



Français

Période 1

Niveau
1AC

Unité 4

Ados responsables.

Séance 1

Vocabulaire et compréhension de l'oral





Ouverture de la séance



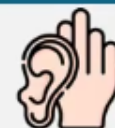


Bonjour! Prêts pour démarrer notre séance? Allons-y!





Aujourd'hui, nous allons commencer une nouvelle unité. Voici la tâche finale :



Rédiger un témoignage d'un adolescent sur une expérience d'engagement dans une association.

Pour y parvenir, nous allons :

- Apprendre le vocabulaire lié à la responsabilité et à l'engagement.
- Ecouter, lire et comprendre des supports qui parlent de l'engagement des adolescents.
- Apprendre les outils nécessaires pour rédiger un témoignage.





Vocabulaire.

20
min 





Pendant ce moment de vocabulaire, vous allez vous approprier le vocabulaire...

M



S'approprier le vocabulaire relatif à la responsabilité et à l'engagement.





Voici une phrase avec le terme « une association » .

Demander à 3 élèves de lire la phrase .

M



association

Une association est un groupe de personnes qui travaillent ensemble pour aider les autres





On utilise l'expression « s'engager dans »

Demander à trois élèves de lire la phrase.

M



S'engager dans

S'engager dans une action, c'est promettre de le faire et faire de son mieux.





Je vais lire la phrase avec l'expression: du bénévolat

Demander à trois élèves de lire la phrase .

M



du bénévolat

Je fais **du bénévolat** : j'aide gratuitement les autres, sans rien attendre en retour.





Voici une phrase avec l'expression « participer à ».

Demander à trois élèves de lire la phrase .

M



participer à

Quand tu **participes à** un projet au collège,
tu es actif et tu aides le groupe.





Et voici une phrase avec l'expression « respecter ses engagements ».

Demander à trois élèves de lire la phrase .

M



Respecter ses engagements

Respecter ses engagements veut dire faire ce que l'on a promis, même si ce n'est pas facile.





Je vous propose une phrase avec l'expression « donne de son temps ».

Demander à trois élèves de lire la phrase .

M



donne de son temps

Cette jeune femme **donne de son temps** pour aider et soutenir les personnes âgées.





Pratique collective

..
min 





On complète les phrases du vocabulaire proposé pour correspondre à l'image.

- Accorder 2 min aux élèves pour observer les images.

Activité 1 J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant :

association, s'engager, donner de son temps, bénévolat.



Je veux *m'engager* dans une activité pour prendre soin des animaux.



Nous avons créé une pour protéger l'environnement.



Mon frère fait du dans une association pour soutenir les sans-abris.



Elle aime pour aider les personnes âgées.





Voici les réponses attendues .

- Demander aux élèves de corriger dans leurs livrets

Activité 1 J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant :

association, s'engager, donner de son temps, bénévolat.



Je veux *m'engager* dans une activité pour prendre soin des animaux.



Nous avons créé une *association* pour protéger l'environnement.



Mon frère fait du *bénévolat* dans une association pour soutenir les sans-abris.



Elle aime *Donner de son temps* pour aider les personnes âgées.





Pratique en binôme

..
min 





Propose parmi le vocabulaire étudié le mot ou expression qui correspond à chaque situation et justifiez votre réponse. Travaillez individuellement puis partagez vos réponse avec votre camarade



- Pour chaque situation, choisir un binôme pour répondre. Demander de justifier les réponses.

Situation	Vocabulaire	Justification
Yassine aide ses camarades à nettoyer la classe sans être payé.	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
Sara promet de participer à un club et vient chaque semaine.	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
Des élèves travaillent ensemble pour aider des personnes en difficulté	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>





Réponses attendues.

- Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret. Fournir un feedback.



Situation	Vocabulaire	Justification
Yassine aide ses camarades à nettoyer la classe sans être payé.	<i>Bénévolat</i>	<i>Il aide les autres gratuitement, sans rien attendre en retour.</i>
Sara promet de participer à un club et vient chaque semaine.	<i>Respecter ses engagements</i>	<i>Elle a promis de participer et elle respecte sa promesse en venant régulièrement.</i>
Des élèves travaillent ensemble pour aider des personnes en difficulté	<i>Association</i>	<i>Ils forment un groupe qui travaille ensemble pour aider les autres.</i>





Pratique autonome

(Moment d'exercice individuel)

.. min 





Recopier les phrases sur vos cahiers d'exercices en les complétant du mot de la liste qui convient au sens de la phrase

PA



- Demander aux élèves de faire un travail individuel.

Complète chaque phrase avec le mot qui convient :

engagement – bénévolat – association – respecter ses engagements

1. Aider des personnes sans être payé, c'est faire du
2. Un groupe de personnes qui travaillent ensemble pour aider les autres est une
3. Quand je promets de faire quelque chose et que je le fais, je
4. Participer activement à un projet du collège, c'est un





- Fournir un feedback. Demander aux élèves de corriger les réponses .

Complète chaque phrase avec le mot qui convient :

engagement – bénévolat – association – respecter ses engagements

1. Aider des personnes sans être payé, c'est faire du *bénévolat*
2. Un groupe de personnes qui travaillent ensemble pour aider les autres est une *association*
3. Quand je promets de faire quelque chose et que je le fais, je *Respecte mes engagements*
4. Participer activement à un projet du collège, c'est un *engagement*





Compréhension de l'oral.

25
min 





A la fin de cette séance, vous serez capables de:

- *Expliquer ce qu'on veut dire par argumentation orale.*



Reconnaître les expressions liées à l'argumentation orale.





Écoutez l'audio pour repérer les informations demandées et répondez aux questions suivantes:

Les élèves répondent individuellement pour ensuite comparer les réponses avec son binôme.



1^{ère} écoute Je comprends la situation :

1- Qui sont les deux personnes qui parlent dans ce document ?

.....

2- Quel est le thème de l'interview ?

.....

3- À ton avis, **pourquoi** Anas participe-t-il à cette émission ?

.....





Voici les bonnes réponses:

Demander aux élèves de noter les réponses dans leurs livrets.



1^{ère} écoute

Je comprends la situation :

1- Qui sont les deux personnes qui parlent dans ce document ?

.. *Le journaliste et Anas*

2- Quel est le thème de l'interview ?

.. *L'engagement d' Anas dans une association*

3- À ton avis, **pourquoi** Anas participe-t-il à cette émission ?

Anas voudrait partager son expérience et montrer aux autres qu'aider c'est simple et important.





Maintenant, je vais vous montrer comment repérer les expressions liées à l'argumentation orale . Pour commencer, je vous explique argumentation orale

Le professeur explique et les élèves suivent attentivement.

M



Comprendre une argumentation orale:

- Que fait-on pour convaincre quelqu'un? —> On argumente
- Que veut dire argumenter? —> Argumenter, c'est donner des raisons pour expliquer une idée.
- Qu'est ce qu'une argumentation orale? —> Le fait d'argumenter oralement non par écrit.

 **Écoutons ensemble cet audio**





Lors de cette séance, on va écouter un document audio en lien avec le titre de l'unité «ados responsables ».Essayez de faire des hypothèses

- Le professeur lit la question et demande aux élèves de répondre en commençant leurs phrases par les expressions en bleu

J'écoute et je cherche les expressions qui expliquent ou justifient une idée.

Questions à se poser:

- Quelle expression explique le mot *s'engager* ?
- Quelle expression donne des raisons ?
- Quelles phrases servent à convaincre ?

Réponses:

- • *"s'engager, c'est..."*: le locuteur définit et explique.
- • *"C'est promettre peu mais toujours tenir"* donne une raison : pourquoi l'engagement est important.
- • *"Respecter les règles, respecter les gens"* ajoute un autre argument.
 - *"Être responsable aujourd'hui"* insiste pour convaincre. »





Dans une argumentation orale, on retrouve des expressions pour:

Demander aux élèves de suivre l'explication

M



Dans un message oral argumentatif, on reconnaît :

- des expressions pour expliquer : **c'est..., cela veut dire...**
- des répétitions pour insister
- des verbes d'action comme exemples
- des mots qui opposent ou précisent : **mais**





Vous écoutez encore l'audio pour repérer les informations demandées dans ces exercices:

- Les élèves répondent individuellement pour ensuite comparer les réponses avec son binôme.



2^{ème} écoute

Je comprends les informations et repère une opinion :

1- Remplis le tableau avec les informations du support audio :

Nom	Âge	Nom de l'association	Rôle dans l'association
.....

2- Relève une phrase où Anas exprime clairement son opinion.

.....

3- Comment Anas aide-t-il ses camarades ?

.....

4- Quelle stratégie utilise-t-il pour continuer malgré les difficultés ?

.....





Réponses attendues

Choisir 1 binôme pour présenter le travail devant la classe. Demander de justifier les réponses.



2^{ème} écoute

Je comprends les informations et repère une opinion :

1- Remplis le tableau avec les informations du support audio :

Nom	Âge	Nom de l'association	Rôle dans l'association
Anas	16 ans	Un coup de pouce	Aider les élèves en difficultés en math

2- Relève une phrase où Anas exprime clairement son opinion.

Selon moi, chaque personne peut faire une différence.

3- Comment Anas aide-t-il ses camarades ?

Il fait deux séances de math par semaine à deux élèves.

4- Quelle stratégie utilise-t-il pour continuer malgré les difficultés ?

Il planifie ses journées et respecte ses engagements.





Pratique autonome





Ecoutez une nouvelle fois le document, soyez attentifs aux expressions qui introduisent une opinion pour compléter le tableau.

Lancer l'enregistrement audio.

PA



3^{ème} écoute

Je me concentre sur les expressions d'opinion :

1- Relève au moins trois expressions où Anas donne son point de vue.

Expression d'opinion entendue	Idée exprimée
.....
.....
.....

2- Quelle est l'intention d'Anas ?





Ecoutez une nouvelle fois le document, soyez attentifs aux expressions qui introduisent une opinion pour compléter le tableau.

Lancer l'enregistrement audio.



3^{ème} écoute Je me concentre sur les expressions d'opinion :

1- Relève au moins trois expressions où Anas donne son point de vue.

Expression d'opinion entendue	Idée exprimée
..... Je suis convaincu que...	L'importance d'aider les autres.
..... Selon moi,...	chaque personne peut faire une différence
..... Je pense que...	Tout le monde devrait essayer le bénévolat

2- Quelle est l'intention d'Anas ?





Répondez maintenant aux questions suivantes:

Accompagner les élèves en difficulté.



2- **Quelle** est l'intention d'Anas ?

a. Comment voit-il son rôle ?

Indice 1 : *Selon moi, chaque personne peut faire une différence.*

Indice 2 :

Réponse : *Pour Anas,*

b. Quel message veut-il transmettre aux autres jeunes ?

Indice 1 :

Indice 2 :

Réponse : *Anas veut dire que*





Voici les bonnes réponses:

Demander aux élèves de noter les réponses dans leurs livrets.



2- Quelle est l'intention d'Anas ?

a. Comment voit-il son rôle ?

Indice 1 : *Selon moi, chaque personne peut faire une différence.*

Indice 2 : *...Pour moi, c'est une vraie responsabilité.....*

Réponse : *Pour Anas, ..son rôle est d'être utile à la société et d'aider les élèves à progresser.....*

b. Quel message veut-il transmettre aux autres jeunes ?

Indice 1 : *...Je pense qu'on peut y arriver si on veut vraiment.....*

Indice 2 : *Lancez-vous ! Aider, c'est simple.....*

Réponse : *Anas veut dire que ..le bénévolat est accessible à tous et qu'un adolescent a le pouvoir d'avoir un impact positif sur son entourage.....*

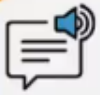




Clôture de la séance

3
min 





Qui peut me dire ce que nous avons appris aujourd'hui?

C

- *Désigner quelques élèves.*

1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





Vous avez bien retenu ce que nous avons étudié.

- *Le professeur rappelle les apprentissages de la séance*

1. Nous avons appris le vocabulaire à utiliser dans des phrases pour parler de son engagement et de ses responsabilités :

- J'ai découvert le vocabulaire relatif à l'engagement:
une association, du bénévolat, donner de son temps, respecter ses engagements, s'engager dans, participer à.
- J'utilise le vocabulaire de l'engagement correctement dans une phrase:
*Je fais **du bénévolat** : j'aide gratuitement les autres, sans rien attendre en retour*

2. Nous avons aussi appris à reconnaître les expressions employées dans une argumentation orale pour exprimer un opinion:

- *Je pense que.....*
- *Selon moi,.....*
- *Pour moi,.....*
- *A mon avis,.....*





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

- Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

1. Vous faites l'exercice 2 de la page 58.

Activité 2 Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :



bénévolat, donner de son temps, respecter ses engagements, association, s'engager.

- 1- Cette *association* donne des cours de soutien gratuits pour les élèves en difficulté.
- 2- Rendre un livre emprunté à temps à la bibliothèque, c'est
- 3- Il chaque week-end pour aider les enfants à faire leurs devoirs.
- 4- Mon frère dans une association pendant les vacances d'été.
- 5- Ma sœur fait du aider les personnes malvoyantes.





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

