



Français

Période 1

Niveau
1AC

Unité 3

Les autres et moi

Séance 9

Consolidation 1





Structure de la séance

- 1** Ouverture de la séance 
- 2** Lecture compréhension 
- 3** Lecture fluence 
- 6** Clôture de la séance 





Ouverture de la séance





Bonjour! Prêts pour démarrer notre séance? Allons-y!

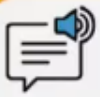




0

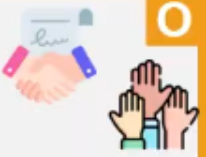
Discussion informelle

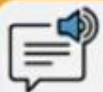




Qui peut me rappeler la signification de ces icônes?

Demander à 3 élèves au hasard





Je participe activement.
Je lève la main pour participer

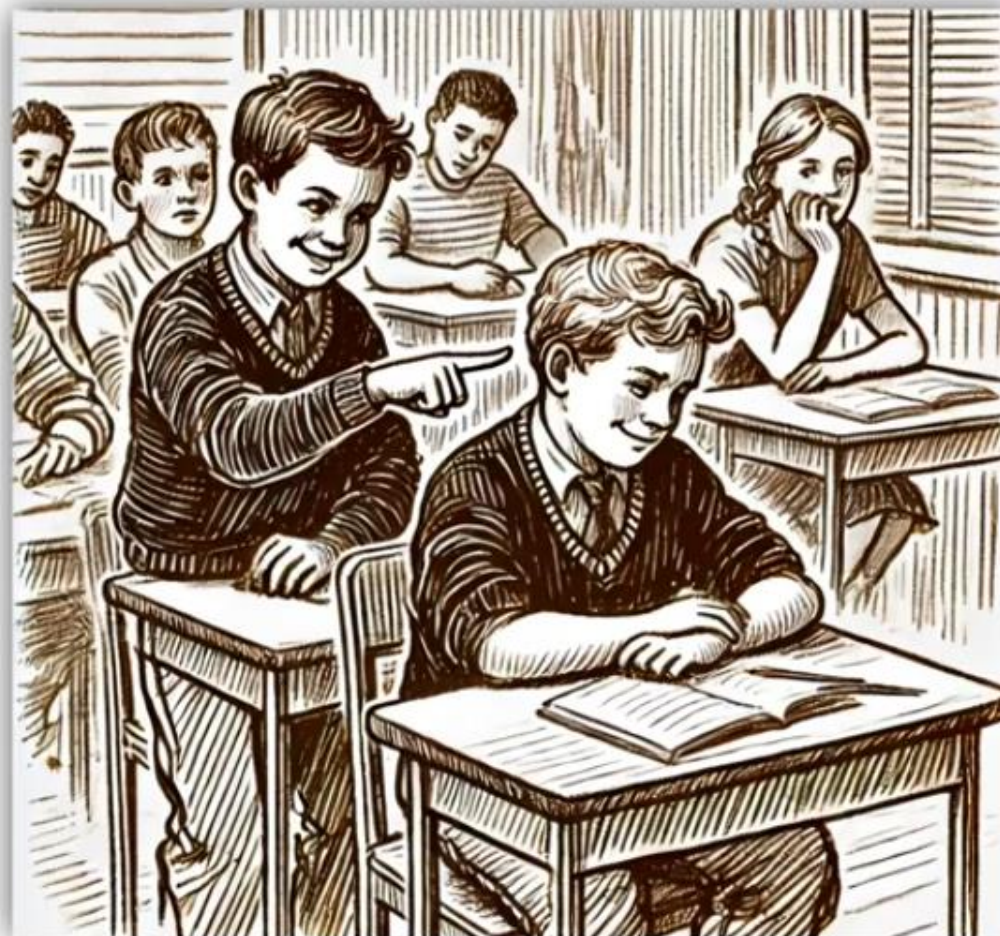


Je prête attention quand l'enseignant parle
Je prête attention quand d'autres camarades
répondent à l'enseignant





C'est un mauvais comportement.



L'élève perturbe la concentration de son camarade de classe.





0

Contrôle des cahiers et correction des devoirs





Nous allons écouter la lecture de quelques micro-trottoirs préparés par vos camarades sur les valeurs humaines.

Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard.





Pendant cette séance, nous allons :



Consolidation : Renforcer les acquis de l'unité didactique : fluence, stratégies de lecture, ...





Lecture compréhension

25 min





Lisez silencieusement le texte, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



- Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :

Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le **texte** avant de le lire.
- 5 Je lis le **texte silencieusement**. Si je rencontre des **mots difficiles**. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de **résumer le texte en une phrase** dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?





Pratique collective

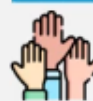




Maintenant, nous allons répondre à des questions pour explorer le document.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.

PC



Activité 1 J'observe l'image, le titre et les intertitres et je réponds aux questions suivantes :

- De quoi va parler le texte ?



.....





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de noter les réponses dans le livret.

PC



Activité 1 J'observe l'image, le titre et les intertitres et je réponds aux questions suivantes :

- **De quoi** va parler le texte ?
- *Le texte va parler des valeurs humaines et de leur importance dans la vie quotidienne.*





Relisez le texte et répondez à la question suivante.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Activité 2 Je lis le texte et je réponde aux questions suivantes :

1- Comment peut-on montrer du respect aux autres ?

➤





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de noter les réponses dans le livret.

PC

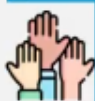


Activité 2 Je lis le texte et je répons aux questions suivantes :

1- Comment peut-on montrer du respect aux autres ?

➤ *On peut montrer du respect en écoutant les autres et en acceptant leurs différences.*





Répondez à la question suivante.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.

Activité 2 Je lis le texte et je répons aux questions suivantes :

2- Le texte donne un exemple de politesse. Lequel ?



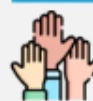
.....





Correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de noter la réponse dans le livret.



Activité 2 Je lis le texte et je répons aux questions suivantes :

2- Le texte donne un exemple de politesse. Lequel ?

➤ Dire « *bonjour* », « *merci* » ou « *s'il vous plaît* ».





Pratique en binôme





Relisez le texte et répondez à la question suivante. Travaillez en binôme.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Activité 3 Je relève dans le texte :

1- L'opinion que défend l'auteur :

➤





Correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de noter la réponse dans le livret.



Activité 3 Je relève dans le texte :

1- L'opinion que défend l'auteur :

- *Les valeurs humaines sont essentielles pour bien vivre ensemble et doivent faire partie de notre vie quotidienne.*





Répondez à la question suivante. Travaillez en binôme.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Activité 3 Je relève dans le texte :

2- Deux arguments :

➤ **Argument 1** :

➤ **Argument 1** :





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans le livret.



Activité 3 Je relève dans le texte :

2- Deux arguments :

- **Argument 1** : *Écouter les autres nous aide à comprendre leurs idées et à résoudre les conflits.*
- **Argument 1** : *Ces petits mots rendent les échanges plus agréables et renforcent les liens avec les autres.*





Pratique autonome





Répondez à la question suivante à partir du texte. Travail individuel.

Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.

P



Activité 4 Je trouve des indices et je répons aux questions suivantes :

1- Pourquoi la politesse peut-elle renforcer les liens entre les personnes ?

Indice :

Réponse :





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans le livret.

P



Activité 4 Je trouve des indices et je réponds aux questions suivantes :

1- Pourquoi la politesse peut-elle renforcer les liens entre les personnes ?

Indice : Des petits mots comme « bonjour », « merci » ou « s'il vous plaît », rendent les échanges plus agréables et renforcent les liens avec les autres.

Réponse : Parce que la politesse rend les échanges plus agréables et rapproche les personnes.





Répondez à la question suivante à partir du texte. Travail individuel.

Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.

P



Activité 4 Je trouve des indices et je répons aux questions suivantes :

2- Pourquoi la générosité améliore-t-elle l'ambiance à l'école ?

Indice :

Réponse :

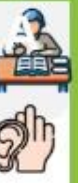




Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans le livret.

P



Activité 4 Je trouve des indices et je réponds aux questions suivantes :

2- Pourquoi la générosité améliore-t-elle l'ambiance à l'école ?

Indice : *Cela améliore l'ambiance à la maison, à l'école ou ailleurs.*

Réponse : *Parce que partager du temps, un sourire ou un objet crée une meilleure ambiance.*





Lecture fluence





Maintenant, vous allez lire à haute voix le texte suivant, en respectant le rythme des phrases. P. 55.

Corriger systématiquement les erreurs de lecture. Insister sur le respect des groupes rythmiques.

PC



Des valeurs pour bien vivre ensemble

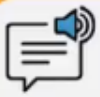
Les valeurs humaines sont très importantes. On les apprend d'abord à la maison, puis à l'école. Elles nous aident à partager, à communiquer et à éviter les conflits. Que l'on soit enfant, adolescent ou adulte, ces valeurs nous sont utiles chaque jour.





Clôture de la séance





Qui peut me dire ce que nous avons appris aujourd'hui?

Désigner quelques élèves.

C

1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





1. Nous avons appris à émettre des hypothèses sur le texte à partir d'indices. Pour cela :

- Avant de lire le texte, j'observe le titre, les illustrations, la source, ...
- Je repère les informations explicitement formulées dans un texte argumentatif.

2. Nous avons aussi appris à lire en adaptant l'intonation à l'émotion. Pour cela:

- J'identifie les groupes rythmiques dans une phrase ou dans un texte.
- Je lis une phrase ou un texte à haute voix en respectant les groupes rythmiques.





N'oubliez pas de faire cette activité à la maison.

Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

Lisez à haute voix le texte p. 55 du livret. N'oubliez pas respecter les groupes rythmiques.





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

