



Français

Période 1

Niveau
1AC

Unité 4

Ados responsables.

Séance 3

Compréhension globale et fluence





Ouverture de la séance





Bonjour! Prêts pour démarrer notre séance? Allons-y!



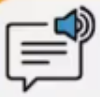


0

Discussion informelle

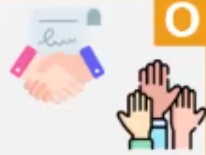
2 min

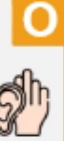
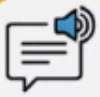




Qui peut me rappeler la signification de ces icônes?

- Demander à 3 élèves au hasard





**Je participe activement.
Je lève la main pour participer**



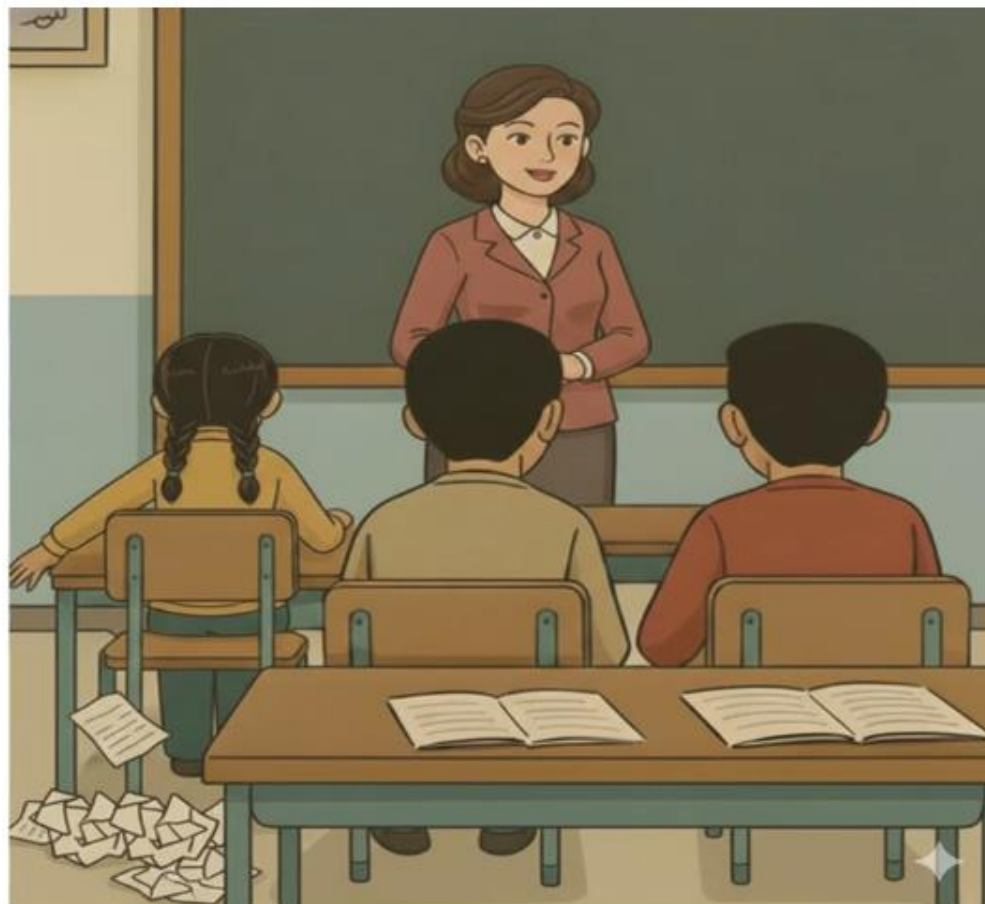
**Je prête attention quand l'enseignant parle
Je prête attention quand d'autres camarades
répondent à l'enseignant**





Voici une situation en classe. Que remarquez-vous ? Ce comportement est-il approprié ? Pourquoi ? Que faudrait-il améliorer ou changer ?

Demander à 3 élèves au hasard en justifiant leurs réponses





Voici le bon comportement:



L'élève se lève, marche jusqu'à la poubelle, et y dépose son déchet.

Il ne perturbe pas le cours pour jeter quelque chose. Il attend une pause, la fin de l'heure, ou le moment de sortir de la classe.





0

Contrôle des cahiers et correction des devoirs

3 min





- Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.

Activité 2

Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :



bénévolat, donner de son temps, respecter ses engagements, association, s'engager.

- 1- Cette *association* donne des cours de soutien gratuits pour les élèves en difficulté.
- 2- Rendre un livre emprunté à temps à la bibliothèque, c'est
- 3- Il chaque week-end pour aider les enfants à faire leurs devoirs.
- 4- Mon frère dans une association pendant les vacances d'été.
- 5- Ma sœur fait du aider les personnes malvoyantes.





Compréhension globale

20 min 





Vous allez dégager le sens global d'un texte en utilisant des techniques que vous connaissez déjà

- Demander à un élève de rappeler ce qu'est le sens global d'un texte. Ou alors expliquer ce

M



Objectif:

Identifier le thème et la situation du texte et sa situation de communication pour comprendre un témoignage sur l'engagement et la responsabilité des adolescents.





Pratique collective

.. min 





Maintenant, formulez des hypothèses sur le texte. Travaillez seuls, puis comparez en binômes.

Choisir 1 binôme pour présenter le travail devant la classe. Demander de justifier les réponses.



texte

Témoignage de Sara : une ado responsable

Prendre mes responsabilités pour être utile au quotidien

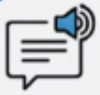
Je m'appelle Sara et j'ai 15 ans. Pour moi, être responsable, c'est très important. À la maison, je fais plusieurs choses : d'abord, je range ma chambre, puis je sors les poubelles, et ensuite j'aide ma petite sœur à faire ses devoirs. Je pense que c'est



Activité 1 J'observe le titre et l'image et je devine de quoi va parler le texte :

D'après le titre et l'image, le texte va parler de





Effectivement, en combinant l'image et le titre du texte on peut dire :

Demander aux élèves de noter les réponses dans leurs livrets.



Activité 1 J'observe le titre et l'image et je devine de quoi va parler le texte :

D'après le titre et l'image, le texte va parler de ...**Sara, une adolescente responsable et engagée**





Lisez silencieusement le texte p. 62, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder aux élèves le temps nécessaire pour lire le texte.

Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?





Moment de lecture silencieuse



Terminé





Pratique en binôme

.. min 





Complétez le tableau suivant en répondant aux questions . Travaillez seuls, puis comparez en binômes. P. 10



Pour chaque question, choisir un binôme pour répondre. Demander de justifier les réponses.

Activité 2 Lis le texte et remplis le tableau suivant :

Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
.....





Les éléments de la situation d'énonciation qui correspond à ce texte sont les suivants:

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret. Fournir un feedback.

Activité 2 Lis le texte et remplis le tableau suivant :

Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
Sara, une jeune adolescente de 15 ans	À des jeunes lecteurs du blog.	Parler de son engagement envers sa famille, son établissement et sa société	Partager des expériences, inspirer d'autres jeunes citoyens, ...





Cherchez des informations dans le texte pour répondre aux questions suivantes. Faites attention au mot en gras pour vous guider.

Pour chaque question, choisir un binôme pour répondre. Demander de justifier les réponses.



Activité 3 Je relis le texte et je réponds aux questions :

1- De combien de parties est constitué le texte ?

.....

2- Il y a des indices dans le texte qui le montrent. **Lesquels** ?

.....

3- À partir de ces indices, **quelle** est l'idée globale du texte ?

.....





Effectivement, voici les bonnes réponses.

Fournir un feedback. Demander aux élèves de cocher les réponses dans le livret.



Activité 3 Je relis le texte et je réponds aux questions :

1- De combien de parties est constitué le texte ?

Le texte est constitué de 5 parties.....

2- Il y a des indices dans le texte qui le montrent. Lesquels ?

Il y a un titre au début de chaque partie......

3- À partir de ces indices, **quelle** est l'idée globale du texte ?

Le témoignage d'une adolescente sur son comportement dans sa famille, au collège et dans la société.....





Lecture fluence

20 min 





A la fin de cette séance, vous serez capables de:

- Expliquer ce qu'on veut dire par intonation / émotion

M



Lire un texte par groupes de mots.





Pratique collective

.. min 





Au début, nous allons lire ces mots-outils. Suivez-moi.

Demander aux élèves d'être attentifs.

PC



Activité 1 Je lis à haute voix les mots-outils suivants :

Pour moi	Je suis convaincue	En vue de	Avec
Comme ça	En plus	Vraiment	De plus





Maintenant, nous allons apprendre à lire par groupe de mots. Cette stratégie m'aide à mieux comprendre le texte, sans lire mot par mot.

M



Je m'appelle Sara et j'ai 15 ans. Pour moi, être responsable,
c'est très important.





Quand je lis mot par mot, je peux comprendre chaque mot, mais je ne comprends pas toujours le sens de la phrase.

Donner l'exemple d'une lecture mot par mot.

M



Je / m'appelle / Sara / et / j'a / 15 / ans. Pour / moi/, être/
responsable /, c'est / très / important.

Il faut donc lire par groupe de mots





Pour lire par groupes de mots, je fais trois choses :

Demander aux élèves d'être attentifs.

M



Je m'appelle Sara et j'ai 15 ans. Pour moi, être responsable, c'est très important.

- 1- J'observe la phrase avant de lire.
- 2- Je repère les mots qui vont ensemble.
- 3- Je lis chaque groupe d'un seul coup, puis je vérifie si je comprends.





Je découpe la par la suite la phrase en groupes de mots que je peux lire d'un seul trait:

Donner l'exemple d'une lecture par groupes de mots..

M



Je m'appelle Sara / et j'ai 15 ans. / Pour moi, / être
responsable, / c'est très important.





Pratique en binôme

5 min





Maintenant, vous allez découper ces phrases en groupes de mots.

Choisir 1 binôme pour présenter le travail devant la classe. Demander de justifier les réponses.



Activité 2

Je lis les phrases et j'ajoute une barre oblique (/) à chaque groupe de mots qui a du sens :



- Je suis marocaine, je m'appelle Sara et j'ai 15 ans.
- À la maison, je range ma chambre, je sors les poubelles et j'aide ma petite sœur.
- Je participe à un club écologique depuis le début de l'année.
- Je suis convaincue qu'ensemble, nous pouvons faire des choses utiles.





Voici le bon découpage des phrases:

Demander aux élèves de noter le corrigé dans leurs livrets.



Activité 2

Je lis les phrases et j'ajoute une barre oblique (/) à chaque groupe de mots qui a du sens :



- Je suis marocaine / je m'appelle Sara / et j'ai 15 ans.
- À la maison / je range ma chambre / je sors les poubelles / et j'aide ma petite sœur.
- Je participe à un club écologique / depuis le début de l'année.
- Je suis convaincue qu'ensemble / nous pouvons faire des choses utiles.





Pratique autonome

(MOMENT LECTURE A HAUTE VOIX)

.. min 





Lisez les deux premiers paragraphes du texte à haute voix en respectant les groupes de sens :

• Donner la parole à quelques élèves.



Témoignage de Sara : une ado responsable

Prendre mes responsabilités pour être utile au quotidien

Je m'appelle Sara et j'ai 15 ans. Pour moi, être responsable, c'est très important. À la maison, je fais plusieurs choses : d'abord, je range ma chambre, puis je sors les poubelles, et ensuite j'aide ma petite sœur à faire ses devoirs. Je pense que c'est important d'aider sa famille. Comme ça, je montre que je suis utile et qu'on peut vraiment compter sur moi.

Agir à l'école en vue de défendre ce qui est juste

Au collège, je suis déléguée de classe. Je crois que c'est important d'écouter les autres. Je transmets les idées de mes camarades aux professeurs. Mon but est de rendre l'école plus juste pour tous.



Mon objectif

- Lire **entre 80-100 mots.**
- Faire **moins de 10 erreurs.**

Mon résultat

- ⇒ J'ai lu mots
- ⇒ J'ai fait erreurs

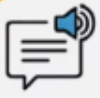




Clôture de la séance

3 min





Qui peut me dire ce que nous avons appris aujourd'hui?

Désigner quelques élèves.

C

1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





1. Nous avons appris à émettre des hypothèses sur le texte à partir d'indices. Pour cela :

- Avant de lire le texte, j'observe le titre, les illustrations, ...
- Je repère les informations données dans le titre et l'illustration
- Je formule des hypothèses en utilisant : *je crois que le texte va parler de ..., peut-être le texte va parler de ...*

2. Nous avons aussi appris à lire par groupe de mot. Pour cela:

- Je découpe la phrase par groupe de mots qui constituent un sens.
- Je lis en marquant des pauses après chaque groupe de mots.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

- Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

- Lisez à haute voix le texte p. 62 du livret. N'oubliez pas de lire par groupe de mot pour garder le sens des phrases.

Texte

Témoignage de Sara : une ado responsable

Prendre mes responsabilités pour être utile au quotidien

Je m'appelle Sara et j'ai 15 ans. Pour moi, être responsable, c'est très important. À la maison, je fais plusieurs choses : d'abord, je range ma chambre, puis je sors les poubelles, et ensuite j'aide ma petite sœur à faire ses devoirs. Je pense que c'est important d'aider sa famille. Comme ça, je montre que je suis utile et qu'on peut vraiment compter sur moi.

Agir à l'école en vue de défendre ce qui est juste

Au collège, je suis déléguée de classe. Je crois que c'est important d'écouter les autres. Je transmets les idées de mes camarades aux professeurs. Mon but est de rendre l'école plus juste pour tous.

Protéger notre planète pour les générations futures

Je participe aussi à un club écologique. Chaque samedi, je donne de mon temps pour nettoyer un parc ou organiser un débat autour de l'environnement. Je pense que chaque petit geste compte.

Soutenir ma communauté afin de renforcer la solidarité

Dans l'association du quartier, je suis chargée de collecter les vêtements et de distribuer des repas. Je crois qu'aider les autres est nécessaire. Je me sens utile quand je participe à ces actions.

Construire un avenir solidaire grâce à ces projets

J'aimerais bien créer un club de solidarité dans mon collège. Mon idée est d'aider les élèves en difficulté. Pour moi, c'est comme ça qu'on construit un avenir plus solidaire.

www.sara-jemengagechoque.fr



C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon.



A la prochaine séance!

