

Français

Période 1

Niveau

1AC

Unité 3

Les autres et moi

Séance 7

Outils de langue et préparation de la tâche





Pratique Pédagogique Efficace de la Semaine

Donner un feedback de manière efficace aux élèves



Pourquoi c'est important ?

- Le feedback ne doit pas être un jugement sur l'élève ni sur ses capacités
- Le feedback est une opportunité d'apprentissage pour les élèves en exploitant des erreurs ou de bonnes réponses
- Le feedback permet aux élèves d'être conscients des critères de réussite d'une tâche
- Le feedback encourage les élèves à identifier les erreurs à ne pas reproduire, ou alors les bonnes pratiques à renforcer



Bonnes pratiques

- Demander aux élèves de justifier leurs réponses et de verbaliser leur raisonnement
- Donner des feedback aux élèves de manière instantanée à chaque fois que l'occasion se présente (ne pas laisser passer des erreurs)
- Donner un feedback spécifique, détaillé et objectif aux élèves:
- « Voici pourquoi c'est une bonne réponse »; « Voici ce que tu as bien fait ... »
- « Voici pourquoi c'est une réponse incomplète. Voici l'erreur »



Pratiques à éviter





- Ne pas donner de feedback ou donner du feedback de manière occasionnelle seulement
- Donner un feedback générique sans préciser pourquoi: « Bien »; « C'est faux » ; « Excellent »
- Porter un jugement de valeur sur l'élève: « Tu es intelligent »; « Tu es paresseux »; ...
- S'adresser uniquement à l'élève concerné

- Pour plus d'informations Veuillez consulter le lien Suivant : «[Banque des pratiques pédagogiques efficaces](#) »
- Autres questions ? Veuillez Contacter l'inspecteur encadrant





Structure de la séance

- 1** Ouverture de la séance 
- 2** Outils de langue 
- 3** Préparation de la tâche 
- 6** Clôture de la séance 





Ouverture de la séance





Bonjour! Prêts pour démarrer notre séance? Allons-y!

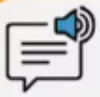




0

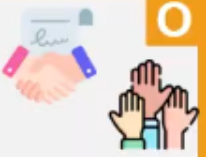
Discussion informelle





Qui peut me rappeler la signification de ces icônes?

Demander à 3 élèves au hasard





Je participe activement.
Je lève la main pour participer



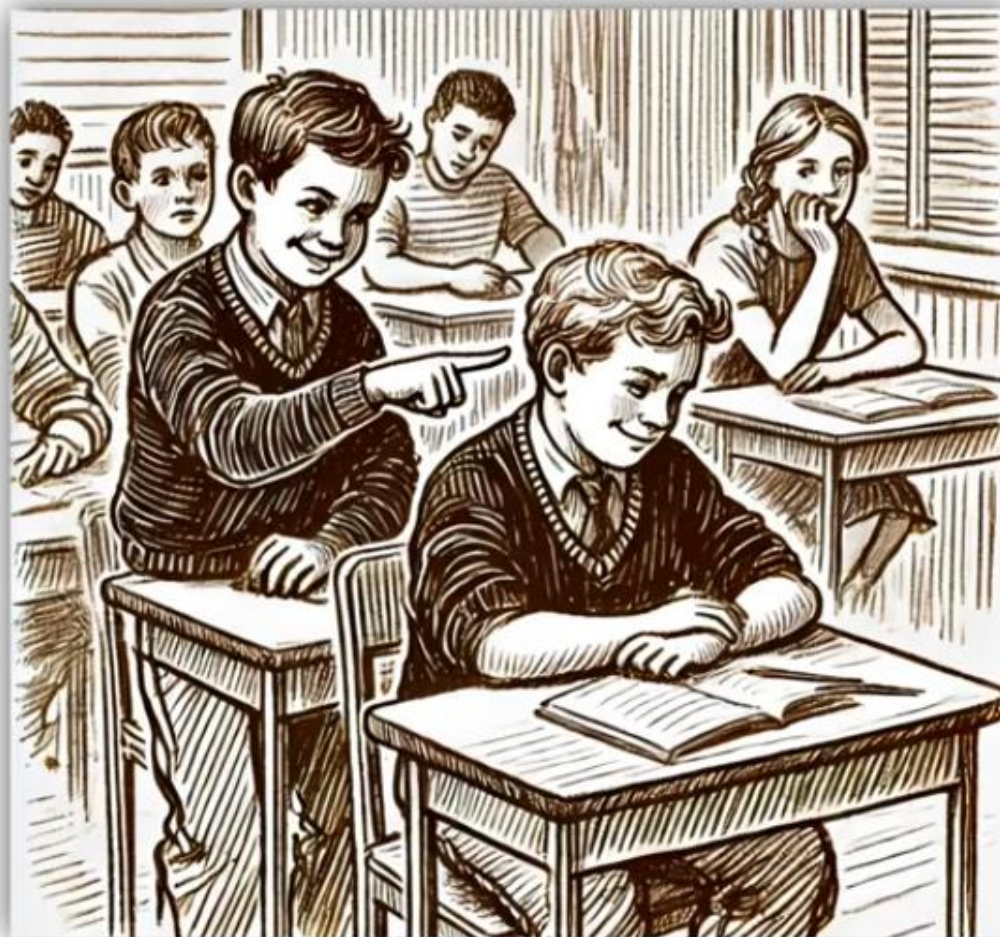
Je prête attention quand l'enseignant parle
Je prête attention quand d'autres camarades
répondent à l'enseignant





C'est un mauvais comportement.

0



L'élève perturbe la concentration de son camarade de classe.





0

Contrôle des cahiers et correction des devoirs





Lisez à haute voix cet extrait en respectant les groupes rythmiques.

Demander à quelques élèves de lire le dialogue, en binôme. Corriger les erreurs de lecture, d'intonation, de rythme, ...



Page 49

Sara : Pourquoi faut-il écouter les autres ?

M. Salimi : Écouter, c'est montrer qu'on s'intéresse aux autres. Un ami écouté se sent respecté et compris. Cela évite aussi beaucoup de disputes.

Sara : La politesse, ça change vraiment quelque chose ?

M. Salimi : Bien sûr ! Dire bonjour ou merci rend une journée plus agréable et montre du respect.

Sara : Et la générosité ?

M. Salimi : Elle crée un climat de confiance et encourage les bonnes actions.

Sara : Pourquoi la justice est-elle si importante ?

M. Salimi : Parce que chacun doit être traité de façon équitable. Si un prof note certains élèves plus sévèrement sans raison, ce n'est pas juste.





Pratique collective





Maintenant à vous. Soulignez le moyen de comparaison. Travail collectif. P. 52.

Désigner quelques élèves au hasard. Demander de justifier la réponse.

PC



Activité 1 Je souligne le moyen de comparaison :

- 1- Cette fille est aussi polie que son amie.
- 2- Mon oncle est aussi serviable que mon père.
- 3- Notre ancien voisin est plus généreux que le nouveau.
- 4- Il ne triche jamais, il est plus honnête que son frère.
- 5- Ces élèves sont moins motivés que ceux de l'an dernier.





Voici les réponses correctes.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.

PC



Activité 1 Je souligne le moyen de comparaison :

- 1- Cette fille est aussi polie que son amie.
- 2- Mon oncle est aussi serviable que mon père.
- 3- Notre ancien voisin est plus généreux que le nouveau.
- 4- Il ne triche jamais, il est plus honnête que son frère.
- 5- Ces élèves sont moins motivés que ceux de l'an dernier.





Pratique en binôme





Maintenant, complétez avec : plus / moins / aussi + adjectif + que. Travaillez en binômes. P. 52

Pour chaque réponse, désigner un binôme. Demander de justifier la réponse.



Activité 2 Je complète avec : plus / moins / aussi + adjectif + que (parfois plusieurs réponses sont possibles).

- 1- Elle parle doucement, elle est *aussi* calme *que* son frère.
- 2- Mon frère s'énerve rapidement, il estpatientmoi.
- 3- Elle dit toujours la vérité, elle esthonnêteson frère.
- 4- Elle refuse d'écouter, elle estrespectueuseles autres élèves.
- 5- Elle partage toujours ses affaires, elle estserviableses cousins.





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.



Activité 2 Je complète avec : plus / moins / aussi + adjectif + que (parfois plusieurs réponses sont possibles).

- 1- Elle parle doucement, elle est *aussi* calme *que* son frère.
- 2- Mon frère s'énerve rapidement, il est *moins* patient *que* moi.
- 3- Elle dit toujours la vérité, elle est *plus* honnête que *son* frère.
- 4- Elle refuse d'écouter, elle est *moins* respectueuse *que* les autres élèves.
- 5- Elle partage toujours ses affaires, elle est *aussi* serviable *que* ses cousins.





Pratique autonome





Transformez les phrases ci-dessous. Travail autonome.

Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Apporter un feedback immédiat.



Activité 3 Lis chaque phrase, puis transforme-la en utilisant un comparatif (plus, moins, ou aussi + adjectif + que) :

1- Cet élève est respectueux. Ses amis sont respectueux aussi.

⇒ *Cet élève est aussi respectueux que ses amis.*

2- Cette femme est égoïste. Ses amies sont très égoïstes.

⇒

3- Ce garçon est très courageux. Son frère est courageux.

⇒

4- Cet homme est généreux. Ses parents sont généreux aussi.

⇒

5- Ce jeune joueur est très discipliné. Son coéquipier est discipliné.

⇒





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets. Faire lire les phrases à haute voix.

P



Activité 3 Lis chaque phrase, puis transforme-la en utilisant un comparatif (plus, moins, ou aussi + adjectif + que) :

1- Cet élève est respectueux. Ses amis sont respectueux aussi.

⇒ *Cet élève est aussi respectueux que ses amis.*

2- Cette femme est égoïste. Ses amies sont très égoïstes.

⇒ *Cette femme est moins égoïste que ses amies.*

3- Ce garçon est très courageux. Son frère est courageux.

⇒ *Ce garçon est plus courageux que son frère.*

4- Cet homme est généreux. Ses parents sont généreux aussi.

⇒ *Cet homme est aussi généreux que ses parents.*

5- Ce jeune joueur est très discipliné. Son coéquipier est discipliné.

⇒ *Ce jeune joueur est plus discipliné que son coéquipier.*





Préparation de la tâche

À vous la parole !



20 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Comprendre la tâche et organiser la réponse.





Pratique collective





Pour préparer la tâche, relisez la consigne et complétez le tableau suivant. P. 53.

Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier la réponse.

Activité 1 Je comprends la tâche :

- Je lis la consigne, j'entoure les mots-clés et je remplis le tableau suivant :

Qui parle ?



.....

À qui ?



.....

De quoi ?



.....

Dans quel but ?



.....

Format ?



.....





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets..



Activité 1 Je comprends la tâche :

- Je lis la consigne, j'entoure les mots-clés et je remplis le tableau suivant :

Qui parle ?



Un élève, membre du club.

À qui ?



Aux élèves du collège.

De quoi ?



De quelques valeurs humaines : respect, égalité, tolérance, refus du racisme.

Dans quel but ?



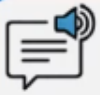
Sensibiliser les élèves et dire non au racisme.

Format ?



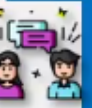
Une vidéo courte type micro-trottoir





Maintenant vous allez organiser vos idées dans le tableau suivant pour préparer les séquences de votre vidéo.

Montrer que cette structure permet de réaliser un micro-trottoir simple, cohérent et bien organisé.



• Introduction		<ul style="list-style-type: none"> • Saluer • Se présenter • Expliquer le but de la vidéo 	
Séquences	1. Le respect	<ul style="list-style-type: none"> • Donner une définition personnelle du respect • Expliquer pourquoi c'est essentiel. 	
	2. L'égalité	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer ce que signifie l'égalité • Donner un exemple du quotidien 	
	3. La tolérance	<ul style="list-style-type: none"> • Dire pourquoi la tolérance est utile • Montrer un comportement tolérant 	
	4. Le racisme	<ul style="list-style-type: none"> • Donner un avis personnel • Proposer une amélioration ou un changement 	
• Conclusion		<ul style="list-style-type: none"> • Faire un bilan des témoignages • Expliquer l'intérêt de la vidéo 	





Voici la structure du micro-trottoir, organisé en trois parties : introduction + séquences + conclusion.

Montrer que cette structure permet de réaliser un micro-trottoir simple, cohérent et bien organisé.



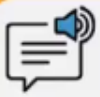
• Introduction		<ul style="list-style-type: none"> • Saluer • Se présenter • Expliquer le but de la vidéo 	<ul style="list-style-type: none"> • Qui es-tu ? • Pourquoi fais-tu cette vidéo ?
Séquences	1. Le respect	<ul style="list-style-type: none"> • Donner une définition personnelle du respect • Expliquer pourquoi c'est essentiel. 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est quoi pour eux ? • Pourquoi c'est important ?
	2. L'égalité	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer ce que signifie l'égalité • Donner un exemple du quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> • Ça veut dire quoi ? • Comment on le vit chaque jour ?
	3. La tolérance	<ul style="list-style-type: none"> • Dire pourquoi la tolérance est utile • Montrer un comportement tolérant 	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi c'est utile ?
	4. Le racisme	<ul style="list-style-type: none"> • Donner un avis personnel • Proposer une amélioration ou un changement 	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'en pensent-ils ? • Que faut-il changer ?
• Conclusion		<ul style="list-style-type: none"> • Faire un bilan des témoignages • Expliquer l'intérêt de la vidéo 	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'as-tu retenu ? • Pourquoi cette vidéo est-elle importante ?





Clôture de la séance





Qui peut me dire ce que nous avons appris aujourd'hui?

Désigner quelques élèves.

C

1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





Bravo

C

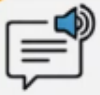
1. Nous avons appris à utiliser des comparatifs suivis d'un adjectif pour comparer des attitudes ou des comportements liés aux valeurs humaines :

- Les valeurs humaines sont **plus importantes que** les réussites matérielles.
- Ces valeurs rendent la vie **plus belle que** sans elles.
- Il est **aussi honnête que** son père.

2. Nous avons aussi appris à organiser le contenu d'un récit simple en trois parties :

- **Introduction** : Saluer, se présenter, expliquer le but de la vidéo.
- **Séquences** : 1. Le respect, 2. L'égalité, 3. La tolérance, ...
- **Conclusion** : Faire un bilan des témoignages, expliquer l'intérêt de la vidéo





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

Effectuez l'activité 3 autour des comparatifs, p. 52 du livret.





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

