

# Français

## Période 1

Niveau  
1AC

Unité 4

Ados responsables.

Séance 5

Vocabulaire et compréhension globale.





# Pratique Pédagogique Efficace de la Semaine

## Donner un feedback de manière efficace aux élèves



### Pourquoi c'est important ?

- Le feedback ne doit pas être un jugement sur l'élève ni sur ses capacités
- Le feedback est une opportunité d'apprentissage pour les élèves en exploitant des erreurs ou de bonnes réponses
- Le feedback permet aux élèves d'être conscients des critères de réussite d'une tâche
- Le feedback encourage les élèves à identifier les erreurs à ne pas reproduire, ou alors les bonnes pratiques à renforcer



### Bonnes pratiques

- Demander aux élèves de justifier leurs réponses et de verbaliser leur raisonnement
- Donner des feedback aux élèves de manière instantanée à chaque fois que l'occasion se présente (ne pas laisser passer des erreurs)
- Donner un feedback spécifique, détaillé et objectif aux élèves:
- « Voici pourquoi c'est une bonne réponse »; « Voici ce que tu as bien fait ... »
- « Voici pourquoi c'est une réponse incomplète. Voici l'erreur »



### Pratiques à éviter

- Ne pas donner de feedback ou donner du feedback de manière occasionnelle seulement
- Donner un feedback générique sans préciser pourquoi: « Bien »; « C'est faux » ; « Excellent »
- Porter un jugement de valeur sur l'élève: « Tu es intelligent »; « Tu es paresseux »; ...
- S'adresser uniquement à l'élève concerné

- Pour plus d'informations Veuillez consulter le lien Suivant : «[Banque des pratiques pédagogiques efficaces](#) »
- Autres questions ? Veuillez Contacter l'inspecteur encadrant





# Structure de la séance

- 1 Ouverture de la séance 
- 2 Vocabulaire 
- 3 Compréhension globale 
- 4 Clôture de la séance 





## Ouverture de la séance





Bonjour! Prêts pour démarrer notre séance? Allons-y!



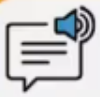


0

# Discussion informelle

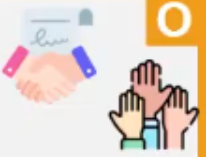
*2 min*

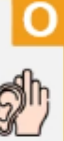
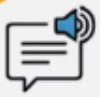




## Qui peut me rappeler la signification de ces icônes?

- Demander à 3 élèves au hasard



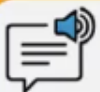


**Je participe activement.  
Je lève la main pour participer**



**Je prête attention quand l'enseignant parle  
Je prête attention quand d'autres camarades  
répondent à l'enseignant**





Au début de l'unité 4, nous avons déjà découvert le vocabulaire suivant:

0

**Association**

**S'engager dans ...**

**Participer à**

**Respecter ses  
engagements**

**Bénévolat**

**Donner de son temps  
pour...**





## Ma carte lexicale Engagement

Une **association** est un groupe de personnes qui travaillent ensemble pour aider les autres.

**S'engager dans** une action, c'est promettre de le faire et faire de son mieux.

Je fais du **bénévolat** : j'aide gratuitement les autres, sans rien attendre en retour.



Quand tu **participes** à un projet au collège, tu es actif et tu aides le groupe.

**Respecter ses engagements** veut dire faire ce que l'on a promis, même si ce n'est pas facile.

Cette jeune femme **donne de son temps** pour aider et soutenir les personnes âgées.





# Modelage





## Voici une phrase avec le mot « initiative »

Donner la parole à 2 ou 3 élèves pour relire la phrase.



**Initiative**

Leila a pris **l'initiative** d'animer un club pour sensibiliser les élèves aux droits de l'Homme.



Je lis la phrase avec l'expression » projet collectif »

Donner la parole à 2 ou 3 élèves pour relire la phrase.



projet  
collectif

Nous participons à **un projet collectif** pour acheter des livres à la bibliothèque du collège.





On peut utiliser dans la phrase suivante

*Donner la parole à 2 ou 3 élèves pour relire la phrase.*



volontair  
e

Mon frère se porte **volontaire** pour distribuer des repas aux sans-abris.





Je vous la phrase avec cette expression.

Donner la parole à 2 ou 3 élèves pour relire la phrase.



geste de  
responsabilité

Respecter les règles de vie en classe est un **geste de responsabilité** que tout élève doit adopter.





Je vous lis une phrase avec ce verbe.

Donner la parole à 2 ou 3 élèves pour relire la phrase.



agi  
r

Quand un camarade est victime de harcèlement, il faut **agir** vite et avertir un adulte.





Ecouter ma lecture de la phrase et c'est à vous de la relire.

Donner la parole à 2 ou 3 élèves pour relire la phrase.

PC



**Action  
solidaire**

Notre classe a organisé une **action solidaire** pour aider les familles en difficulté.





## Pratique collective





**Activité 1** J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant :  
action solidaire, geste de responsabilité, agir, un projet collectif.



Eteindre la lumière en quittant une pièce est *geste de responsabilité* que tout le monde doit faire.



Nous avons organisé une..... : une collecte de livres pour la bibliothèque de quartier.



Notre club prépare ....., celui d'inviter en classe un médecin spécialiste du diabète.



Il ne suffit pas de parler, il faut aussi savoir ..... quand quelqu'un a besoin d'aide.





## Réponses attendues:

Collecter les propositions de 2-3 élèves choisis au hasard. Demander aux élèves de noter la réponse dans leurs livrets



### Activité 1 J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant :

action solidaire, geste de responsabilité, agir, un projet collectif.



Eteindre la lumière en quittant une pièce est *geste de responsabilité* que tout le monde doit faire.



Nous avons organisé une... *action solidaire* : une collecte de livres pour la bibliothèque de quartier.



Notre club prépare ... *un projet collectif* , celui d'inviter en classe un médecin spécialiste au diabète.



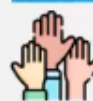
Il ne suffit pas de parler, il faut aussi savoir ... *agir* quand quelqu'un a besoin d'aide.





## Réponse attendue.

*Souligner l'importance de parcourir les éléments du paratexte (titre, image, source).*



### Complétez chaque phrase avec le mot qui convient :

*(initiative – projet collectif – volontaire – geste de responsabilité – agir – action solidaire)*

1. Ramasser les déchets dans la cour est un.....
2. Quand quelqu'un est en danger, il faut .....rapidement.
3. Participer à une collecte de vêtements est une.....
4. S'inscrire pour aider les personnes âgées, c'est être





## Pratique en binôme





## Réponses attendues.

Choisir 1 binôme pour présenter le travail devant la classe. Demander de justifier les réponses.



### *Emploie le mot du vocabulaire étudié pour décrire chaque situation:*

1. Une élève décide d'organiser une journée sans déchets dans son collège.

C'est une.....

2. Toute la classe participe à un projet pour décorer l'école.

Il s'agit d'un .....

3. Il faut ranger son matériel après le cours.

C'est un.....

4. Une action est mise en place pour collecter des vêtements.

Il s'agit d'une .....





# Compréhension globale





**J'exprime chaque émotion de manière différente avec ma voix. Pour la joie:**

Donner un modèle de lecture et demander aux élèves de faire attention à la voix.

M



**Identifier le thème et la situation du texte et sa situation de communication pour comprendre un témoignage sur l'engagement et la responsabilité.**





## Pratique en binôme

.. min 





Maintenant, c'est à vous de répondre à l'activité 1 de la page 66 du livret pour identifier le thème du texte

Travail en binôme.



**Activité 1** J'observe le titre et l'image et je devine de quoi va parler le texte :

D'après le titre et l'image, le texte va parler de .....

**Le titre :**

**L'engagement  
n'a pas d'âge**

**L'image:**





## Réponses attendues

Choisir 2 ou 3 binômes pour donner leurs réponses en justifiant



**Activité 1** J'observe le titre et l'image et je devine de quoi va parler le texte :

D'après le titre et l'image, le texte va parler de ... *L'engagement des jeunes* .....





# Pratique autonome





## Tu observes le texte de la page 66 pour répondre à cette activité:

Laisser le temps aux élèves de répondre de manière individuelle à l'activité.



### Texte

Chers camarades,

Je suis ravi de vous présenter cet exposé autour de l'engagement. Beaucoup de gens pensent qu'il faut être adulte pour être responsable. Mais moi, je suis convaincu que les jeunes aussi peuvent faire une différence. Être un ado responsable, ce n'est pas seulement bien travailler à l'école et respecter les adultes. C'est aussi prendre des initiatives, participer à des actions solidaires, et s'engager dans des projets collectifs. Je vais donner trois exemples :

#### Aider les familles pauvres

Certains élèves de notre collège ont pris l'initiative d'organiser une collecte de vêtements et de nourriture pour aider les familles dans le besoin. Premièrement, ils ont affiché des annonces partout dans le collège. Deuxièmement, ils ont demandé aux autres élèves et aux professeurs de participer. Troisièmement, ils ont trié les vêtements et la nourriture, avant de les remettre à une association locale.

#### Accompagner les personnes âgées

D'autres jeunes s'engagent à aider les personnes âgées, car beaucoup vivent seules et ont besoin de compagnie. Ils leur rendent visite, leur parlent, ou les aident à porter leurs courses. Ce sont des actes simples, mais très importants pour ces personnes.

#### Protéger la nature

Participer à des actions pour protéger la nature est également essentiel. Nettoyer un parc, planter des arbres ou économiser l'eau, ce sont de grands gestes de responsabilité qui peuvent influencer positivement les autres.

Alors, pourquoi attendre d'être adulte pour agir ? Je suis sûr que la jeunesse est capable de faire bouger les choses.



Merci à tous pour votre attention.





Tu complètes le tableau pour préciser la situation de communication.

*Accorder un moment aux élèves pour répondre . Le professeur circule entre les rangées.*

P



**Activité 2** Je lis le texte et je remplis le tableau suivant :

Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
.....	.....	.....	.....





## Réponses attendues

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte. Fournir un feedback constructif.

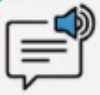
P



**Activité 2** Je lis le texte et je remplis le tableau suivant :

Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
<i>Un élève</i>	<i>Ses camarades</i>	<i>L'engagement</i>	<i>Présenter un témoignage</i>





A partir des réponses, on a identifié le thème et la situation du texte:

*Fournir un feedback. Demander aux élèves de noter la réponse dans leurs livrets*

PC



- Le thème du texte:

**l'engagement des jeunes.**

- La situation de communication:

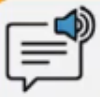
**Un élève** —————> **à ses camarades**  
**de son engagement**





**Clôture de la séance**





## Qui peut me dire ce que nous avons appris aujourd'hui?

Désigner quelques élèves.

C

1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





Bravo

C

**1. Nous avons appris à acquérir le vocabulaire de l'unité. Pour cela :**

- Je découvre et je comprend le vocabulaire du thème de l'unité.
- J'emploie correctement le vocabulaire relatif à l'engagement et la responsabilité.

**2. Nous avons aussi appris à identifier le thème et la situation du texte à partir d'indices . Pour cela:**

- J'observe les éléments du paratexte: l'image et le titre.
- Je repère le thème du texte et les éléments de la situation en répondant aux questions: qui parle? À qui? De quoi? Dans quel but?





**N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.**

Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

# DEVOIR

**1. Complétez les phrases du vocabulaire proposé de l'activité 2 P.65 du livret.**

## Activité 2

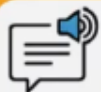
**Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :**



projet collectif, volontaire, action solidaire, l'initiative, geste solidaire.

- 1- Je me porte toujours *volontaire* pour aider les personnes âgées à faire leurs courses.
- 2- Accompagner un camarade blessé à l'infirmerie, est un beau .....
- 3- Notre ..... consiste à monter une pièce de théâtre pour la fête de fin d'année.
- 4- Les élèves ont organisé une ..... en collectant des couvertures et des vêtements pour les sans-abris.
- 5- Mouna a pris ..... de régler le problème entre deux camarades de classe sans l'aide du professeur.





**C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon.**

*L'enseignant incite les élèves à faire l'exercice à la maison, puis clôt la séance..*



**1**

**✓ Lisez à haute voix le texte**

**2**

**✓ Retenir le lexique de la séance**

**3**

***A la prochaine séance!***

