

# Français

## Période 1

Niveau

1 AC

Unité 3

Les autres et moi

Séance 8

Production et finalisation





# Pratique Pédagogique Efficace de la Semaine

## Donner un feedback de manière efficace aux élèves



### Pourquoi c'est important ?

- Le feedback ne doit pas être un jugement sur l'élève ni sur ses capacités
- Le feedback est une opportunité d'apprentissage pour les élèves en exploitant des erreurs ou de bonnes réponses
- Le feedback permet aux élèves d'être conscients des critères de réussite d'une tâche
- Le feedback encourage les élèves à identifier les erreurs à ne pas reproduire, ou alors les bonnes pratiques à renforcer



### Bonnes pratiques

- Demander aux élèves de justifier leurs réponses et de verbaliser leur raisonnement
- Donner des feedback aux élèves de manière instantanée à chaque fois que l'occasion se présente (ne pas laisser passer des erreurs)
- Donner un feedback spécifique, détaillé et objectif aux élèves:
- « Voici pourquoi c'est une bonne réponse »; « Voici ce que tu as bien fait ... »
- « Voici pourquoi c'est une réponse incomplète. Voici l'erreur »



### Pratiques à éviter





- Ne pas donner de feedback ou donner du feedback de manière occasionnelle seulement
- Donner un feedback générique sans préciser pourquoi: « Bien »; « C'est faux » ; « Excellent »
- Porter un jugement de valeur sur l'élève: « Tu es intelligent »; « Tu es paresseux »; ...
- S'adresser uniquement à l'élève concerné

- Pour plus d'informations Veuillez consulter le lien Suivant : «[Banque des pratiques pédagogiques efficaces](#) »
- Autres questions ? Veuillez Contacter l'inspecteur encadrant





# Structure de la séance

- 1** Ouverture de la séance 
- 2** Outils de langue 
- 3** Préparation de la tâche 
- 6** Clôture de la séance 





## Ouverture de la séance





Bonjour! Prêts pour démarrer notre séance? Allons-y!

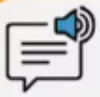




0

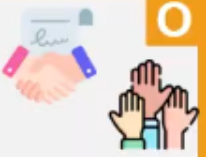
# Discussion informelle





Qui peut me rappeler la signification de ces icônes?

Demander à 3 élèves au hasard





Je participe activement.  
Je lève la main pour participer

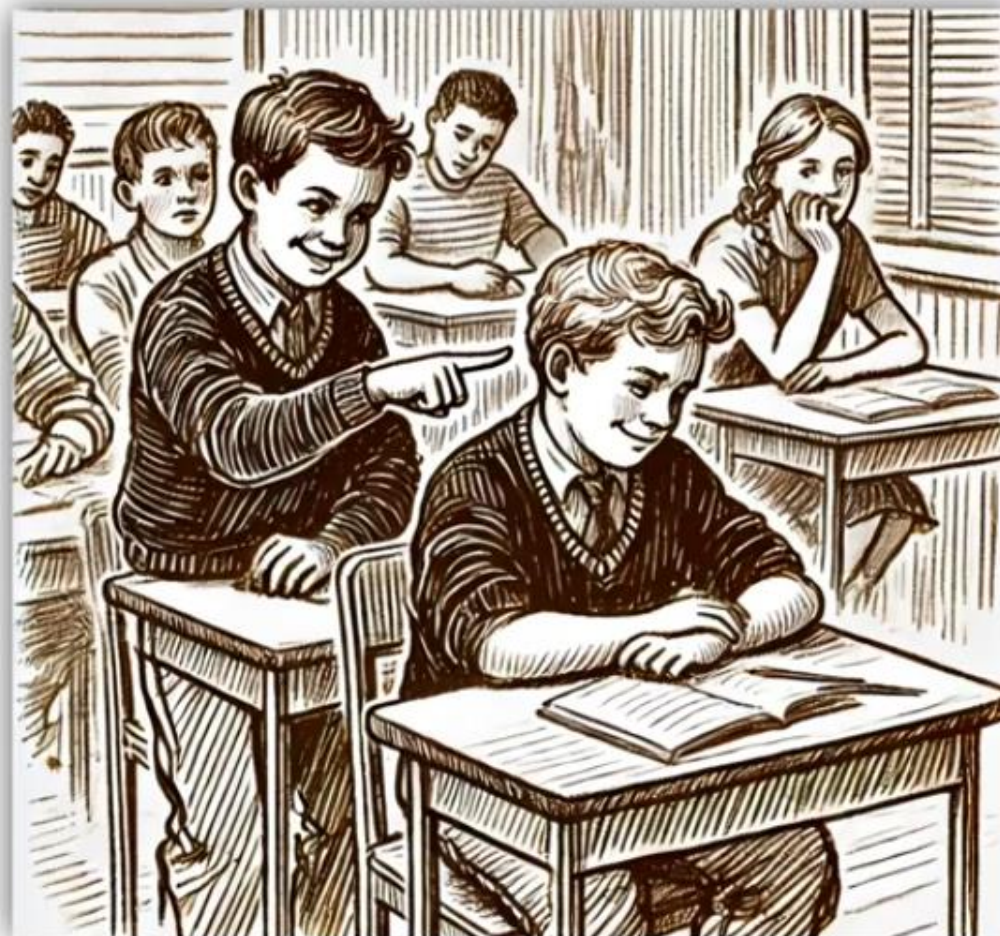


Je prête attention quand l'enseignant parle  
Je prête attention quand d'autres camarades  
répondent à l'enseignant





C'est un mauvais comportement.



L'élève perturbe la concentration de son camarade de classe.





0

## Contrôle des cahiers et correction des devoirs





## Nous allons corriger ensemble le travail effectué à la maison.

Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



**Activité 3** Lis chaque phrase, puis transforme-la en utilisant un comparatif (plus, moins, ou aussi + adjectif + que) :

1- Fatima est polie. Sa sœur est polie aussi.

➤ *Fatima est aussi polie que sa sœur.*

2- Rachid est honnête. Youssef est très honnête.

.....

3- Ma classe est motivée. La classe de l'an dernier l'était moins.

.....

4- Le nouveau camarade est généreux. L'ancien camarade l'était aussi.

.....

5- Certains élèves sont respectueux. D'autres le sont un peu moins.

.....





## Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.

0



**Activité 3** Lis chaque phrase, puis transforme-la en utilisant un comparatif (plus, moins, ou aussi + adjectif + que) :

1- Fatima est polie. Sa sœur est polie aussi.

➤ *Fatima est aussi polie que sa sœur.*

2- Rachid est honnête. Youssef est très honnête.

➤ *Rachid est moins honnête que Youssef.*

3- Ma classe est motivée. La classe de l'an dernier l'était moins.

➤ *Ma classe est plus motivée que celle de l'an dernier.*

4- Le nouveau camarade est généreux. L'ancien camarade l'était aussi.

➤ *Le nouveau camarade est aussi généreux que l'ancien.*

5- Certains élèves sont respectueux. D'autres le sont un peu moins.

➤ *Certains élèves sont plus respectueux que d'autres.*





A la fin de cette séance, vous serez capables de:



**Réaliser une vidéo type micro-trottoir afin de collecter, comparer et présenter les opinions de plusieurs personnes sur les valeurs humaines.**





## ***Production de la tâche***

*À vous la parole !*



**45 min**





**Maintenant, nous allons réaliser notre tâche finale : une vidéo type micro-trottoir afin de collecter des opinions sur les valeurs.**

Rappeler la consigne, la tâche à produire (un micro-trottoir), les informations à intégrer.



### Activité 1 Je comprends la tâche :

- Je lis la consigne, j'entoure les mots-clés et je remplis le tableau suivant :

Qui parle ?



*Un élève, membre du club.*

À qui ?



*Aux élèves du collège.*

De quoi ?



*De quelques valeurs humaines : respect, égalité, tolérance, refus du racisme.*

Dans quel but ?



*Sensibiliser les élèves et dire non au racisme.*

Format ?



*Une vidéo courte type micro-trottoir*





# Modelage





Maintenant, je vais vous expliquer comment on peut réaliser une vidéo type micro-trottoir sur les valeurs suivantes : la bienveillance, la persévérance et la patience.

M



Bonjour, je suis Ahmed, élève au collège Al Andalous. Aujourd'hui, je vais poser quelques questions aux élèves sur des valeurs importantes comme la bienveillance et la patience.

**Moi :** Pour toi, c'est quoi la bienveillance ?

**Élève :** Pour moi, la bienveillance, c'est être gentil avec les autres et vouloir leur faire du bien, parce que ça crée une meilleure ambiance à l'école.

**Moi :** Et la persévérance, ça veut dire quoi pour toi ?

**Élève :** À mon avis, cela veut dire ne pas abandonner même quand c'est difficile, par exemple quand on continue à travailler même après une mauvaise note.

**Moi :** Que représente la patience pour toi ?

**Élève :** La patience, c'est savoir attendre sans se fâcher. Elle est aussi importante que la bienveillance, car elle permet d'éviter les disputes et aide à mieux vivre ensemble.

**Moi :** Merci à vous tous pour vos réponses ! Elles montrent que des valeurs comme la bienveillance et la patience sont essentielles dans notre vie quotidienne. J'espère que cette vidéo fera réfléchir les élèves et encouragera des comportements positifs au sein de notre collège.





**Je commence par saluer, me présenter et expliquer le but de la vidéo.**

Souligner ces éléments dans le texte.

M



*Bonjour, je suis Ahmed, élève au collège Al Andalous. Aujourd'hui, je vais poser quelques questions aux élèves sur des valeurs importantes comme la bienveillance et la patience.*

**Moi :** Pour toi, c'est quoi la bienveillance ?

**Élève :** Pour moi, la bienveillance, c'est être gentil avec les autres et vouloir leur faire du bien, parce que ça crée une meilleure ambiance à l'école.

**Moi :** Et la persévérance, ça veut dire quoi pour toi ?

**Élève :** À mon avis, cela veut dire ne pas abandonner même quand c'est difficile, par exemple quand on continue à travailler même après une mauvaise note.

**Moi :** Que représente la patience pour toi ?

**Élève :** La patience, c'est savoir attendre sans se fâcher. Elle est aussi importante que la bienveillance, car elle permet d'éviter les disputes et aide à mieux vivre ensemble.

**Moi :** Merci à vous tous pour vos réponses ! Elles montrent que des valeurs comme la bienveillance et la patience sont essentielles dans notre vie quotidienne. J'espère que cette vidéo fera réfléchir les élèves et encouragera des comportements positifs au sein de notre collège.





## Je donne une définition personnelle de la bienveillance et j'explique pourquoi c'est important.

Souligner ces éléments dans le texte.

M



Bonjour, je suis Ahmed, élève au collège Al Andalous. Aujourd'hui, je vais poser quelques questions aux élèves sur des valeurs importantes comme la bienveillance et la patience.

**Moi :** Pour toi, c'est quoi la bienveillance ?

**Élève :** Pour moi, la bienveillance, c'est être gentil avec les autres et vouloir leur faire du bien, parce que ça crée une meilleure ambiance à l'école.

**Moi :** Et la persévérance, ça veut dire quoi pour toi ?

**Élève :** À mon avis, cela veut dire ne pas abandonner même quand c'est difficile, par exemple quand on continue à travailler même après une mauvaise note.

**Moi :** Que représente la patience pour toi ?

**Élève :** La patience, c'est savoir attendre sans se fâcher. Elle est aussi importante que la bienveillance, car elle permet d'éviter les disputes et aide à mieux vivre ensemble.

**Moi :** Merci à vous tous pour vos réponses ! Elles montrent que des valeurs comme la bienveillance et la patience sont essentielles dans notre vie quotidienne. J'espère que cette vidéo fera réfléchir les élèves et encouragera des comportements positifs au sein de notre collège.





**J'explique ce que signifie la persévérance et je donne un exemple du quotidien.**

Souligner ces éléments dans le texte.

M



Bonjour, je suis Ahmed, élève au collège Al Andalous. Aujourd'hui, je vais poser quelques questions aux élèves sur des valeurs importantes comme la bienveillance et la patience.

**Moi :** Pour toi, c'est quoi la bienveillance ?

**Élève :** Pour moi, la bienveillance, c'est être gentil avec les autres et vouloir leur faire du bien, parce que ça crée une meilleure ambiance à l'école.

**Moi :** Et la persévérance, ça veut dire quoi pour toi ?

**Élève :** À mon avis, cela veut dire ne pas abandonner même quand c'est difficile, par exemple quand on continue à travailler même après une mauvaise note.

**Moi :** Que représente la patience pour toi ?

**Élève :** La patience, c'est savoir attendre sans se fâcher. Elle est aussi importante que la bienveillance, car elle permet d'éviter les disputes et aide à mieux vivre ensemble.

**Moi :** Merci à vous tous pour vos réponses ! Elles montrent que des valeurs comme la bienveillance et la patience sont essentielles dans notre vie quotidienne. J'espère que cette vidéo fera réfléchir les élèves et encouragera des comportements positifs au sein de notre collège.





## Je définis la patience et je dis pourquoi c'est utile.

Souligner ces éléments dans le texte.

M



Bonjour, je suis Ahmed, élève au collège Al Andalous. Aujourd'hui, je vais poser quelques questions aux élèves sur des valeurs importantes comme la bienveillance et la patience.

**Moi** : Pour toi, c'est quoi la bienveillance ?

**Élève** : Pour moi, la bienveillance, c'est être gentil avec les autres et vouloir leur faire du bien, parce que ça crée une meilleure ambiance à l'école.

**Moi** : Et la persévérance, ça veut dire quoi pour toi ?

**Élève** : À mon avis, cela veut dire ne pas abandonner même quand c'est difficile, par exemple quand on continue à travailler même après une mauvaise note.

**Moi** : Que représente la patience pour toi ?

**Élève** : La patience, c'est savoir attendre sans se fâcher. Elle est aussi importante que la bienveillance, car elle permet d'éviter les disputes et aide à mieux vivre ensemble.

**Moi** : Merci à vous tous pour vos réponses ! Elles montrent que des valeurs comme la bienveillance et la patience sont essentielles dans notre vie quotidienne. J'espère que cette vidéo fera réfléchir les élèves et encouragera des comportements positifs au sein de notre collège.





## je fais un bilan des témoignages et j'explique l'intérêt de la vidéo.

Souligner ces éléments dans le texte.

M



Bonjour, je suis Ahmed, élève au collège Al Andalous. Aujourd'hui, je vais poser quelques questions aux élèves sur des valeurs importantes comme la bienveillance et la patience.

**Moi** : Pour toi, c'est quoi la bienveillance ?

**Élève** : Pour moi, la bienveillance, c'est être gentil avec les autres et vouloir leur faire du bien, parce que ça crée une meilleure ambiance à l'école.

**Moi** : Et la persévérance, ça veut dire quoi pour toi ?

**Élève** : À mon avis, cela veut dire ne pas abandonner même quand c'est difficile, par exemple quand on continue à travailler même après une mauvaise note.

**Moi** : Que représente la patience pour toi ?

**Élève** : La patience, c'est savoir attendre sans se fâcher. Elle est aussi importante que la bienveillance, car elle permet d'éviter les disputes et aide à mieux vivre ensemble.

**Moi** : Merci à vous tous pour vos réponses ! Elles montrent que des valeurs comme la bienveillance et la patience sont essentielles dans notre vie quotidienne. J'espère que cette vidéo fera réfléchir les élèves et encouragera des comportements positifs au sein de notre collège.





## J'exprime une opinion personnelle sur les valeurs.

Souligner ces éléments dans le texte.

M



Bonjour, je suis Ahmed, élève au collège Al Andalous. Aujourd'hui, je vais poser quelques questions aux élèves sur des valeurs importantes comme la bienveillance et la patience.

**Moi** : Pour toi, c'est quoi la bienveillance ?

**Élève** : *Pour moi*, la bienveillance, c'est être gentil avec les autres et vouloir leur faire du bien, parce que ça crée une meilleure ambiance à l'école.

**Moi** : Et la persévérance, ça veut dire quoi pour toi ?

**Élève** : *À mon avis*, cela veut dire ne pas abandonner même quand c'est difficile, par exemple quand on continue à travailler même après une mauvaise note.

**Moi** : Que représente la patience pour toi ?

**Élève** : La patience, c'est savoir attendre sans se fâcher. Elle est aussi importante que la bienveillance, car elle permet d'éviter les disputes et aide à mieux vivre ensemble.

**Moi** : Merci à vous tous pour vos réponses ! Elles montrent que des valeurs comme la bienveillance et la patience sont essentielles dans notre vie quotidienne. J'espère que cette vidéo fera réfléchir les élèves et encouragera des comportements positifs au sein de notre collège.





**J'utilise des comparatifs pour parler des valeurs humaines : (plus/moins/aussi + adjectif + que).**

Souligner ces éléments dans le texte.

M



Bonjour, je suis Ahmed, élève au collège Al Andalous. Aujourd'hui, je vais poser quelques questions aux élèves sur des valeurs importantes comme la bienveillance et la patience.

**Moi** : Pour toi, c'est quoi la bienveillance ?

**Élève** : Pour moi, la bienveillance, c'est être gentil avec les autres et vouloir leur faire du bien, parce que ça crée une meilleure ambiance à l'école.

**Moi** : Et la persévérance, ça veut dire quoi pour toi ?

**Élève** : À mon avis, cela veut dire ne pas abandonner même quand c'est difficile, par exemple quand on continue à travailler même après une mauvaise note.

**Moi** : Que représente la patience pour toi ?

**Élève** : La patience, c'est savoir attendre sans se fâcher. Elle est **aussi** importante **que** la bienveillance, car elle permet d'éviter les disputes et aide à mieux vivre ensemble.

**Moi** : Merci à vous tous pour vos réponses ! Elles montrent que des valeurs comme la bienveillance et la patience sont essentielles dans notre vie quotidienne. J'espère que cette vidéo fera réfléchir les élèves et encouragera des comportements positifs au sein de notre collège.





Je donne un titre et une référence à mon micro-trottoir. J'organise mon texte sous forme d'interview.

Souligner ces éléments dans le texte.

M



### *Ce qui nous unit au quotidien*

Bonjour, je suis Ahmed, élève au collège Al Andalous. Aujourd'hui, je vais poser quelques questions aux élèves sur des valeurs importantes comme la bienveillance et la patience.

- **Moi** : Pour toi, c'est quoi la bienveillance ?

- **Élève** : Pour moi, la bienveillance, c'est être gentil avec les autres et vouloir leur faire du bien, parce que ça crée une meilleure ambiance à l'école.

- **Moi** : Et la persévérance, ça veut dire quoi pour toi ?

- **Élève** : À mon avis, cela veut dire ne pas abandonner même quand c'est difficile, par exemple quand on continue à travailler même après une mauvaise note.

- **Moi** : Que représente la patience pour toi ?

- **Élève** : La patience, c'est savoir attendre sans se fâcher. Elle est aussi importante que la bienveillance, car elle permet d'éviter les disputes et aide à mieux vivre ensemble.

- **Moi** : Merci à vous tous pour vos réponses ! Elles montrent que des valeurs comme la bienveillance et la patience sont essentielles dans notre vie quotidienne. J'espère que cette vidéo fera réfléchir les élèves et encouragera des comportements positifs au sein de notre collège.

*Le Journal des Jeunes (JDJ), n°7, Edition spéciale, novembre 2025.*





# Pratique autonome





## Maintenant, rédige l'introduction de ton micro-trottoir. Travail autonome.

Accorder 5 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.

P



- **Introduction**

- Saluer
- Se présenter
- Expliquer le but de la vidéo

- Qui es-tu ?
- Pourquoi fais-tu cette vidéo ?

Bonjour, je suis ....., élève au ..... Aujourd'hui, je vais poser quelques questions aux élèves sur des valeurs importantes comme .....





## Exemple de réponse attendue.

Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.



- **Introduction**

- Saluer
- Se présenter
- Expliquer le but de la vidéo

- Qui es-tu ?
- Pourquoi fais-tu cette vidéo ?

Bonjour, je suis *Amal*, élève *au collège Al Massira*. Aujourd'hui, je vais poser quelques questions aux élèves sur des valeurs importantes comme *le respect et la tolérance*.





## Maintenant, rédige les séquences de ton micro-trottoir. Travail autonome.

Accorder 10 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



Séquences	1. Le respect	<ul style="list-style-type: none"><li>Donner une définition personnelle du respect</li><li>Expliquer pourquoi c'est essentiel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>C'est quoi pour eux ?</li><li>Pourquoi c'est important ?</li></ul>
	2. L'égalité	<ul style="list-style-type: none"><li>Expliquer ce que signifie l'égalité</li><li>Donner un exemple du quotidien</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ça veut dire quoi ?</li><li>Comment on le vit chaque jour ?</li></ul>
	3. La tolérance	<ul style="list-style-type: none"><li>Dire pourquoi la tolérance est utile</li><li>Montrer un comportement tolérant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pourquoi c'est utile ?</li></ul>
	4. Le racisme	<ul style="list-style-type: none"><li>Donner un avis personnel</li><li>Proposer une amélioration ou un changement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Qu'en pensent-ils ?</li><li>Que faut-il changer ?</li></ul>

### 1. Le respect

**Moi** : Pour toi, c'est quoi le respect ?

**Élève** : Pour moi, le respect, c'est .....





## Exemple de réponse attendue.

Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.



Séquences	<b>1. Le respect</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner une définition personnelle du respect</li><li>• Expliquer pourquoi c'est essentiel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• C'est quoi pour eux ?</li><li>• Pourquoi c'est important ?</li></ul>
	<b>2. L'égalité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expliquer ce que signifie l'égalité</li><li>• Donner un exemple du quotidien</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ça veut dire quoi ?</li><li>• Comment on le vit chaque jour ?</li></ul>
	<b>3. La tolérance</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dire pourquoi la tolérance est utile</li><li>• Montrer un comportement tolérant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pourquoi c'est utile ?</li></ul>
	<b>4. Le racisme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner un avis personnel</li><li>• Proposer une amélioration ou un changement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'en pensent-ils ?</li><li>• Que faut-il changer ?</li></ul>

### 1. Le respect

**Moi :** Pour toi, c'est quoi le respect ?

**Élève :** Pour moi, le respect, c'est *bien se comporter avec les autres. Cela permet d'éviter les problèmes..*





## Maintenant, rédige les séquences de ton micro-trottoir. Travail autonome.

Accorder 10 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



Séquences	1. Le respect	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner une définition personnelle du respect</li><li>• Expliquer pourquoi c'est essentiel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• C'est quoi pour eux ?</li><li>• Pourquoi c'est important ?</li></ul>
	2. L'égalité	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expliquer ce que signifie l'égalité</li><li>• Donner un exemple du quotidien</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ça veut dire quoi ?</li><li>• Comment on le vit chaque jour ?</li></ul>
	3. La tolérance	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dire pourquoi la tolérance est utile</li><li>• Montrer un comportement tolérant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pourquoi c'est utile ?</li></ul>
	4. Le racisme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner un avis personnel</li><li>• Proposer une amélioration ou un changement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'en pensent-ils ?</li><li>• Que faut-il changer ?</li></ul>

### 2. L'égalité

**Moi:** Et l'égalité, tu dirais que c'est quoi ?

**Élève:** C'est ..... même si .....





## Exemple de réponse attendue.

Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.



Séquences	1. Le respect	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner une définition personnelle du respect</li><li>• Expliquer pourquoi c'est essentiel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• C'est quoi pour eux ?</li><li>• Pourquoi c'est important ?</li></ul>
	2. L'égalité	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expliquer ce que signifie l'égalité</li><li>• Donner un exemple du quotidien</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ça veut dire quoi ?</li><li>• Comment on le vit chaque jour ?</li></ul>
	3. La tolérance	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dire pourquoi la tolérance est utile</li><li>• Montrer un comportement tolérant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pourquoi c'est utile ?</li></ul>
	4. Le racisme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner un avis personnel</li><li>• Proposer une amélioration ou un changement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'en pensent-ils ?</li><li>• Que faut-il changer ?</li></ul>

## 2. L'égalité

**Moi:** Et l'égalité, tu dirais que c'est quoi ?

**Élève :** C'est *traiter tout le monde de la même façon*, même si *on est différents, comme à l'école quand personne n'est mis à part.*





## Maintenant, rédige les séquences de ton micro-trottoir. Travail autonome.

Accorder 10 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



Séquences	1. Le respect	<ul style="list-style-type: none"><li>Donner une définition personnelle du respect</li><li>Expliquer pourquoi c'est essentiel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>C'est quoi pour eux ?</li><li>Pourquoi c'est important ?</li></ul>
	2. L'égalité	<ul style="list-style-type: none"><li>Expliquer ce que signifie l'égalité</li><li>Donner un exemple du quotidien</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ça veut dire quoi ?</li><li>Comment on le vit chaque jour ?</li></ul>
	3. La tolérance	<ul style="list-style-type: none"><li>Dire pourquoi la tolérance est utile</li><li>Montrer un comportement tolérant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pourquoi c'est utile ?</li></ul>
	4. Le racisme	<ul style="list-style-type: none"><li>Donner un avis personnel</li><li>Proposer une amélioration ou un changement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Qu'en pensent-ils ?</li><li>Que faut-il changer ?</li></ul>

### 3. La tolérance

**Moi:** Tu trouves que la tolérance, c'est important ? Pourquoi ?

**Élève:** Oui, parce que .....





## Exemple de réponse attendue.

Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.



Séquences	1. Le respect	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner une définition personnelle du respect</li><li>• Expliquer pourquoi c'est essentiel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• C'est quoi pour eux ?</li><li>• Pourquoi c'est important ?</li></ul>
	2. L'égalité	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expliquer ce que signifie l'égalité</li><li>• Donner un exemple du quotidien</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ça veut dire quoi ?</li><li>• Comment on le vit chaque jour ?</li></ul>
	3. La tolérance	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dire pourquoi la tolérance est utile</li><li>• Montrer un comportement tolérant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pourquoi c'est utile ?</li></ul>
	4. Le racisme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner un avis personnel</li><li>• Proposer une amélioration ou un changement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'en pensent-ils ?</li><li>• Que faut-il changer ?</li></ul>

### 3. La tolérance

**Moi:** Tu trouves que la tolérance, c'est important ? Pourquoi ?

**Élève:** Oui, parce que *ça nous apprend comment accepter les autres tels qu'ils sont.*





## Maintenant, rédige les séquences de ton micro-trottoir. Travail autonome.

Accorder 10 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



Séquences	1. Le respect	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner une définition personnelle du respect</li><li>• Expliquer pourquoi c'est essentiel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• C'est quoi pour eux ?</li><li>• Pourquoi c'est important ?</li></ul>
	2. L'égalité	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expliquer ce que signifie l'égalité</li><li>• Donner un exemple du quotidien</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ça veut dire quoi ?</li><li>• Comment on le vit chaque jour ?</li></ul>
	3. La tolérance	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dire pourquoi la tolérance est utile</li><li>• Montrer un comportement tolérant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pourquoi c'est utile ?</li></ul>
	4. Le racisme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner un avis personnel</li><li>• Proposer une amélioration ou un changement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'en pensent-ils ?</li><li>• Que faut-il changer ?</li></ul>

### 4. Le racisme

**Moi:** Que penses-tu du racisme ?

**Élève:** Je pense que .....





## Exemple de réponse attendue.

Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.



Séquences	1. Le respect	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner une définition personnelle du respect</li><li>• Expliquer pourquoi c'est essentiel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• C'est quoi pour eux ?</li><li>• Pourquoi c'est important ?</li></ul>
	2. L'égalité	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expliquer ce que signifie l'égalité</li><li>• Donner un exemple du quotidien</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ça veut dire quoi ?</li><li>• Comment on le vit chaque jour ?</li></ul>
	3. La tolérance	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dire pourquoi la tolérance est utile</li><li>• Montrer un comportement tolérant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pourquoi c'est utile ?</li></ul>
	4. Le racisme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner un avis personnel</li><li>• Proposer une amélioration ou un changement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'en pensent-ils ?</li><li>• Que faut-il changer ?</li></ul>

### 4. Le racisme

**Moi:** Que penses-tu du racisme ?

**Élève:** Je pense que *le racisme est injuste et qu'il faut changer les mentalités pour mieux vivre ensemble.*





## Maintenant, rédige la conclusion de ton micro-trottoir. Travail autonome.

Accorder 5 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conclusion</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faire un bilan des témoignages</li><li>• Expliquer l'intérêt de la vidéo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'as-tu retenu ?</li><li>• Pourquoi cette vidéo est-elle importante ?</li></ul>
---	--	--

Merci à vous tous pour vos réponses !

Ces interviews montrent que .....

J'espère que cette vidéo fera .....





## Exemple de réponse attendue.

Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.



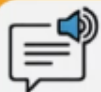
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conclusion</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faire un bilan des témoignages</li><li>• Expliquer l'intérêt de la vidéo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'as-tu retenu ?</li><li>• Pourquoi cette vidéo est-elle importante ?</li></ul>
---	--	--

Merci à vous tous pour vos réponses !

Ces interviews montrent que *les valeurs comme le respect, l'égalité et la tolérance sont importantes pour vivre ensemble.*

J'espère que cette vidéo fera *réfléchir les élèves et encouragera des attitudes positives au collège.*





Complétez rapidement cette grille pour voir si vous avez respecté les critères de réussite. P. 54.

Cibler en particulier les élèves en difficulté. Apporter un feedback immédiat.



#### Activité 4 J'évalue ma production :

- Je remplis la grille suivante pour évaluer ma production :

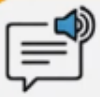
Critères	Oui	Non
Ma vidéo parle de la lutte contre le racisme.		
J'ai posé des questions sur les valeurs humaines.		
J'ai utilisé le vocabulaire de l'unité et les expressions d'opinion		
Ma présentation est claire		





**Clôture de la séance**





**C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?**

Désigner quelques élèves.

1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





**Bravo**

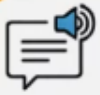
Cette synthèse peut servir de traces écrites.

C

**1. Nous avons appris à réaliser un micro-trottoir afin de collecter, comparer et présenter les opinions de plusieurs personnes sur les valeurs humaines. Pour cela :**

• <b>Introduction</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Saluer</li><li>• Se présenter</li><li>• Expliquer le but de la vidéo</li></ul>
<b>Séquences</b>	<b>1. Le respect</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner une définition personnelle du respect</li><li>• Expliquer pourquoi c'est essentiel.</li></ul>
	<b>2. L'égalité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expliquer ce que signifie l'égalité</li><li>• Donner un exemple du quotidien</li></ul>
	<b>3. La tolérance</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dire pourquoi la tolérance est utile</li><li>• Montrer un comportement tolérant</li></ul>
	<b>4. Le racisme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner un avis personnel</li><li>• Proposer une amélioration ou un changement</li></ul>
• <b>Conclusion</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Faire un bilan des témoignages</li><li>• Expliquer l'intérêt de la vidéo</li></ul>





**N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.**

Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

**DEVOIR**

**Affinez votre micro-trottoir et soignez sa mise en page pour le publier dans le journal de votre classe.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

