



Français

Période 1

Niveau
1AC

Unité 4

Ados responsables

Séance 10

Compréhension globale et fluence





Pratique Pédagogique Efficace de la Semaine

Donner un feedback de manière efficace aux élèves



Pourquoi c'est important ?

- Le feedback ne doit pas être un jugement sur l'élève ni sur ses capacités
- Le feedback est une opportunité d'apprentissage pour les élèves en exploitant des erreurs ou de bonnes réponses
- Le feedback permet aux élèves d'être conscients des critères de réussite d'une tâche
- Le feedback encourage les élèves à identifier les erreurs à ne pas reproduire, ou alors les bonnes pratiques à renforcer



Bonnes pratiques

- Demander aux élèves de justifier leurs réponses et de verbaliser leur raisonnement
- Donner des feedback aux élèves de manière instantanée à chaque fois que l'occasion se présente (ne pas laisser passer des erreurs)
- Donner un feedback spécifique, détaillé et objectif aux élèves:
- « Voici pourquoi c'est une bonne réponse »; « Voici ce que tu as bien fait ... »
- « Voici pourquoi c'est une réponse incomplète. Voici l'erreur »



Pratiques à éviter





- Ne pas donner de feedback ou donner du feedback de manière occasionnelle seulement
- Donner un feedback générique sans préciser pourquoi: « Bien »; « C'est faux » ; « Excellent »
- Porter un jugement de valeur sur l'élève: « Tu es intelligent »; « Tu es paresseux »; ...
- S'adresser uniquement à l'élève concerné

- Pour plus d'informations Veuillez consulter le lien Suivant : «[Banque des pratiques pédagogiques efficaces](#) »
- Autres questions ? Veuillez Contacter l'inspecteur encadrant





Structure de la séance

- 1 Ouverture de la séance 
- 2 Vocabulaire et outils de langue. 
- 3 auto-dictée et production de l'écrit 
- 4 Clôture de la séance 





Ouverture de la séance





Bonjour! Prêts pour démarrer notre séance? Allons-y!



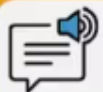


0

Discussion informelle

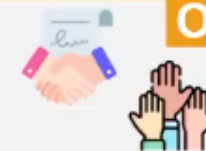
2 min

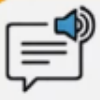




Qui peut me rappeler la signification de ces icônes?

- Demander à 3 élèves au hasard



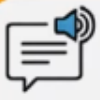


**Je participe activement.
Je lève la main pour participer**



**Je prête attention quand l'enseignant parle
Je prête attention quand d'autres camarades
répondent à l'enseignant**





Consolidation : Renforcer les acquis de l'unité didactique : fluence, stratégies de lecture, ...





Vocabulaire et Outils de langue





Vous complétez les phrases du vocabulaire étudié pendant l'unité Ados responsables.

Accorder le temps aux élèves pour répondre puis discuter avec leurs camarades les réponses



Vocabulaire Je complète les phrases suivantes par les mots convenables : -----

- 1- Chaque week-end, Mehdi se porte pour distribuer des repas aux personnes dans le besoin.
- 2- Notre classe d'organiser une collecte de livres pour les enfants défavorisés.
- 3- Respecter le contrat de classe et les règles de vie en groupe, est un grand
- 4- Il ne suffit pas de parler, il faut aussi pour que les choses changent.





Réponses attendues:

Prendre les réponses de 2 ou 3 binômes . Demander aux élèves de corriger sur leurs livrets

Vocabulaire

Je complète les phrases suivantes par les mots convenables :

- 1- Chaque week-end, Mehdi se porte *volontaire* pour distribuer des repas aux personnes dans le besoin.
- 2- Notre classe .. *a pris l'initiative* d'organiser une collecte de livres pour les enfants défavorisés.
- 3- Respecter le contrat de classe et les règles de vie en groupe, est un grand *geste de responsabilité*
- 4- Il ne suffit pas de parler, il faut aussi *agir* pour que les choses changent.





Vous complétez les phrases des connecteurs qui conviennent:



Outils de langue

Je complète les phrases avec les connecteurs convenables :

- 1- Le projet est une réussite totale l'engagement de tous les élèves.
- 2-, il faut écouter les besoins....., imaginer des solutions....., agir ensemble.
- 3- Ce sont des gestes simples, ils peuvent améliorer la vie de beaucoup de gens.
- 4- Je suis bénévole dans cette association, je participe à la vie scolaire du collège.
- 5- Tu veux changer les choses ? fixe-toi des objectifs et travaille pour les réaliser.





Réponses attendues:

Outils de langue

Je complète les phrases avec les connecteurs convenables :

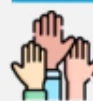
- 1- Le projet est une réussite totale *grâce à* l'engagement de tous les élèves.
- 2- .. *premièrement* il faut écouter les besoins. .. *deuxièmement* imaginer des solutions. .. *troisièmement* , agir ensemble.
- 3- Ce sont des gestes simples, *mais* ils peuvent améliorer la vie de beaucoup de gens.
- 4- Je suis bénévole dans cette association, je participe *alors* à la vie scolaire du collège.
- 5- Tu veux changer les choses ? *alors* fixe-toi des objectifs et travaille pour les réaliser.





Auto-dictée et Production de l'écrit.





Etape 1 : Observez bien ces phrases. Je vais les cacher, et vous allez le réécrire en essayant de remplir les trous .

S'assurer que tous les livrets sont fermés .Accorder 2 min aux élèves pour bien observer le texte et mémoriser les mots difficiles.

Auto-dictée

- Collecter des livres pour les enfants défavorisés est une belle action solidaire.
- Ma sœur donne toujours de son temps pour aider les personnes âgées.
- Mon frère s'engage dans cette association pour aider les sans-abris.





Etape 2 : A vous de trouver les mots et expressions .

Cacher le texte et commencer la dictée, lire la première phrase.

Auto-dictée

- Collecter des livres..... les enfants
.....est une belle action.....
- Ma sœurtoujourspour aider
les personnes.....
- Mon frèredans cette
.....pour
les sans-abris.





Etape 3 : Voici le texte initial. Vérifiez votre dictée. Vous avez fait combien d'erreurs ?

Auto-dictée

- Collecter des livres pour les enfants défavorisés est une belle action solidaire.
- Ma sœur donne toujours de son temps pour aider les personnes âgées.
- Mon frère s'engage dans cette association pour aider les sans-abris.





Tu écris un texte de quelques lignes pour raconter ta propre expérience d'engagement.

Demander aux élèves de travailler individuellement. Ils peuvent terminer leur production à la maison.

P



Production de l'écrit

Tu as lu plusieurs témoignages de jeunes qui s'engagent pour aider les autres.
Raconte à ton tour ton expérience en quelques lignes.

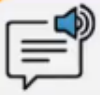
- ✓ *Précise l'association dans laquelle tu t'es engagé.*
- ✓ *Cite les actions réalisées.*
- ✓ *Indique le lieu des actions réalisées.*
- ✓ *Exprime le sentiment ressenti.*





Clôture de la séance





Qui peut me dire ce que nous avons révisé ou consolidé aujourd'hui?

Désigner quelques élèves.

C

1. Aujourd'hui, nous avons révisé :

2. Nous avons aussi révisé :





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon.

L'enseignant incite les élèves à faire l'exercice à la maison, puis clôt la séance..



1

✓ Lisez à haute voix le texte

2

✓ Retenir le lexique de la séance

3

✓ Refaire l'activité xxx en utilisant les étapes

A la prochaine séance!

