

# Français

## Période 1

Niveau  
1AC

Unité 4

Ados responsables

Séance 7

Outils de langue et préparation de la tâche.





# Pratique Pédagogique Efficace de la Semaine

## Donner un feedback de manière efficace aux élèves



### Pourquoi c'est important ?

- Le feedback ne doit pas être un jugement sur l'élève ni sur ses capacités
- Le feedback est une opportunité d'apprentissage pour les élèves en exploitant des erreurs ou de bonnes réponses
- Le feedback permet aux élèves d'être conscients des critères de réussite d'une tâche
- Le feedback encourage les élèves à identifier les erreurs à ne pas reproduire, ou alors les bonnes pratiques à renforcer



### Bonnes pratiques

- Demander aux élèves de justifier leurs réponses et de verbaliser leur raisonnement
- Donner des feedback aux élèves de manière instantanée à chaque fois que l'occasion se présente (ne pas laisser passer des erreurs)
- Donner un feedback spécifique, détaillé et objectif aux élèves:
- « Voici pourquoi c'est une bonne réponse »; « Voici ce que tu as bien fait ... »
- « Voici pourquoi c'est une réponse incomplète. Voici l'erreur »



### Pratiques à éviter





- Ne pas donner de feedback ou donner du feedback de manière occasionnelle seulement
- Donner un feedback générique sans préciser pourquoi: « Bien »; « C'est faux » ; « Excellent »
- Porter un jugement de valeur sur l'élève: « Tu es intelligent »; « Tu es paresseux »; ...
- S'adresser uniquement à l'élève concerné

- Pour plus d'informations Veuillez consulter le lien Suivant : «[Banque des pratiques pédagogiques efficaces](#) »
- Autres questions ? Veuillez Contacter l'inspecteur encadrant





# Structure de la séance

- 1 Ouverture de la séance 
- 2 Outils de langue 
- 3 Préparation de la tâche 
- 4 Clôture de la séance 





## Ouverture de la séance





Bonjour! Prêts pour démarrer notre séance? Allons-y!



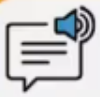


0

# Discussion informelle

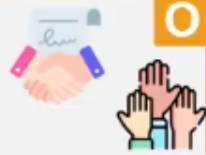
*2 min*

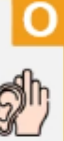
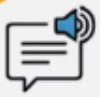




## Qui peut me rappeler la signification de ces icônes?

- Demander à 3 élèves au hasard





**Je participe activement.  
Je lève la main pour participer**



**Je prête attention quand l'enseignant parle  
Je prête attention quand d'autres camarades  
répondent à l'enseignant**





Au début de cette unité, on avait appris à repérer les éléments de la situation de communication en répondant aux questions suivantes du schéma





## *Outils de langue*



**25 min**





# Modelage





**A la fin de cette séance, vous serez capables de:**

Expliquer ce qu'on veut dire par connecteurs logiques.

M



**Utiliser les connecteurs logiques usuels pour relier des idées.**





Le lien entre la P1 et la P2 est une idée d'opposition (idées contraires). Le moyen pour l'exprimer : mais

M

*Expliquer l'opposition entre les deux idées.*

P  
1

J'aimerais participer à l'action solidaire .

P  
2

Je n'ai pas encore l'autorisation de mes parents.



Le connecteurs logiques exprimant l'opposition:  
**mais**





Je place le connecteur « mais » entre les 2 phrases et j'obtiens une phrase où j'exprime l'opposition

Demander aux élèves de rester attentifs.

M



Connecteur logique exprimant opposition:

**J'aimerais participer à l'action solidaire  
mais je n'ai pas encore l'autorisation de  
mes parents.**





Je prends un autre exemple. Je cherche le lien qu'on peut exprimer en reliant les phrases P1 et P2: c'est la conséquence.

*Le professeur lis les phrases et explique.*

P  
1

Il y avait beaucoup de volontaires.

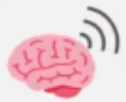
P  
2

le travail a été partagé.



Le connecteurs logique exprimant la conséquence:  
**alors**





Je place une virgule à la fin de la première phrase et j'utilise le connecteur « alors ».

Connecteur logique exprimant  
conséquence:

**Il y avait beaucoup de volontaires,  
alors le travail a été partagé.**





Ces phrases expriment une cause. Je peux utiliser « grâce à » pour l'exprimer.

P  
1

Il y a de l'entraide entre camarades.

P  
2

nous avons terminé à temps.



Le connecteurs logique exprimant la cause:  
**Grâce à...**





Je place « grâce à » au début de la phrase, je prends le groupe nominal de la 1<sup>ère</sup> phrase, et mets une virgule et j'ajoute la 2<sup>ème</sup> phrase.

Il y a de l'entraide entre camarades.

nous avons terminé à temps.

- 
- 1. Grâce à...**
  - 2. ...l'entraide entre camarades,**
  - 3. ...nous avons terminé à temps.**





J'obtiens la phrase suivante :

M

Connecteur logique exprimant la cause:

**Grâce à** l'entraide entre  
camarades, nous avons terminé à  
temps.





Le dernier exemple se compose de 3 phrases et 3 étapes pour agir.

*Garder l'attention des élèves au maximum.*

P  
1

Nous choisissons l'action.

P  
2

Nous répartissons les tâches.

P  
2

Nous passons à l'action.





J'énumère les étapes pour agir. Je vais employer les connecteurs suivants:

M

*Lecture des connecteurs de l'énumération.*

P  
1

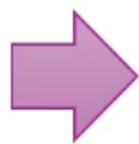
Nous choisissons l'action.

P  
2

Nous répartissons les tâches.

P  
2

Nous passons à l'action.



Le connecteurs logique exprimant l'énumération:

**premièrement,...deuxièmement,...troisièmement**





Je vais utiliser le mot marquant l'étape au début de chaque phrase et il sera suivi d'une virgule.

*Lecture de la phrase obtenue*

Connecteur logique exprimant l'énumération:

**Premièrement,** nous choisissons l'action.  
**Deuxièmement,** nous répartissons les tâches.  
**Troisièmement,** nous passons à l'action.





# Pratique collective





Vous soulignez les connecteurs logiques employés dans les phrases suivantes:

*Travail collectif.*

### Activité 1 Je souligne les connecteurs logiques :

- 1- Je fais partie d'une association, et j'aide aussi mes voisins âgés.
- 2- Grâce à leur action, on a sauvé beaucoup de familles.
- 3- Vous pouvez être utiles, alors pourquoi attendre d'être adulte pour s'engager ?
- 4- Premièrement, il faut avoir l'idée, deuxièmement, il faut la partager.
- 5- C'est un geste simple, mais il peut faire une grande différence.





## Réponses attendues.

Accorder la parole aux élèves pour corriger les phrases

### Activité 1 Je souligne les connecteurs logiques :

- 1- Je fais partie d'une association, et j'aide aussi mes voisins âgés.
- 2- Grâce à leur action, on a sauvé beaucoup de familles.
- 3- Vous pouvez être utiles, alors pourquoi attendre d'être adulte pour s'engager ?
- 4- Premièrement, il faut avoir l'idée, deuxièmement, il faut la partager.
- 5- C'est un geste simple, mais il peut faire une grande différence.





## Pratique en binôme





Maintenant vous complétez les phrases du connecteur qui convient puis discutez avec votre camarade pour justifier.

*Travail seul ensuite discussion entre binôme pour trouver la justification.*



**Lisez les phrases et choisissez le connecteur logique qui convient :**

*mais – alors – grâce à – premièrement / deuxièmement /*

*troisièmement*

- Nous voulons aider les familles en difficulté, .....nous manquons de moyens.
- Les élèves se sont organisés, ..... l'action a réussi.
- ..... la solidarité des élèves, plusieurs livres ont été collectés.
- ..... nous choisissons l'action. .... nous préparons le matériel. ....  
nous passons à l'action.





## Réponses attendues.

Choisir un binôme pour chaque réponse et demander la justification.



Lisez les phrases et choisissez le connecteur logique qui convient :

*mais – alors – grâce à – premièrement / deuxièmement /*

*troisièmement*

- Nous voulons aider les familles en difficulté, **mais** nous manquons de moyens.

*opposition.*

- Les élèves se sont organisés , **alors** l'action a réussi.

*conséquence*

- Grâce à la solidarité des élèves, plusieurs livres ont été collectés.

*cause*

- **Premièrement**, nous choisissons l'action . **Deuxièmement**, nous préparons le matériel. **Troisièmement**, nous passons à l'action.

*énumération*





# Pratique autonome





A cette étape, tu travailles individuellement pour répondre à l'activité suivante:

*Travail individuel . Le professeur circule entre les rangées pour aider les élèves en difficultés*

P



## Complétez les phrases avec un connecteur logique approprié:

1. Mon camarade a proposé une collecte, ..... j'ai accepté de l'aider.
2. .... l'engagement des élèves, le projet a réussi.
3. ...., nous discutons de l'idée. ...., nous organisons le travail.  
....., nous agissons.
4. J'aime participer aux actions solidaires, .....ce n'est pas toujours facile.





## Réponses attendues.

Accordez la parole aux élèves ayant des difficultés et donnez un feedback positif.

P



### Complétez les phrases avec un connecteur logique approprié:

1. Mon camarade a proposé une collecte, **alors** j'ai accepté de l'aider.
2. **Grâce à** l'engagement des élèves, le projet a réussi.
3. **Premièrement**, nous discutons de l'idée . **Deuxièmement**, nous organisons le travail . **Troisièmement**, nous agissons.
4. J'aime participer aux actions solidaires , **mais** ce n'est pas toujours facile.





# Préparation de la tâche





Vous allez dégager le sens global d'un texte en utilisant des techniques que vous connaissez déjà



**Comprendre la tâche et organiser la réponse.**





Maintenant, nous allons préparer la tâche à réaliser à la fin de cette unité.

### **Tâche finale** Découvrez mon engagement !

Tu es engagé dans une association et tu participes aussi au magazine scolaire de ton collège.

Rédige un article-témoignage dans lequel tu racontes ton expérience d'engagement.



« Je me suis engagé dans une association, et ce fut une expérience formidable !

Aider les autres a été très enrichissant et m'a beaucoup appris.





Voici les mots-clés de notre consigne.

PC



### Tâche finale Découvrez mon engagement !

Tu es engagé dans une association et tu participes aussi au magazine scolaire de ton collègue.

Rédige un article-témoignage dans lequel tu racontes ton expérience d'engagement.



« Je me suis engagé dans une association, et ce fut une expérience formidable !

Aider les autres a été très enrichissant et m'a beaucoup appris.





### Activité 1 Je comprends la tâche :

- Je lis la consigne et j'entoure les mots-clés.
- Je remplis le tableau à partir de la consigne.

Qui parle ?



.....

À qui ?



.....

De quoi ?



.....

Dans quel but ?



.....

Format ?



.....





Voici les éléments de la situation d'énonciation.

Demander aux élèves de noter les réponses dans leurs livrets.



### Activité 1 Je comprends la tâche :

- Je lis la consigne et j'entoure les mots-clés.
- Je remplis le tableau à partir de la consigne.

Qui parle ?



Toi, élève du collège

À qui ?



À ses camarades

De quoi ?



De son engagement

Dans quel but ?



Présenter un témoignage

Format ?



Un article





Nous allons trouver des idées pour structurer notre texte.



**Activité 2** J'organise ma réponse :

**Introduction**

- Comment tu t'appelles ?
- Tu es en quelle classe ?
- Dans quelle association es-tu engagé(e) ?
- Pourquoi as-tu choisi cette association ?

**1- Premier contact**

- Quand as-tu connu l'association ?
- Comment l'as-tu connue ?

**2- Une première activité**

- Quelle activité as-tu faite ?
- Qu'as-tu fait pendant cette activité ?
- Comment t'es-tu senti(e) ?

**3- Une difficulté**

- As-tu rencontré un problème ?
- Que s'est-il passé ?
- Qu'as-tu appris ?

**4- Un bon moment**

- Quel moment t'a fait plaisir ?
- Pourquoi ?

**Conclusion**

- Qu'as-tu appris avec cette expérience ?
- Que veux-tu dire aux autres élèves ?





*Lecture des questions par le professeur et donner des modèles de réponses*

### Introduction

- Comment tu t'appelles ?
- Tu es en quelle classe ?
- Dans quelle association es-tu engagé(e) ?
- Pourquoi as-tu choisi cette association ?

#### Phrases pour répondre aux questions:

- Je m'appelle.....
- Je suis en.....année collège
- Je suis engagé dans l'association.....
- J'ai choisi cette association car.....

### 1- Premier contact

- Quand as-tu connu l'association ?
- Comment l'as-tu connue ?

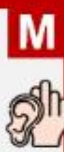
#### Phrases pour répondre aux questions:

- J'ai connu cette association en.....(date)  
Pendant.....(événement)





Pour répondre aux questions de la 1<sup>ère</sup> activité et la difficulté, je peux compléter les phrases proposées



## 2- Une première activité

- Quelle activité as-tu faite ?
- Qu'as-tu fait pendant cette activité ?
- Comment t'es-tu senti(e) ?

### Phrases pour répondre aux questions:

- J'ai fait.....
- Pendant cette activité, j'ai.....(action)
- J'ai ressenti de.....

## 3- Une difficulté

- As-tu rencontré un problème ?
- Que s'est-il passé ?
- Qu'as-tu appris ?

### Phrases pour répondre aux questions:

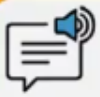
- J'ai affronté un problème avec .....
- J'ai.....(action)
- J'ai surtout appris que.....





## Clôture de la séance





## Qui peut me dire ce que nous avons appris aujourd'hui?

Désigner quelques élèves.

C

1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





Bravo!

C

**1. Nous avons appris à** Utiliser les connecteurs logiques usuels pour relier des idées. Pour cela :

- Je lis les phrases et j'identifie le liens qui existe entre ces phrases.
- Je choisis le connecteur logique qui peut exprimer ce lien.
- *J'utilise le connecteur choisis correctement comme dans les exemples expliqués*

**2. Nous avons aussi appris à comprendre la tâche et organiser la réponse . Pour cela:**

- Je lis la consigne de la tâche finale.
- Je comprends la tâche en repérant les élément de la situation de communication.
- J'organise ma réponse selon le canevas proposé et en répondant aux questions données.





**N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.**

Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

# DEVOIR

**1. Complétez les phrases de l'activité de la page 69 du livret.**

**Activité 2** Je complète par le connecteur logique convenable :

- 1- Vous avez du temps libre ? *Alors* pourquoi ne pas le consacrer à une action solidaire ?
- 2- ....., on lance une collecte, ....., on recueille les dons, ....., on les distribue.
- 3- ..... leur initiative, plusieurs enfants ont pu recevoir des fournitures scolaires.
- 4- Je participe à un projet collectif, et je travaille ..... pour améliorer notre quartier.
- 5- C'est une idée simple, ..... elle peut améliorer la vie de beaucoup de gens.





**C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon.**

*L'enseignant incite les élèves à faire l'exercice à la maison, puis clôt la séance..*



**1**

**✓ Lisez à haute voix le texte**

**2**

**✓ Retenir le lexique de la séance**

**3**

**✓ Refaire l'activité xxx en utilisant les étapes**

***A la prochaine séance!***

