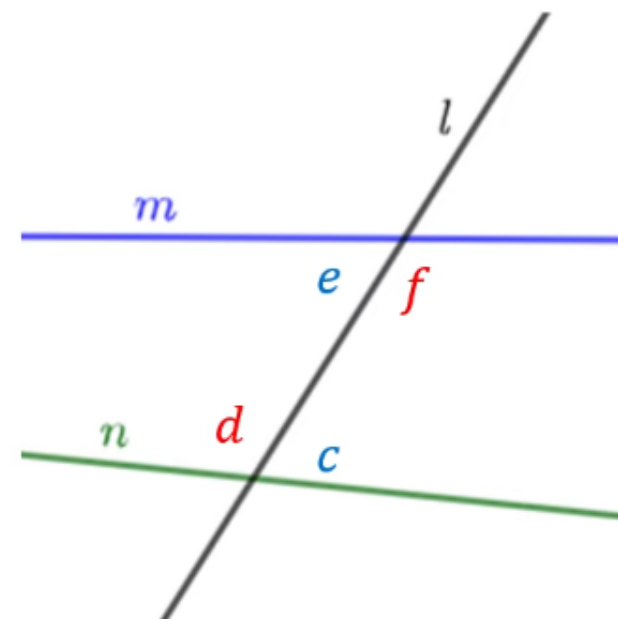
L'enseignant attire l'attention des élèves sur les deux positions: « à l'intérieur, l'un à gauche et l'autre à droite »; « à l'intérieur, l'un à droite et l'autre à gauche »

M



$\angle c$ et $\angle e$ sont deux angles alternes-internes

$\angle d$ et $\angle f$ sont deux angles alternes-internes



- ils sont à l'intérieur des deux droites m et n ,





Je vous montre sur la figure les angles alternes-internes

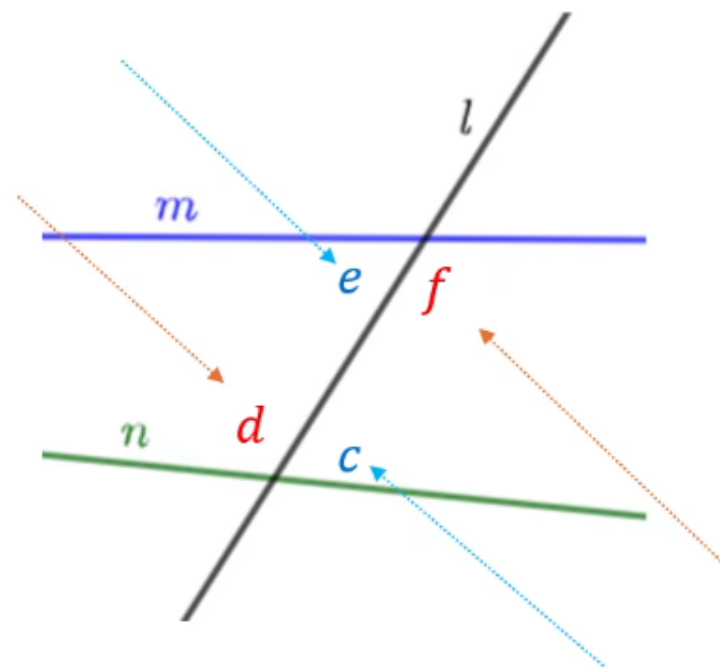
L'enseignant présente les angles correspondants deux par deux

M



$\angle c$ et $\angle e$ sont des angles **alternes-internes**.

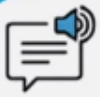
$\angle d$ et $\angle f$ sont aussi deux angles alternes-internes.





Pratique collective



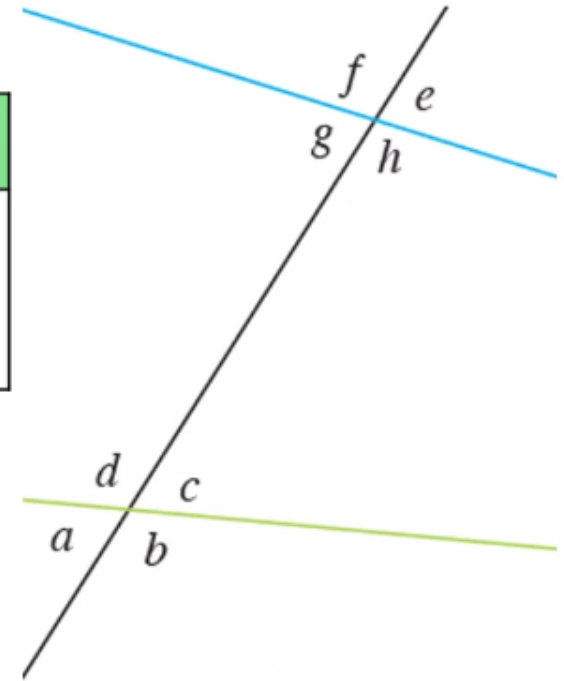


Observez la figure, puis répondez per: « correspondants » ou « alternes internes »

L'enseignant choisit au hasard deux élèves pour justifier oralement leurs réponses.



Les deux angles sont	Correspondants	Alternes-internes
$\angle c$ et $\angle e$




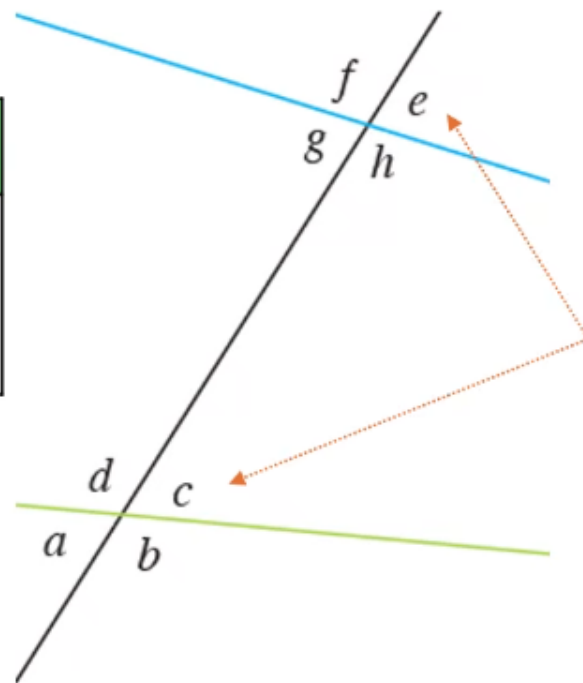


Les deux angles sont à droite de la sécante et au-dessus des deux autres droites.

L'enseignant explique pourquoi.



Les deux angles sont	Correspondants	Alternes-internes
$\angle c$ et $\angle e$		

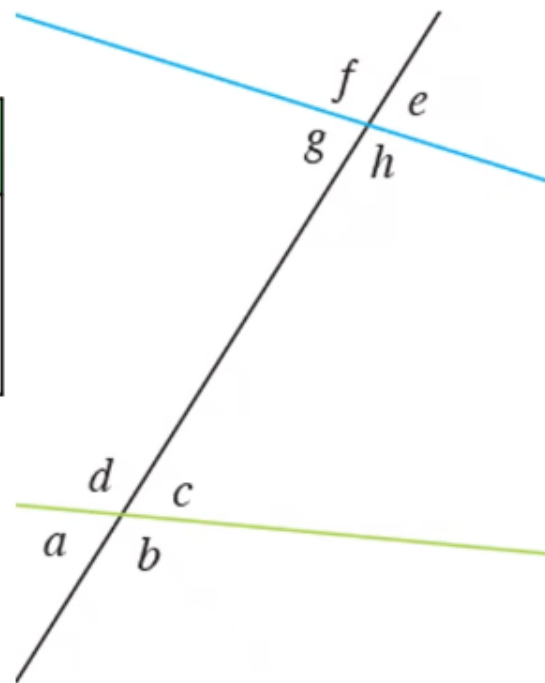




Observez la figure, puis répondez par: « correspondants » ou « alternes internes »

L'enseignant choisit au hasard deux élèves pour justifier oralement leurs réponses.

Les deux angles sont	Correspondants	Alternes-internes
$\angle g$ et $\angle c$



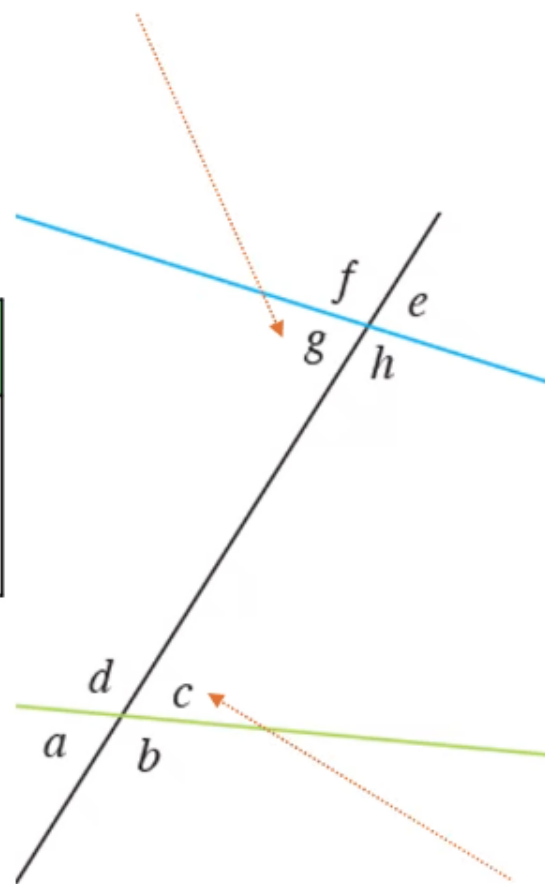


Les deux angles sont à l'intérieur des deux droites et de part et d'autre de la sécante.

L'enseignant explique pourquoi.



Les deux angles sont	Correspondants	Alternes-internes
$\angle g$ et $\angle c$		

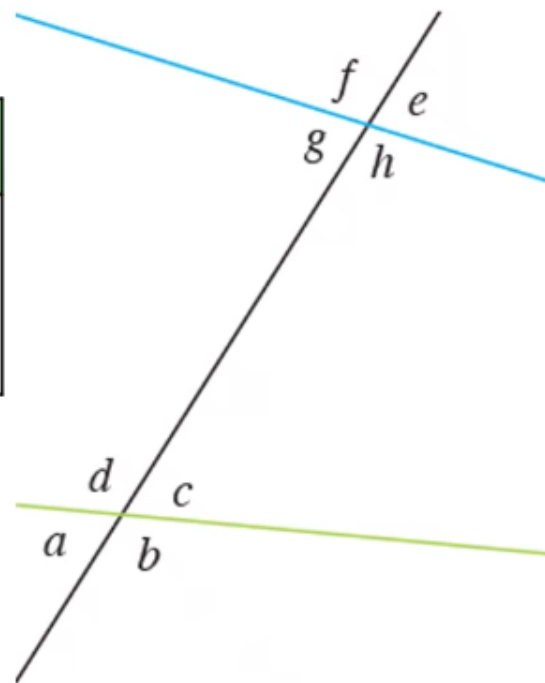




Observez la figure, puis répondez par: « correspondants » ou « alternes internes »

L'enseignant choisit au hasard deux élèves pour justifier oralement leurs réponses.

Les deux angles sont	Correspondants	Alternes-internes
$\angle h$ et $\angle b$

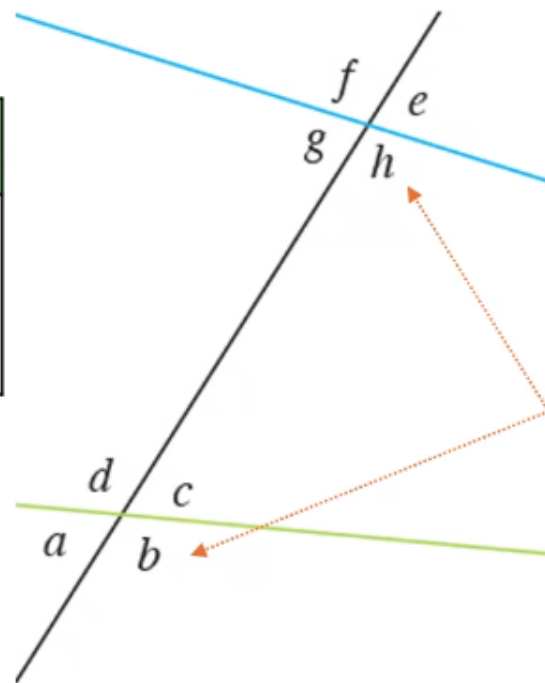




Les deux angles sont à droite de la sécante et en-dessous des deux autres droites.

L'enseignant explique pourquoi.

Les deux angles sont	Correspondants	Alternes-internes
$\angle h$ et $\angle b$		

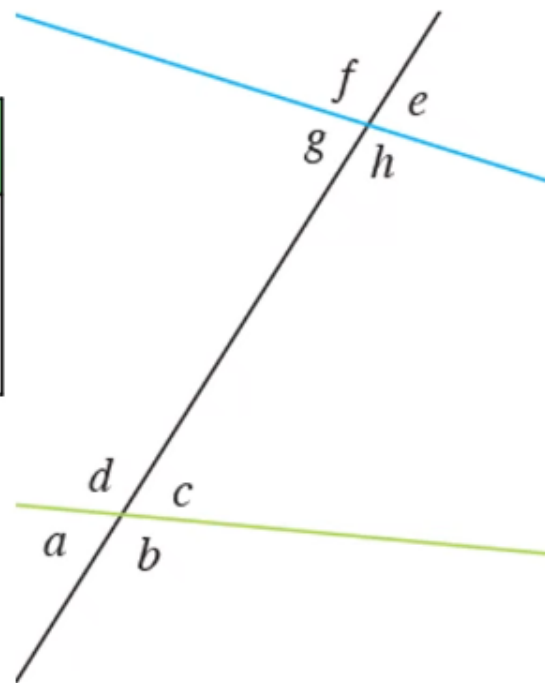


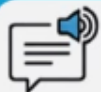


Observez la figure, puis répondez par: « correspondants » ou « alternes internes »

L'enseignant choisit au hasard deux élèves pour justifier oralement leurs réponses.

Les deux angles sont	Correspondants	Alternes-internes
$\angle h$ et $\angle d$



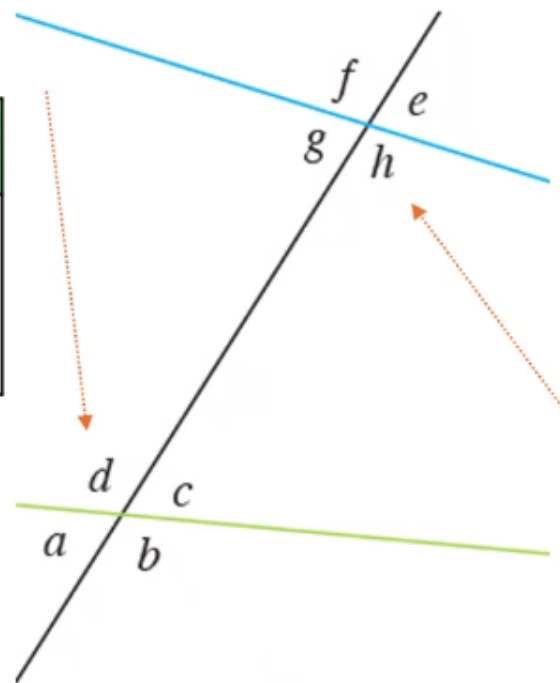


Les deux angles sont à l'intérieur des deux droites et de part et d'autre de la sécante.

L'enseignant explique pourquoi.



Les deux angles sont	Correspondants	Alternes-internes
$\angle h$ et $\angle d$		

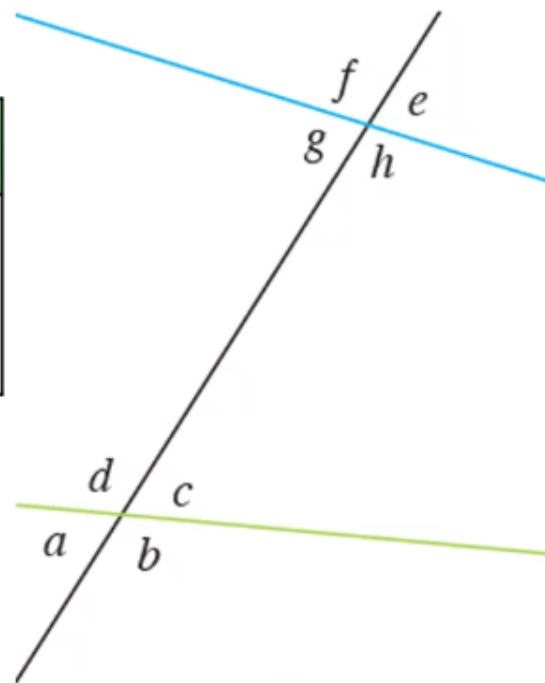




Observez la figure, puis répondez par « correspondants » ou « alternes internes »

L'enseignant choisit au hasard deux élèves pour justifier oralement leurs réponses.

Les deux angles sont	Correspondants	Alternes-internes
$\angle d$ et $\angle f$




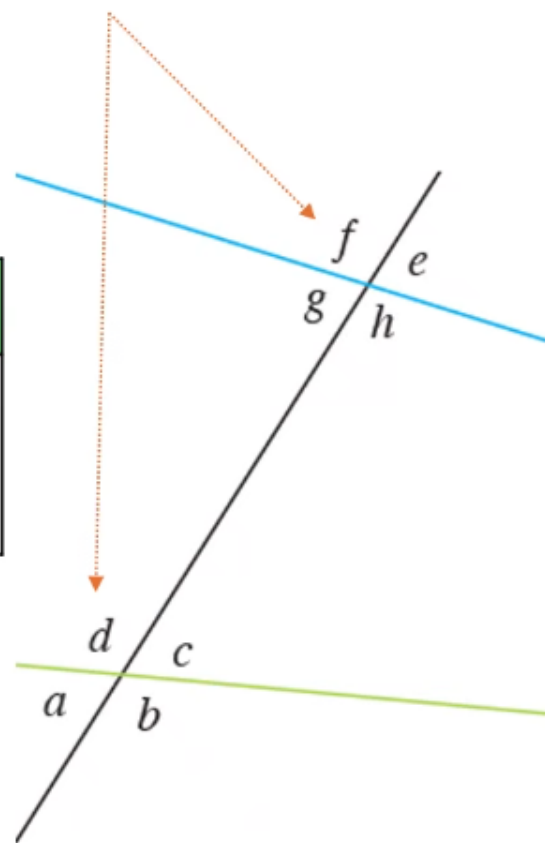


Les deux angles sont à gauche de la sécante et au-dessus des deux autres droites.

L'enseignant explique pourquoi.



Les deux angles sont	Correspondants	Alternes-internes
$\angle d$ et $\angle f$		

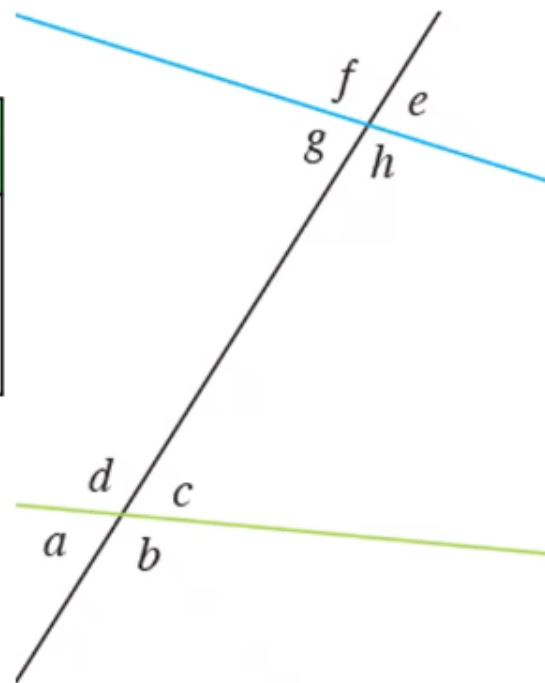




Observez la figure, puis répondez par: « correspondants » ou « alternes internes »

L'enseignant choisit au hasard deux élèves pour justifier oralement leurs réponses.

Les deux angles sont	Correspondants	Alternes-internes
$\angle a$ et $\angle g$




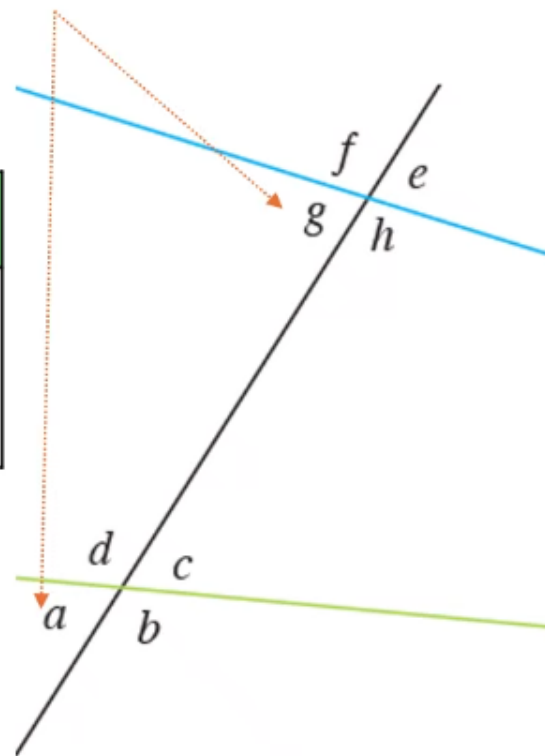


Les deux angles sont à gauche de la sécante et en-dessous des deux autres droites.

L'enseignant explique pourquoi.



Les deux angles sont	Correspondants	Alternes-internes
$\angle a$ et $\angle g$		





Pratique en binôme





Travaillez individuellement puis discutez en binômes vos réponses. (corriger la dernière question: $\angle a$ et $\angle e$)

L'enseignant accorde 2 min au travail individuel puis une minute de discussion. Il circule pour contrôler et donner des indications en cas de besoin.

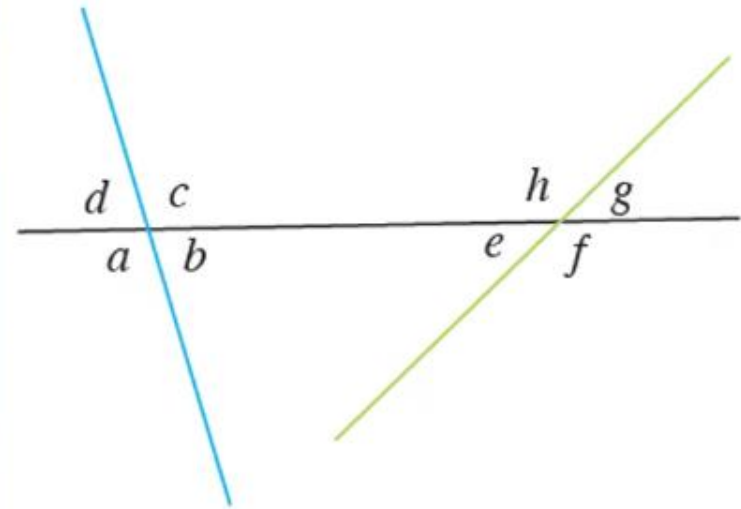


Je m'entraîne en binôme



1 Mettre le signe \times devant la bonne réponse :

Les deux angles sont	Correspondants	Alternes-internes
$\angle b$ et $\angle h$		
$\angle e$ et $\angle c$		
$\angle f$ et $\angle b$		
$\angle h$ et $\angle d$		
$\angle c$ et $\angle g$		
$\angle a$ et $\angle e$		





Prenez la correction sur vos livrets.

L'enseignant accorde 2 min au travail individuel puis une minute de discussion. Il circule pour contrôler et donner des indications en cas de besoin.

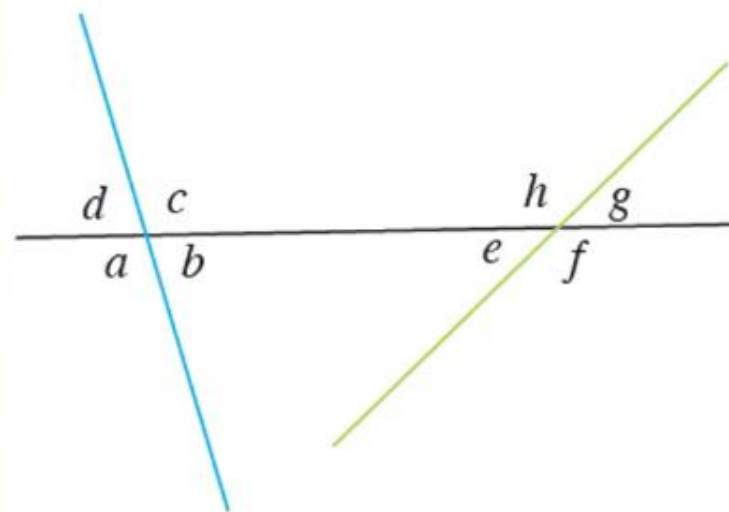


Je m'entraîne en binôme



1 Mettre le signe \times devant la bonne réponse :

Les deux angles sont	Correspondants	Alternes-internes
$\angle b$ et $\angle h$		\times
$\angle e$ et $\angle c$		\times
$\angle f$ et $\angle b$	\times	
$\angle h$ et $\angle d$	\times	
$\angle c$ et $\angle g$	\times	
$\angle a$ et $\angle e$	\times	

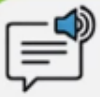




Pratique autonome

7 min 





Prenez votre livret et votre crayon, puis répondez individuellement aux exercices. Vous avez 10 min

L'enseignant vérifie les productions des élèves, donne une aide individuelle en cas de difficulté et oriente les élèves ayant terminé vers le défi.

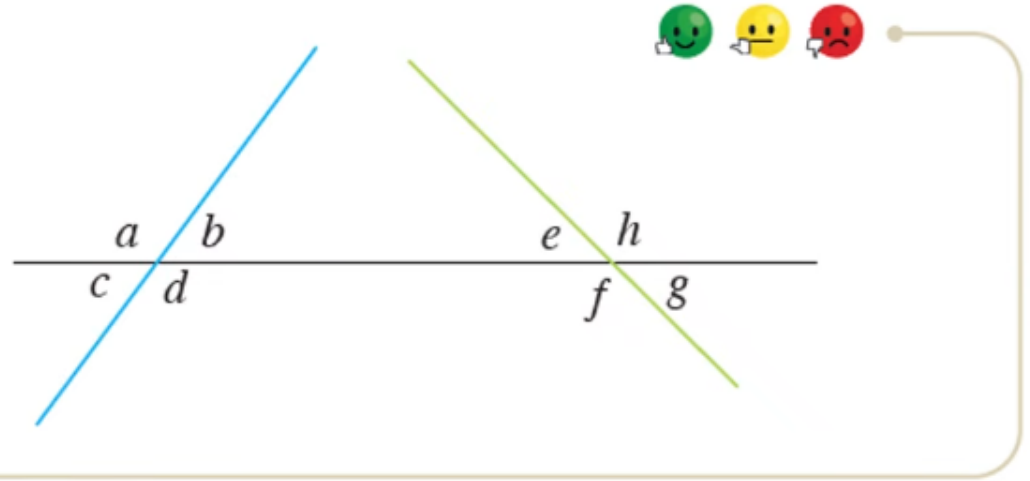
PA



Je m'entraîne tout seul

2 On considère la figure ci-contre :

- Identifier les angles correspondants.
- Identifier les angles alternes-internes.





Le temps est terminé. Voyons ensemble la solution des exercices.

L'enseignant accorde 5 min pour donner l'occasion aux élèves de présenter leurs productions et corrige au tableau.

PA



Temps Écoulé





Clôture de la séance

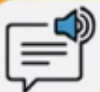




Qui peut me dire ce que nous avons appris aujourd'hui?

L'enseignant encourage les élèves à dire avec leurs propres mots ce qu'ils ont appris





Dans cette séance nous avons appris à identifier les angles correspondants par leurs positions par rapport à deux droites et une sécante

L'enseignant donne un rappel de la séance.



$\angle d$ et $\angle h$ sont à **gauche** de la droite l ; $\angle d$ est **au-dessus** de n et $\angle h$ **au-dessus** de m

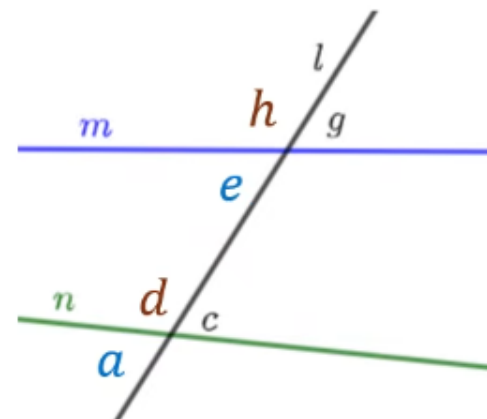


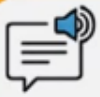
$\angle d$ et $\angle h$ sont deux **angles correspondants**

$\angle a$ et $\angle e$ sont à **gauche** de la droite l ; $\angle a$ est **en-dessous** de n et $\angle e$ **en-dessous** de m



$\angle a$ et $\angle e$ sont deux **angles correspondants**





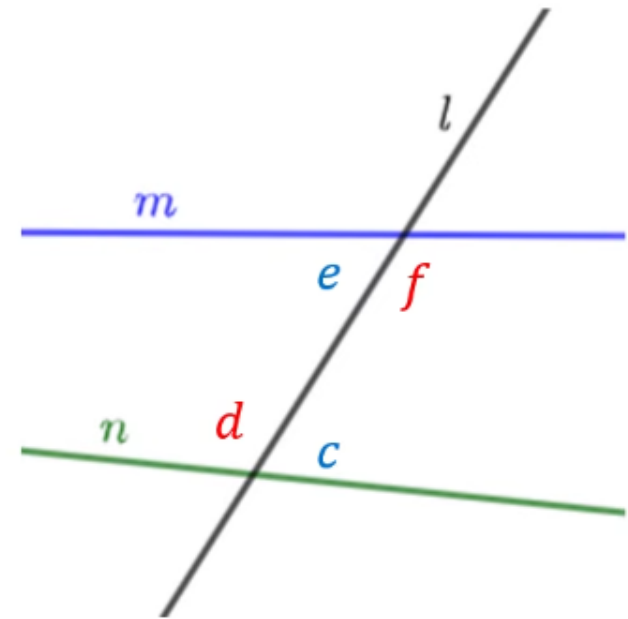
Dans cette séance nous avons appris à identifier les angles alternes-internes par leurs positions par rapport à deux droites et une sécante

L'enseignant donne un rappel de la séance.



$\angle c$ et $\angle e$ sont deux angles alternes-internes

$\angle d$ et $\angle f$ sont deux angles alternes-internes



- ils sont à l'intérieur des deux droites m et n ,
- et ils sont de part et d'autre de la sécante l (l'un à gauche, l'autre à droite).





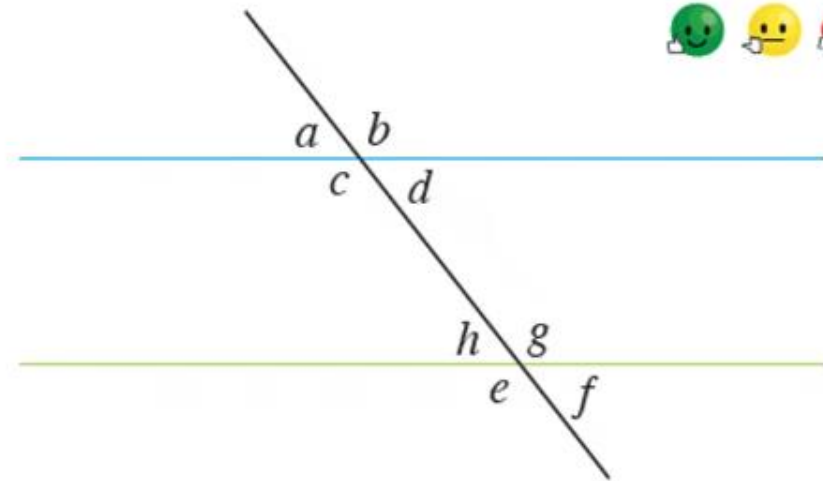
Voici l'exercice à faire à la maison pour la séance prochaine.

L'enseignant incite les élèves à faire l'exercice à la maison, puis clôt la séance..



Je m'entraîne à la maison

- 3 On considère la figure ci-contre :
- a) Identifier les angles correspondants.
 - b) Identifier les angles alternes-internes.





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon.

L'enseignant incite les élèves à faire l'exercice à la maison, puis clôt la séance..

C

