



Français

Période 1

Niveau
1AC

Unité 4 Ados responsables

Séance 8 Tâche finale





Pratique Pédagogique Efficace de la Semaine

Donner un feedback de manière efficace aux élèves



Pourquoi c'est important ?

- Le feedback ne doit pas être un jugement sur l'élève ni sur ses capacités
- Le feedback est une opportunité d'apprentissage pour les élèves en exploitant des erreurs ou de bonnes réponses
- Le feedback permet aux élèves d'être conscients des critères de réussite d'une tâche
- Le feedback encourage les élèves à identifier les erreurs à ne pas reproduire, ou alors les bonnes pratiques à renforcer



Bonnes pratiques

- Demander aux élèves de justifier leurs réponses et de verbaliser leur raisonnement
- Donner des feedback aux élèves de manière instantanée à chaque fois que l'occasion se présente (ne pas laisser passer des erreurs)
- Donner un feedback spécifique, détaillé et objectif aux élèves:
- « Voici pourquoi c'est une bonne réponse »; « Voici ce que tu as bien fait ... »
- « Voici pourquoi c'est une réponse incomplète. Voici l'erreur »



Pratiques à éviter

- Ne pas donner de feedback ou donner du feedback de manière occasionnelle seulement
- Donner un feedback générique sans préciser pourquoi: « Bien »; « C'est faux » ; « Excellent »
- Porter un jugement de valeur sur l'élève: « Tu es intelligent »; « Tu es paresseux »; ...
- S'adresser uniquement à l'élève concerné

- Pour plus d'informations Veuillez consulter le lien Suivant : «[Banque des pratiques pédagogiques efficaces](#) »
- Autres questions ? Veuillez Contacter l'inspecteur encadrant









Ouverture de la séance





Structure de la séance

- | | | | |
|---|------------------------|--------|--|
| 1 | Ouverture de la séance | 05min |  |
| 2 | Production de la tâche | 45 min |  |
| | | |  |
| 3 | Clôture de la séance | 05min |  |





Bonjour! Prêts pour démarrer notre séance? Allons-y!



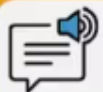


0

Discussion informelle

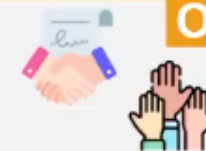
2 min

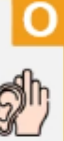
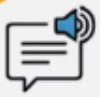




Qui peut me rappeler la signification de ces icônes?

- Demander à 3 élèves au hasard





**Je participe activement.
Je lève la main pour participer**



**Je prête attention quand l'enseignant parle
Je prête attention quand d'autres camarades
répondent à l'enseignant**





Voici une situation en classe. Que remarquez-vous ? Ce comportement est-il approprié ? Pourquoi ? Que faudrait-il améliorer ou changer ?

Demander à 3 élèves au hasard en justifiant leurs réponses





C'est un mauvais comportement. L'élève ne réalise pas sa tâche.

0



Allons-y pour la
pratique

L'élève n'effectue pas ses exercices pendant la pratique autonome, ratant ainsi le moment essentiel pour s'entraîner, faire des erreurs et consolider ses acquis





0

Contrôle des cahiers et correction des devoirs





Activité 2 Je complète par le connecteur logique convenable :

- 1- Vous avez du temps libre ? *Alors* pourquoi ne pas le consacrer à une action solidaire ?
- 2-, on lance une collecte,, on recueille les dons,, on les distribue.
- 3- leur initiative, plusieurs enfants ont pu recevoir des fournitures scolaires.
- 4- Je participe à un projet collectif, et je travaille pour améliorer notre quartier.
- 5- C'est une idée simple, elle peut améliorer la vie de beaucoup de gens.





Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.



Activité 2 Je complète par le connecteur logique convenable :

1- Vous avez du temps libre ? *Alors* pourquoi ne pas le consacrer à une action solidaire ?

2- *Premièrement*, on lance une collecte, *Deuxièmement*, on recueille les dons, *Troisièmement*, on les distribue.

3- *Grâce à* leur initiative, plusieurs enfants ont pu recevoir des fournitures scolaires.

4- Je participe à un projet collectif, et je travaille *alors* pour améliorer notre quartier.

5- C'est une idée simple, *mais* elle peut améliorer la vie de beaucoup de gens.





Production de la tâche finale

45 min





Avant de commencer le travail sur la tâche, je vous rappelle la consigne.

M



Tâche finale Découvrez mon engagement !



Tu es engagé dans une association et tu participes aussi au magazine scolaire de ton collège.

Rédige un article-témoignage dans lequel tu racontes ton expérience d'engagement.



« Je me suis engagé dans une association, et ce fut une expérience formidable !

Aider les autres a été très enrichissant et m'a beaucoup appris.





Et voici ce qu'on a compris de la tâche.

Lire d'abord les trois phrases avec la même intonation. Demander aux élèves si c'est une lecture fluente.

M



Activité 1 Je comprends la tâche :

- Je lis la consigne et j'entoure les mots-clés.
- Je remplis le tableau à partir de la consigne.

Qui parle ?



.. **Toi, élève du collège** ..

À qui ?



.. **À ses camarades** ..

De quoi ?



.. **De son engagement** ..

Dans quel but ?



.. **Présenter un témoignage** ..

Format ?



.. **Un article** ..





Et voici le canevas de la réponse à produire.

Lire d'abord les trois phrases avec la même intonation. Demander aux élèves si c'est une lecture fluente.



Activité 2 J'organise ma réponse :

Introduction

- Comment tu t'appelles ?
- Tu es en quelle classe ?
- Dans quelle association es-tu engagé(e) ?
- Pourquoi as-tu choisi cette association ?

1- Premier contact

- Quand as-tu connu l'association ?
- Comment l'as-tu connue ?

2- Une première activité

- Quelle activité as-tu faite ?
- Qu'as-tu fait pendant cette activité ?
- Comment t'es-tu senti(e) ?

3- Une difficulté

- As-tu rencontré un problème ?
- Que s'est-il passé ?
- Qu'as-tu appris ?

4- Un bon moment

- Quel moment t'a fait plaisir ?
- Pourquoi ?

Conclusion

- Qu'as-tu appris avec cette expérience ?
- Que veux-tu dire aux autres élèves ?





Vous commencez par rédiger l'introduction. Vous avez 5mn.

Travail individuel des élèves et soutien apporté par le prof.

P



5:00

Introduction

- Comment tu t'appelles ?
- Tu es en quelle classe ?
- Dans quelle association es-tu engagé(e) ?
- Pourquoi as-tu choisi cette association ?

Bonjour, je m'appelle

Je suis Je fais
partie de l'association

J'ai choisi cette association parce que
.....





Exemple de réponse attendue.

Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.



Introduction

- Comment tu t'appelles ?
- Tu es en quelle classe ?
- Dans quelle association es-tu engagé(e) ?
- Pourquoi as-tu choisi cette association ?

Bonjour, je m'appelle Yassine et je suis élève en 3^{ème} année collège. Je fais partie d'une association de solidarité qui aide les familles en difficulté. J'ai choisi cette association parce que j'aime aider les autres.





Vous parlez du 1^{er} contact avec l'association selon le canevas suivant:

Travail individuel des élèves et soutien apporté par le prof.



1- Premier contact

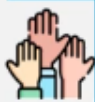
- Quand as-tu connu l'association ?
- Comment l'as-tu connue ?

J'ai connu l'association

Je l'ai découverte grâce à

.....





Exemple de réponse attendue.

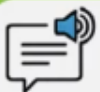
Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.

1- Premier contact

- Quand as-tu connu l'association ?
- Comment l'as-tu connue ?

J'ai connu cette association l'année dernière. Je l'ai découverte grâce à un professeur et à des amis qui y participaient déjà.





Racontez votre 1^{ère} activité réalisée. Vous respecter le paragraphe proposé.

P



2- Une première activité

- Quelle activité as-tu faite ?
- Qu'as-tu fait pendant cette activité ?
- Comment t'es-tu senti(e) ?

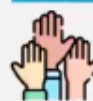
Pour ma première activité, nous avons
..... Moi, j'ai aidé à
..... J'étais





Exemple de réponse attendue.

Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.



2- Une première activité

- Quelle activité as-tu faite ?
- Qu'as-tu fait pendant cette activité ?
- Comment t'es-tu senti(e) ?

Ma première activité, nous avons organiser une collecte de vêtements . Moi, j'ai aidé à trier les dons et à les préparer pour la distribution. J'étais fier et heureux de participer à cette action solidaire.





Précisez la difficulté rencontrée dans cette partie

P



3- Une difficulté

- As-tu rencontré un problème ?
- Que s'est-il passé ?
- Qu'as-tu appris ?

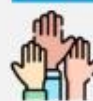
Un jour, il y a eu un problème :
J'ai décidé de Grâce
à ça, j'ai compris que





Exemple de réponse attendue.

Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.

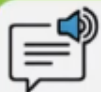


3- Une difficulté

- As-tu rencontré un problème ?
- Que s'est-il passé ?
- Qu'as-tu appris ?

Un jour, il y a eu un problème: il y avait beaucoup de vêtements à trier et le travail était fatigant . J'ai décidé de travailler avec l'équipe jusqu'à la fin. Grâce à ça, j'ai compris qu'il faut être patient et travailler en équipe pour réussir.





Vous parlez du moment qui vous a marqué dans cette expérience.

P



4- Un bon moment

- Quel moment t'a fait plaisir ?
- Pourquoi ?

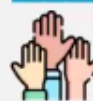
Un moment que j'ai aimé, c'est quand
..... Les
nous ont remerciés. J'ai ressenti





Exemple de réponse attendue.

Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.

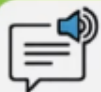


4- Un bon moment

- Quel moment t'a fait plaisir ?
- Pourquoi ?

Un moment que j'ai aimé, c'est quand les vêtements étaient distribués.
Les familles nous ont remerciés .
J'ai ressentis de la joie et de la fierté.





Et pour conclure, vous dites ce que vous avez compris ou la morale de cette expérience vécue.



Conclusion

- Qu'as-tu appris avec cette expérience ?
- Que veux-tu dire aux autres élèves ?

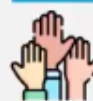
Grâce à cette expérience, j'ai appris
..... J'aime Je conseille
aux autres élèves de





Exemple de réponse attendue.

Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.



Conclusion

- Qu'as-tu appris avec cette expérience ?
- Que veux-tu dire aux autres élèves ?

Grâce à cette expérience, j'ai appris le sens de la responsabilité et de l'engagement . J'aime bien aider les autres. Je conseille aux autres élèves de s'engager dans une association, car aider les autres permet aussi de grandir.



) Maintenant, vous allez lire oralement votre témoignage devant vos camarades.

- Tu lis l'article où tu racontes ton expérience d'engagement à haute voix et change l'intonation pour exprimer tes sentiments.
- Tu expliques comment tu participes au magazine scolaire .





Complétez rapidement cette grille pour voir si vous avez respecté les critères de réussite. P.52

PC



Cibler en particulier les élèves en difficulté. Apporter un feedback immédiat.

Activité 4 J'évalue ma production :

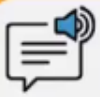
Critères	Oui	Non
Mon article raconte des expériences concrètes.		
J'ai structuré mon texte selon une progression logique.		
J'ai exprimé mes sentiments, réactions et apprentissages.		
Mon article est clair, vivant et personnel.		





Clôture de la séance





Qui peut me dire ce que nous avons appris aujourd'hui?

Désigner quelques élèves.

1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





1. Nous avons appris à rédiger un témoignage pour raconter une expérience d'engagement . Pour cela :

- Je comprends la tâche en repérant les éléments de la situation de communication: **qui parle? À qui? De quoi? Dans quel but?**
- *J'organise mon article en parties selon le canevas suivant:
**Introduction-1^{er} contact -1^{ère} activité-une difficulté- un bon moment-
une conclusion.***

2. Nous avons aussi appris à lire l'article rédigé à mes camarades . Pour cela:

- Je lis correctement à haute voix.
- Je change d'intonation pour exprimer les sentiments.





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon.

L'enseignant incite les élèves à faire l'exercice à la maison, puis clôt la séance..



1

✓ Lisez à haute voix le texte

2

✓ Retenir le lexique de la séance

3

✓ Refaire l'activité xxx en utilisant les étapes

A la prochaine séance!

