



Français

Période 1

Niveau
1AC

Unité 4 Ados responsables.

Séance 6 Compréhension détaillée et lecture fluente





Pratique Pédagogique Efficace de la Semaine

Donner un feedback de manière efficace aux élèves



Pourquoi c'est important ?

- Le feedback ne doit pas être un jugement sur l'élève ni sur ses capacités
- Le feedback est une opportunité d'apprentissage pour les élèves en exploitant des erreurs ou de bonnes réponses
- Le feedback permet aux élèves d'être conscients des critères de réussite d'une tâche
- Le feedback encourage les élèves à identifier les erreurs à ne pas reproduire, ou alors les bonnes pratiques à renforcer



Bonnes pratiques

- Demander aux élèves de justifier leurs réponses et de verbaliser leur raisonnement
- Donner des feedback aux élèves de manière instantanée à chaque fois que l'occasion se présente (ne pas laisser passer des erreurs)
- Donner un feedback spécifique, détaillé et objectif aux élèves:
- « Voici pourquoi c'est une bonne réponse »; « Voici ce que tu as bien fait ... »
- « Voici pourquoi c'est une réponse incomplète. Voici l'erreur »



Pratiques à éviter


- Ne pas donner de feedback ou donner du feedback de manière occasionnelle seulement
- Donner un feedback générique sans préciser pourquoi: « Bien »; « C'est faux » ; « Excellent »
- Porter un jugement de valeur sur l'élève: « Tu es intelligent »; « Tu es paresseux »; ...
- S'adresser uniquement à l'élève concerné

- Pour plus d'informations Veuillez consulter le lien Suivant : «[Banque des pratiques pédagogiques efficaces](#) »
- Autres questions ? Veuillez Contacter l'inspecteur encadrant





Structure de la séance

- 1 Ouverture de la séance 
- 2 Compréhension détaillée 
- 3 Lecture fluence 
- 4 Clôture de la séance 





Ouverture de la séance





Bonjour! Prêts pour démarrer notre séance? Allons-y!



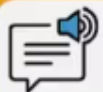


0

Discussion informelle

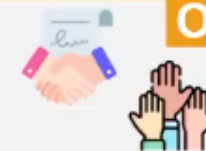
2 min

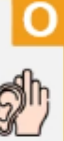
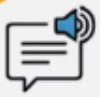




Qui peut me rappeler la signification de ces icônes?

- Demander à 3 élèves au hasard





**Je participe activement.
Je lève la main pour participer**



**Je prête attention quand l'enseignant parle
Je prête attention quand d'autres camarades
répondent à l'enseignant**





0

Contrôle des cahiers et correction des devoirs





Activité 2

Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :



projet collectif, volontaire, action solidaire, l'initiative, geste solidaire.

- 1- Je me porte toujours *volontaire* pour aider les personnes âgées à faire leurs courses.
- 2- Accompagner un camarade blessé à l'infirmerie, est un beau
- 3- Notre consiste à monter une pièce de théâtre pour la fête de fin d'année.
- 4- Les élèves ont organisé une en collectant des couvertures et des vêtements pour les sans-abris.
- 5- Mouna a pris de régler le problème entre deux camarades de classe sans l'aide du professeur.





Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.

0



Activité 2 Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :



projet collectif, volontaire, action solidaire, l'initiative, geste solidaire.

- 1- Je me porte toujours *volontaire* pour aider les personnes âgées à faire leurs courses.
- 2- Accompagner un camarade blessé à l'infirmerie, est un beau **Geste solidaire**
- 3- Notre **Projet collectif** consiste à monter une pièce de théâtre pour la fête de fin d'année.
- 4- Les élèves ont organisé une **Action solidaire** en collectant des couvertures et des vêtements pour les sans-abris.
- 5- Mouna a pris **L'initiative** de régler le problème entre deux camarades de classe sans l'aide du professeur.





Compréhension détaillée globale





Vous allez dégager le sens global d'un texte en utilisant des techniques que vous connaissez déjà

Demander à un élève de rappeler ce qu'est le sens global d'un texte. Ou alors expliquer ce



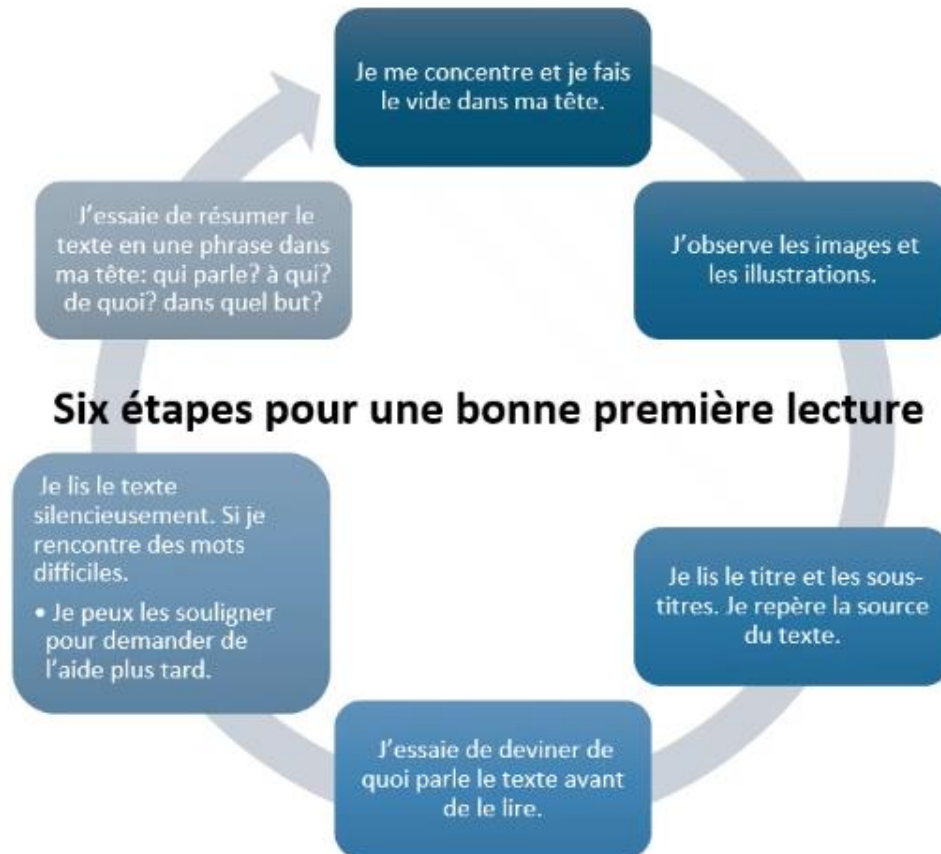
Découper le texte en parties pour mieux comprendre l'ensemble.





Lisez silencieusement le texte p. 66, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.





Prenez le temps de lire le texte dans votre tête, à votre rythme.

Moment de lecture silencieuse



Terminé





Pratique collective



Maintenant, découpez le texte en 4 parties et donnez un titre à chacune. Travaillez seuls, puis comparez en binômes. P. 67

Activité 1 J'identifie la structure globale du texte :

Je découpe le texte en 4 grandes parties et je donne un titre court à chacune, comme dans l'exemple.

Partie	Début du passage	Fin du passage	Titre proposé
1	<i>Chers camarades...</i>	<i>... projets collectifs.</i>	<i>Pourquoi s'engager</i>
2	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....





Collecter les propositions de 2-3 élèves choisis au hasard

Activité 1 J'identifie la structure globale du texte :

Je découpe le texte en 4 grandes parties et je donne un titre court à chacune, comme dans l'exemple.

Partie	Début du passage	Fin du passage	Titre proposé
1	Chers camarades...	... projets collectifs.	Pourquoi s'engager
2	<i>Aider les familles....</i>	.....<i>...une association locale</i>	<i>L'engagement dès</i>
3	<i>Accompagner les personnes âgées...</i>	.....<i>...pour ces personnes.</i>	<i>l'adolescence une action solidaire collective</i>
4	<i>Protéger la nature...</i>	.....<i>...bouger les choses.</i>	<i>agir pour l'environnement et l'avenir</i>





Pratique en binôme





Mettez en ordre les titres des paragraphes.

Les élèves travaillent seuls avant de comparer avec leurs binôme les réponses obtenues.



Activité 2 Je reconstruis la logique du texte :

Je mets en ordre les titres des paragraphes suivants :

- Exemple : protéger la nature
- Introduction sur l'engagement
- Exemple : aider les personnes âgées
- Exemple : aider les familles





Réponses attendues

Choisir 1 binôme pour présenter le travail devant la classe. Demander de justifier les réponses.



Activité 2 Je reconstruis la logique du texte :

Je mets en ordre les titres des paragraphes suivants :

- Exemple : protéger la nature
- Introduction sur l'engagement
- Exemple : aider les personnes âgées
- Exemple : aider les familles

4

1

3

2





Vous répondez aux questions de l'activité 3 de la page 67 à partir du texte.

Activité 3 Je localise une information dans un bloc :

Je lis chaque question et je répons avec une phrase du texte. Après, j'indique dans quelle partie du texte j'ai trouvé cette information.

1- Pourquoi les jeunes ont-ils organisé une collecte ?

Réponse : Pour aider les familles dans le besoin.

Emplacement : Partie 2 – Aider les familles

2- Pourquoi est-ce que les jeunes s'engagent à accompagner les personnes âgées ?

Réponse :

Emplacement :

3- Certaines expressions montrent que l'auteur est très convaincu. **Lesquelles ?**

Réponse :

Emplacement :





Réponses attendues

Choisir 1 binôme pour présenter le travail devant la classe. Demander de justifier les réponses.



Activité 3 Je localise une information dans un bloc :

Je lis chaque question et je répons avec une phrase du texte. Après, j'indique dans quelle partie du texte j'ai trouvé cette information.

1- Pourquoi les jeunes ont-ils organisé une collecte ?

Réponse : *Pour aider les familles dans le besoin.*

Emplacement : *Partie 2 – Aider les familles*

2- Pourquoi est-ce que les jeunes s'engagent à accompagner les personnes âgées ?

Réponse : *Car beaucoup vivent seules et ont besoin de*

Emplacement : *compagnie. »*

Partie 3 — Accompagner les personnes âgées

3- Certaines expressions montrent que l'auteur est très convaincu. Lesquelles ?

Réponse : *« je suis convaincu que les jeunes aussi peuvent faire une différence. »*

Emplacement : *« Je suis sûr que la jeunesse est capable de faire bouger les choses. »*

Partie 1 (introduction) et conclusion du texte





Pratique autonome





Tu complètes le tableau suivant sur ton livret page 67. corriger sur le livret les éléments de la 2^{ème} ligne.



Accorder le temps aux élèves pour répondre individuellement. Le professeur circule entre les rangées.

Activité 4 Je complète un schéma de synthèse :

Je complète ce schéma avec des actions pour chaque bloc :



Pourquoi s'engager ?		
Aider les familles pauvres	Accompagner les personnes âgées	Protéger la nature
Actions :	Actions :	Actions :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





Activité 4 Je complète un schéma de synthèse :

Je complète ce schéma avec des actions pour chaque bloc :

Pourquoi s'engager ?		
Aider les familles pauvres	Accompagner les personnes âgées	Protéger la nature
Actions : -Organiser une collecte de vêtements et de nourriture -Afficher des annonces partout dans le collège. -Demander aux autres élèves et aux professeurs de participer. -Trier les vêtements et la nourriture, avant de les remettre à une association locale.	Actions : -Rendre visite aux personnes âgées, -leur parler. -les aider à porter leurs courses.	Actions : -Participer à des actions pour protéger la nature -Nettoyer un parc, -Planter des arbres -Economiser l'eau





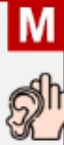
Lecture fluence





A la fin de cette séance, vous serez capables de:

Expliquer ce qu'on veut dire par intonation / émotion



Lire par groupes de mots.





Maintenant , je vais lire les mots outils de l'activité 1 de la page 68; Ecoutez bien la lecture.

Donner un modèle de lecture.

M



Activité 1 Je lis à haute voix les mots-outils suivants :

Pour commencer	Je pense que ...	Ce n'est pas seulement... c'est aussi...
Cela montre que ...	Ensemble, on peut ...	Même





On passe à la lecture des phrases mais avant on doit les découper en groupe de mots selon le sens.

Lire d'abord les trois phrases avec la même intonation. Demander aux élèves si c'est une lecture fluente.

M



Activité 2

Je lis les phrases et j'ajoute une barre oblique (/) à chaque groupe de mots qui a du sens :



- Certains élèves de notre collège ont pris l'initiative d'organiser une collecte de vêtements et de nourriture pour aider les familles dans le besoin.
- Nettoyer un parc, planter des arbres ou économiser l'eau, ce sont de grands gestes de responsabilité.
- Enfin, ils ont trié les vêtements et la nourriture, avant de les remettre à une association locale.





Voici les bonnes réponses

Prendre les propositions des élèves pour découper les phrases.



Activité 2

Je lis les phrases et j'ajoute une barre oblique (/) à chaque groupe de mots qui a du sens :



- Certains élèves de notre collège/ont pris l'initiative d'organiser une collecte de vêtements et de nourriture/pour aider les familles dans le besoin.
- Nettoyer un parc,/planter des arbres/ou économiser l'eau,/ce sont de grands gestes de responsabilité.
- Enfin,/ils ont trié les vêtements et la nourriture/avant de les remettre à une association locale.





Tu lis les deux premiers paragraphes à haute voix en respectant les groupes de sens.

P



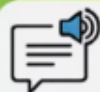
Chers camarades,

Je suis ravi de vous présenter cet exposé autour de l'engagement. Beaucoup de gens pensent qu'il faut être adulte pour être responsable. Mais moi, je suis convaincu que les jeunes aussi peuvent faire une différence. Être un ado responsable, ce n'est pas seulement bien travailler à l'école et respecter les adultes. C'est aussi prendre des initiatives, participer à des actions solidaires, et s'engager dans des projets collectifs. Je vais donner trois exemples :

Aider les familles pauvres

Certains élèves de notre collège ont pris l'initiative d'organiser une collecte de vêtements et de nourriture pour aider les familles dans le besoin. Premièrement, ils ont affiché des annonces partout dans le collège. Deuxièmement, ils ont demandé aux autres élèves et aux professeurs de participer. Troisièmement, ils ont trié les vêtements et la nourriture, avant de les remettre à une association locale.





Et n'oubliez pas l'objectif de lecture présenté dans le livret page 68.

P



Mon objectif

- Lire entre **60 et 80 mots en 1 minute.**
- Faire **moins de 10 erreurs.**

Mon résultat

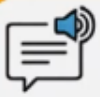
- ⇒ J'ai lu mots
- ⇒ J'ai fait erreurs





Clôture de la séance





Qui peut me dire ce que nous avons appris aujourd'hui?

Désigner quelques élèves.

C

1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





Bravo

C

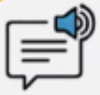
1. Nous avons appris à identifier et relier des informations dispersées dans le texte. Pour cela :

- Je découpe le texte en parties pour mieux comprendre l'ensemble.
- Je repère les informations.

2. Nous avons aussi appris à lire en respectant les groupes de mots . Pour cela:

- Je regroupe les mots qui parlent de la même chose.
- Je m'arrête aux virgules et aux points.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

- 1. Lisez à haute voix le texte p. 66 du livret. N'oubliez pas de respecter les groupes de sens.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon.

L'enseignant incite les élèves à faire l'exercice à la maison, puis clôt la séance..



1

✓ Lisez à haute voix le texte

2

✓ Retenir le lexique de la séance

3

✓ Refaire l'activité xxx en utilisant les étapes

A la prochaine séance!

