



# Français

## Période 1

Niveau  
1AC

Unité 4

Ados responsables

Séance 9

Consolidation





# Pratique Pédagogique Efficace de la Semaine

## Donner un feedback de manière efficace aux élèves



### Pourquoi c'est important ?

- Le feedback ne doit pas être un jugement sur l'élève ni sur ses capacités
- Le feedback est une opportunité d'apprentissage pour les élèves en exploitant des erreurs ou de bonnes réponses
- Le feedback permet aux élèves d'être conscients des critères de réussite d'une tâche
- Le feedback encourage les élèves à identifier les erreurs à ne pas reproduire, ou alors les bonnes pratiques à renforcer



### Bonnes pratiques

- Demander aux élèves de justifier leurs réponses et de verbaliser leur raisonnement
- Donner des feedback aux élèves de manière instantanée à chaque fois que l'occasion se présente (ne pas laisser passer des erreurs)
- Donner un feedback spécifique, détaillé et objectif aux élèves:
- « Voici pourquoi c'est une bonne réponse »; « Voici ce que tu as bien fait ... »
- « Voici pourquoi c'est une réponse incomplète. Voici l'erreur »



### Pratiques à éviter

- Ne pas donner de feedback ou donner du feedback de manière occasionnelle seulement
- Donner un feedback générique sans préciser pourquoi: « Bien »; « C'est faux » ; « Excellent »
- Porter un jugement de valeur sur l'élève: « Tu es intelligent »; « Tu es paresseux »; ...
- S'adresser uniquement à l'élève concerné

- Pour plus d'informations Veuillez consulter le lien Suivant : «[Banque des pratiques pédagogiques efficaces](#) »
- Autres questions ? Veuillez Contacter l'inspecteur encadrant





# Structure de la séance

- 1** Ouverture de la séance 05 min 
- 2** Lecture compréhension 20 min 
- 3** Lecture fluence 
- 4** Clôture de la séance 05 min 





## Ouverture de la séance





Bonjour! Prêts pour démarrer notre séance? Allons-y!



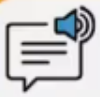


0

# Discussion informelle

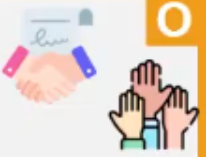
*2 min*

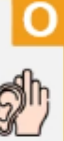
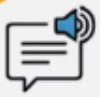




## Qui peut me rappeler la signification de ces icônes?

- Demander à 3 élèves au hasard





**Je participe activement.  
Je lève la main pour participer**



**Je prête attention quand l'enseignant parle  
Je prête attention quand d'autres camarades  
répondent à l'enseignant**





Voici une situation en classe. Que remarquez-vous ? Ce comportement est-il approprié ? Pourquoi ? Que faudrait-il améliorer ou changer ?

*Demander à 3 élèves au hasard en justifiant leurs réponses*





C'est un mauvais comportement. L'élève ne réalise pas sa tâche.

0



Allons-y pour la  
pratique

**L'élève n'effectue pas ses exercices pendant la pratique autonome, ratant ainsi le moment essentiel pour s'entraîner, faire des erreurs et consolider ses acquis**





# Lecture compréhension globale

*20 min*





Vous prenez le texte de la page 72 du livret.

PC



Texte

## Mon témoignage : Pourquoi je suis engagé ?

*Je m'appelle Karim, j'ai 14 ans, et je suis très heureux de participer à cette rencontre. Je suis bénévole au Croissant-Rouge car j'aime aider et soutenir les personnes dans le besoin.*

### Les jeunes peuvent faire une différence

A mon avis, les jeunes peuvent participer dès leur jeune âge à des actions simples : donner des vêtements, aider les personnes dans le besoin, participer à des campagnes de nettoyage, etc. Ces gestes montrent qu'un ado peut jouer un rôle important dans la société.

### Chaque action compte, même petite

Je sais bien que je ne vais pas changer le monde seul. Mais si chacun fait un petit geste, on peut faire bouger les choses. Un repas chaud, une couverture, un mot gentil, ... grâce à ces gestes simples, on peut changer une vie.

### Je suis fier de ce que je fais

Voir le sourire des personnes que j'aide me motive. Mes parents sont fiers de moi, mes amis aussi. Cela me donne envie de continuer et de faire encore plus.

### Mon message aux autres ados

Même jeune, on peut agir. Vous pouvez commencer dès maintenant ! Ensemble, on peut construire un monde plus solidaire. Alors, prêts à vous lancer ?





**Vous observez le titre et l'image du texte et vous devinez de quoi parle le texte.**

*Travaille des élèves seules puis comparaison des réponses avec les binômes.*



3:00

**Activité 1** J'observe le titre, et l'image du texte et je devine de quoi va parler le texte:

D'après le titre, l'image et la source du texte, le texte va parler de .....

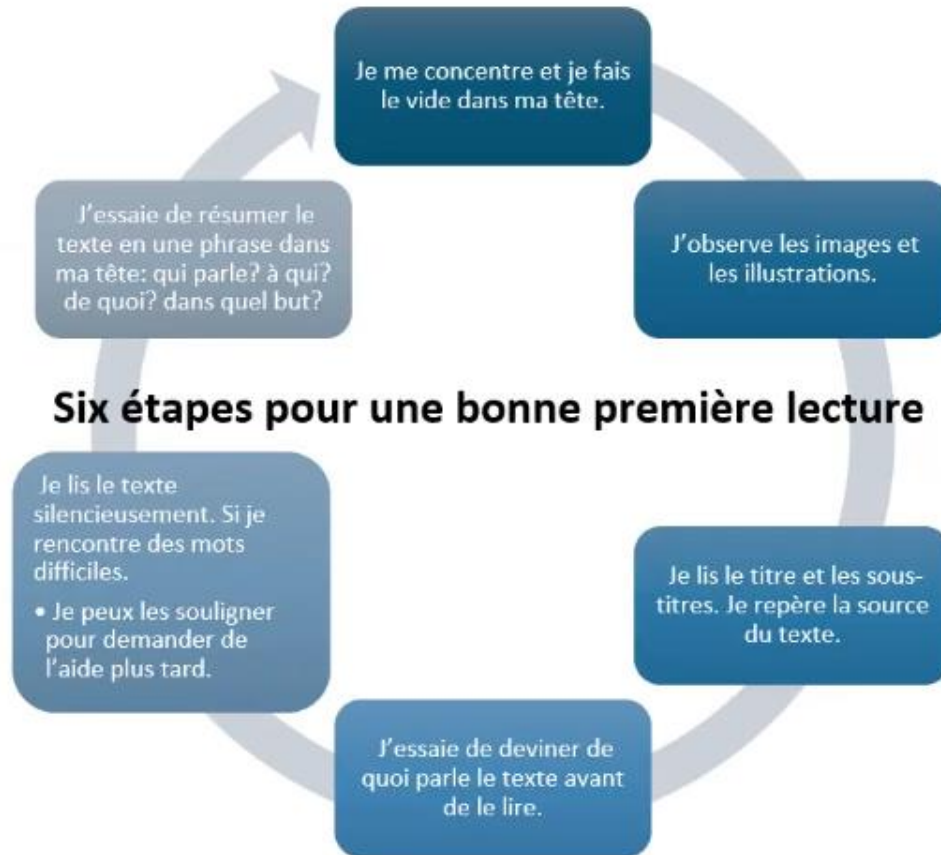




Lisez silencieusement le texte p. 72, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.



Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.





Vous répondez aux questions suivantes individuellement puis vous comparez vos réponses avec votre camarade.



## Activité 2 Je lis le texte et je répons aux questions :

1- Karim s'engage dans une association. **Laquelle ?**

.....

2- **Pourquoi** Karim s'engage-t-il dans cette association ?

.....

3- Karim donne trois exemples d'actions simples que les jeunes peuvent faire. **Lesquels ?**

a-..... b-..... c-.....





Tu lis attentivement les questions et tu y réponds en précisant l'emplacement de l'information dans le texte.

Travail individuel;

P



### Activité 3

Je lis chaque question et je réponds avec une phrase du texte. Après, j'indique dans quelle partie du texte j'ai trouvé cette information :

1- Des gestes simples peuvent transformer la vie de quelqu'un. **Lesquels ?**

Réponse : .....

Emplacement : .....

2- **Pourquoi** est-ce que Karim a envie de continuer et de faire encore plus ?

Réponse : .....

Emplacement : .....





## Réponses attendues.

Accordez la paroles à 2 ou 3 élèves choisis au hasard.



### Activité 3

Je lis chaque question et je répons avec une phrase du texte. Après, j'indique dans quelle partie du texte j'ai trouvé cette information :

1- Des gestes simples peuvent transformer la vie de quelqu'un. **Lesquels ?**

Réponse : *Un repas chaud, une couverture, un mot gentil...*

Emplacement : *La fin du 2<sup>ème</sup> paragraphe.*

2- **Pourquoi** est-ce que Karim a envie de continuer et de faire encore plus ?

Réponse : *Car le sourire des personnes qui l'aide le motive.*

Emplacement : *Le début du 3<sup>ème</sup> paragraphe.*





# Lecture fluence





**Vous lisez les deux premiers paragraphes à haute voix en respectant les groupes de mots.**

*Accordez un peu de temps aux élèves pour marquer les groupes de mots avant de lire.*

## Mon témoignage : Pourquoi je suis engagé ?

*Je m'appelle Karim, j'ai 14 ans, et je suis très heureux de participer à cette rencontre. Je suis bénévole au Croissant-Rouge car j'aime aider et soutenir les personnes dans le besoin.*

### **Les jeunes peuvent faire une différence**

A mon avis, les jeunes peuvent participer dès leur jeune âge à des actions simples : donner des vêtements, aider les personnes dans le besoin, participer à des campagnes de nettoyage, etc. Ces gestes montrent qu'un ado peut jouer un rôle important dans la société.

### **Chaque action compte, même petite**

Je sais bien que je ne vais pas changer le monde seul. Mais si chacun fait un petit geste, on peut faire bouger les choses. Un repas chaud, une couverture, un mot gentil, ... grâce à ces gestes simples, on peut changer une vie.





Vous lisez le texte en marquant des arrêts au barre rouge, il s'agit des groupes de sens.

*Corriger systématiquement les erreurs de lecture. Insister sur les liaisons et l'intonation des phrases interrogatives*

## Mon témoignage : Pourquoi je suis engagé ?

*Je m'appelle Karim, j'ai 14 ans, et je suis très heureux de participer à cette rencontre. Je suis  
bénévole au Croissant-Rouge car j'aime aider et soutenir les personnes dans le besoin.*

### Les jeunes peuvent faire une différence

A mon avis, les jeunes peuvent participer dès leur jeune âge à des actions simples : donner des vêtements, aider les personnes dans le besoin, participer à des campagnes de nettoyage, etc. Ces gestes montrent qu'un ado peut jouer un rôle important dans la société.

### Chaque action compte même petite

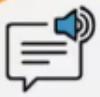
Je sais bien que je ne vais pas changer le monde seul. Mais si chacun fait un petit geste on peut faire bouger les choses. Un repas chaud, une couverture, un mot gentil, ... grâce à ces gestes simples, on peut changer une vie.





## Clôture de la séance





## Qui peut me dire ce que nous avons appris aujourd'hui?

Désigner quelques élèves.

C

1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





Bravo

C

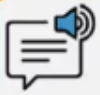
**1. Nous avons appris à émettre des hypothèses sur le texte à partir d'indices. Pour cela :**

- Avant de lire le texte, je devine de quoi parle le texte à partir de l'image et le titre.
- J'identifie les informations dispersées dans le texte.

**2. Nous avons aussi appris à lire en respectant les groupes de mots. Pour cela:**

- Je découpe le texte en groupes de mots selon le sens.
- Je lis correctement le texte en marquant des arrêts entre les groupes de mots.





**N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.**

Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

# DEVOIR

- 1. Entraînez-vous à lire à haute voix l'intégralité du texte p. 72.**





**C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon.**

*L'enseignant incite les élèves à faire l'exercice à la maison, puis clôt la séance..*



**1**

**✓ Lisez à haute voix le texte**

**2**

**✓ Retenir le lexique de la séance**

**3**

**✓ Refaire l'activité xxx en utilisant les étapes**

***A la prochaine séance!***

