

Français

Période 1

Niveau

1AC

Unité 3

Les autres et moi

Séance 6

Compréhension détaillée et lecture fluente





Ouverture de la séance





Bonjour! Prêts pour démarrer notre séance? Allons-y!

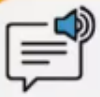




0

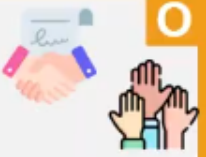
Discussion informelle





Qui peut me rappeler la signification de ces icônes?

Demander à 3 élèves au hasard





Je participe activement.
Je lève la main pour participer



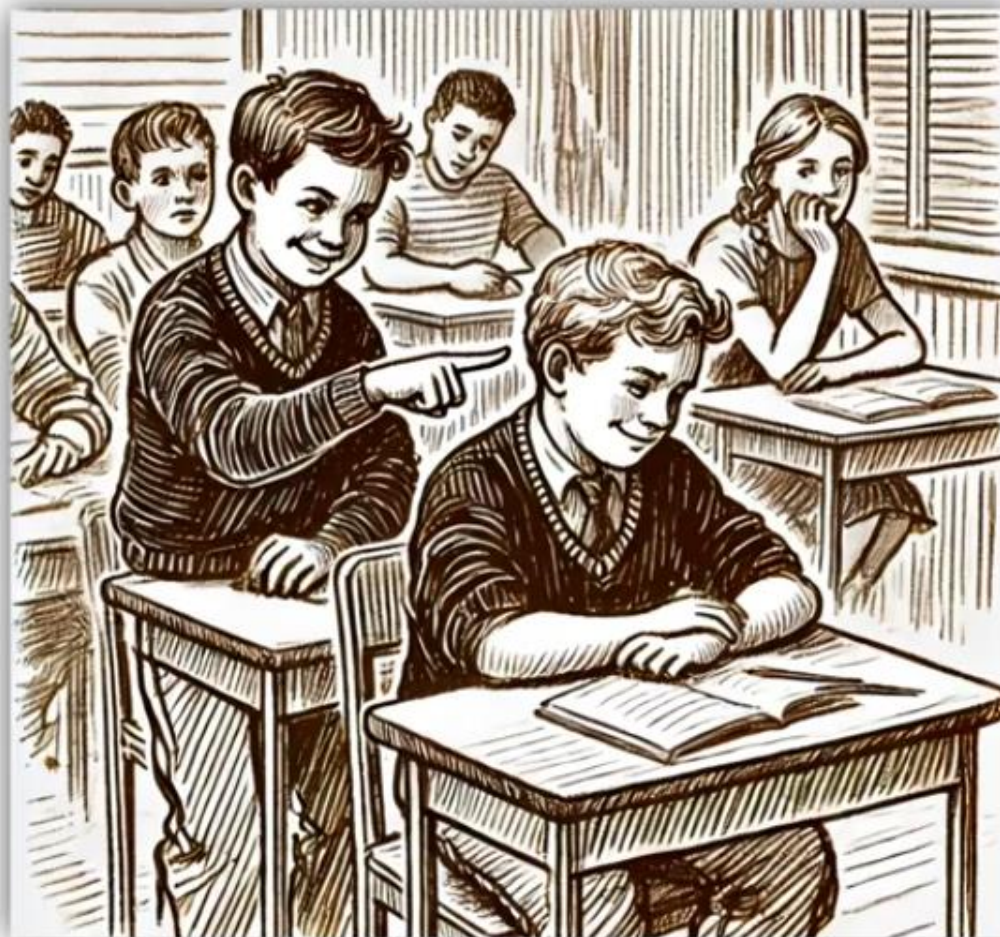
Je prête attention quand l'enseignant parle
Je prête attention quand d'autres camarades
répondent à l'enseignant





C'est un mauvais comportement.

0



L'élève perturbe la concentration de son camarade de classe.





0

Contrôle des cahiers et correction des devoirs





Nous allons corriger ensemble le travail effectué à la maison.

Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



Activité 2 Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :

pardonner, politesse, générosité, justice, écouter.

- 1- Prêter ses affaires à un camarade est un petit geste de *générosité*.
- 2- Quand on prend le temps d'....., on comprend mieux les autres.
- 3- permet de tourner la page et d'aller de l'avant.
- 4- Respecter les règles de permet d'éviter beaucoup de malentendus.
- 5- Les règles sont là pour garantir la entre tous les élèves.





Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.

0



Activité 2 Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :

pardonner, politesse, générosité, justice, écouter.

- 1- Prêter ses affaires à un camarade est un petit geste de *générosité*.
- 2- Quand on prend le temps d' *écouter* , on comprend mieux les autres.
- 3- *Pardonner* permet de tourner la page et d'aller de l'avant.
- 4- Respecter les règles de *politesse* permet d'éviter beaucoup de malentendus.
- 5- Les règles sont là pour garantir la *justice* entre tous les élèves.





Compréhension détaillée





A la fin de la séance, vous serez capables de :



Repérer des informations explicitement exprimées dans un texte argumentatif.





Pratique collective

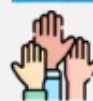




Maintenant, nous allons répondre à des questions pour explorer le document.

Collecter les propositions de 2-3 élèves choisis au hasard

PC



Activité 1 Je lis le texte et je réponds aux questions suivantes .

1- Laquelle de ces valeurs n'est pas citée dans le texte ?

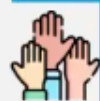
| La justice | L'empathie | L'égalité | La générosité |
|------------|------------|-----------|---------------|
| | | | |





Répondons à la deuxième question.

Souligner l'importance de parcourir le texte pour donner la bonne réponse.



Activité 1 Je lis le texte et je répons aux questions suivantes :

2- D'après M. Salimi, il y a un grand avantage à écouter les autres. **Lequel ?**

.....





Voici la bonne réponse.

Fournir un feedback. Demander aux élèves de noter la réponse dans leurs livrets

PC



Activité 1 Je lis le texte et je répons aux questions suivantes :

2- D'après M. Salimi, il y a un grand avantage à écouter les autres. **Lequel ?**

- *La personne écoutée se sent respectée et comprise, et cela permet d'éviter beaucoup de disputes.*

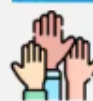




Trouvez la réponse à cette question :

Invitez les élèves à se poser des questions qui portent sur la manière : Comment ?

PC



Activité 1 Je lis le texte et je répons aux questions suivantes :

3- Comment l'écoute peut-elle améliorer les relations entre les personnes ?

.....





Réponse attendue.

Fournir un feedback. Demander aux élèves de recopier la réponse dans les livrets.



Activité 1 Je lis le texte et je répons aux questions suivantes :

3- Comment l'écoute peut-elle améliorer les relations entre les personnes ?

- *L'écoute améliore les relations parce qu'elle permet aux personnes de se sentir respectées et comprises, et elle évite les disputes.*





Trouvez la réponse à cette question :

Invitez les élèves à se poser des questions qui portent sur la manière : Comment ?

Activité 1 Je lis le texte et je répons aux questions suivantes :

4- Le texte donne un conseil vers la fin. **Lequel ?**

.....





Réponse attendue.

Fournir un feedback. Demander aux élèves de recopier la réponse dans les livrets.

Activité 1 Je lis le texte et je réponds aux questions suivantes :

4- Le texte donne un conseil vers la fin. **Lequel ?**

- *M. Salimi conseille de mettre les valeurs humaines en pratique dans la vie quotidienne, car elles rendent la vie plus belle.*





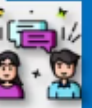
Pratique en binôme





Maintenant, relevez un élément dans le texte pour justifier votre réponse. Travaillez seuls, puis comparez en binômes.

Choisir 1 binôme pour donner la réponse. Demander de la justifier.



Activité 2 Je réponds aux questions suivantes :

1- **Comment** la politesse peut-elle rendre une journée plus agréable ?

- *Réponse* :
- *Élément du texte* :





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Fournir un feedback. Demander aux élèves de recopier les réponses dans les livrets.



Activité 2 Je réponds aux questions suivantes :

1- Comment la politesse peut-elle rendre une journée plus agréable ?

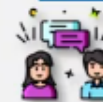
- **Réponse :** *La politesse rend une journée plus agréable parce que dire « bonjour » ou « merci », par exemple, montre du respect et crée une bonne ambiance.*
- **Élément du texte :** *Dire bonjour ou merci rend une journée plus agréable et montre du respect.*





Maintenant, relevez l'argument correspondant à chaque valeur. Travaillez seuls, puis comparez en binômes.

Choisir 1 binôme pour donner la réponse. Demander de la justifier.



2- Trouve dans le texte l'argument qui se rapporte à chaque valeur selon l'idée de l'auteur.

| La valeur | L'argument correspondant |
|---------------|---|
| L'égalité | <i>Parce que tout le monde mérite les mêmes chances</i> |
| La générosité | |
| La politesse | |
| Le pardon | |
| La justice | |





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Fournir un feedback. Demander aux élèves de recopier les réponses dans les livrets.



2- Trouve dans le texte l'argument qui se rapporte à chaque valeur selon l'idée de l'auteur.

| La valeur | L'argument correspondant |
|---------------|---|
| L'égalité | <i>Parce que tout le monde mérite les mêmes chances</i> |
| La générosité | <i>Parce qu'elle crée un climat de confiance et encourage les bonnes actions.</i> |
| La politesse | <i>Parce qu'elle rend les journées plus agréables.</i> |
| Le pardon | <i>Parce que c'est essentiel pour tourner la page et continuer à avancer.</i> |
| La justice | <i>Parce que chacun doit être traité de façon équitable.</i> |





Maintenant , je vais vous rappeler comment répondre à des questions explicites en repérant des indices dans le texte.

Demander aux élèves de faire attention au rappel.



Je lis la question pour comprendre ce qu'on me demande exactement (une raison, un conseil, un avantage...).

Je cherche dans le texte la phrase qui répond directement à la question : Je repère les phrases où l'auteur explique, conseille ou justifie.



Je relève l'indice dans le texte : Je copie ou souligne la phrase qui contient la réponse.

Je reformule avec mes propres mots : Je transforme la phrase du texte en une réponse simple.





Cherchez des indices dans le texte puis répondez aux questions. Travail en binômes.

Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



Activité 3 Je trouve des indices et je répons aux questions suivantes :

1- Pourquoi M. Salimi compare-t-il les valeurs humaines aux règles d'un jeu ?

- *Indice* :
- *Réponse* :





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Activité 3 Je trouve des indices et je réponds aux questions suivantes :

1- Pourquoi M. Salimi compare-t-il les valeurs humaines aux règles d'un jeu ?

- *Indice : C'est comme les règles du jeu : sans elles, rien ne fonctionne.*
- *Réponse : M. Salimi compare les valeurs humaines aux règles d'un jeu parce que, sans elles, la vie en société ne peut pas bien fonctionner, tout comme un jeu sans règles.*





Maintenant, vous allez chercher des indices dans le texte pour répondre à la question ci-dessous. Travail autonome.

Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.

P



Activité 3 Je trouve des indices et je répons aux questions suivantes :

2- **Que** peut ressentir une personne quand on lui dit «merci» ?

- *Indice* :
- *Réponse* :





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.

P



Activité 3 Je trouve des indices et je répons aux questions suivantes :

2- Que peut ressentir une personne quand on lui dit « merci » ?

- *Indice : Dire bonjour ou merci rend une journée plus agréable et montre du respect.*
- *Réponse : La personne peut se sentir respectée et avoir une journée plus agréable.*





Lecture fluence





A la fin de cette séance, vous serez capables de:

Expliquer ce qu'on veut dire par groupes rythmiques.

M



Lire un texte à haute voix en respectant les groupes rythmiques pour améliorer la fluidité et l'intonation.





Maintenant, suivez-moi. je vais lire à haute voix ces mots-outils.

Demander aux élèves de suivre la lecture, puis désigner au hasard certains élèves pour relire les mots-outils.

M



Activité 1 Je lis à haute voix les mots-outils suivants :

| | | | |
|---------------------|------------------|------------------|----------------|
| pourquoi dites-vous | c'est comme | parce que chacun | mais essentiel |
| avec plaisir | chacun doit être | beaucoup de | |





Maintenant , je vais vous rappeler comment identifier les groupes rythmiques.

Demander aux élèves de suivre l'explication.

M



Une idée = Un groupe rythmique

Exemples :

Qui ?

Fait quoi ?

Le sujet est un **nom**

Les valeurs

rendent la vie plus belle

(2 groupes rythmiques)

Le sujet est un **pronom**

Elles rendent la vie plus belle.

(1 seul groupe rythmique)





Maintenant , je vais vous rappeler comment lire une phrase en respectant les groupes rythmiques.

Faire deux lectures différentes, une qui respecte les groupes rythmiques et une autre où l'on lit toute la phrase d'un seul coup. Demander aux élèves de commenter les deux lectures.

M

Le découpage en groupes rythmiques dans cet exemple respecte la règle : un groupe rythmique

Activité 2

Je lis les phrases à haute voix. Je fais de petites pauses en respectant le rythme des phrases. J'utilise « / » :

- Bonjour, Sara ! Les valeurs comme / le respect, l'entraide ou la gentillesse sont / essentielles.
- Écouter, c'est montrer qu'on s'intéresse aux autres. Un ami écouté se sent respecté.
- Pardonner aide à avancer. C'est difficile, mais essentiel pour tourner la page et continuer à avancer.





Identifiez les groupes rythmiques dans les phrases suivantes. Travaillez en binôme.

Accorder 4 min aux élèves pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs pour aider les élèves en difficulté.



Le découpage des groupes rythmiques dans cet exemple ne respecte pas la règle : une idée = un groupe rythmique.

Activité 2

Je lis les phrases à haute voix. Je fais de petites pauses en respectant le rythme des phrases. J'utilise « / » :

- *Bonjour, Sara ! Les valeurs comme / le respect, l'entraide ou la gentillesse sont / essentielles.*
- Écouter, c'est montrer qu'on s'intéresse aux autres. Un ami écouté se sent respecté.
- Pardonner aide à avancer. C'est difficile, mais essentiel pour tourner la page et continuer à avancer.





Voici les bonnes réponses.

Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier les réponses. Leur demander de noter les réponses dans les livrets.



Activité 2 Je lis les phrases à haute voix. Je fais de petites pauses en respectant le rythme des phrases. J'utilise « / » :

- *Bonjour, Sara ! Les valeurs comme / le respect, l'entraide ou la gentillesse sont / essentielles.*
- *Écouter, / c'est montrer qu'on s'intéresse aux autres. / Un ami écouté / se sent respecté.*
- *Pardonner aide à avancer. / C'est difficile / mais essentiel pour tourner la page / et continuer à avancer.*





Lisez les quatre premières répliques. Faites de petites pauses entre les groupes de mots. Travail individuel.

P



Sara : Bonjour Monsieur Salimi ! En tant que coach, pourquoi dites vous que les valeurs humaines sont plus importantes que les réussites matérielles ?

M. Salimi : Bonjour, Sara ! Les valeurs comme le respect, l'entraide ou la gentillesse sont essentielles. C'est comme les règles du jeu : sans elles, rien ne fonctionne. Elles nous aident à bien vivre ensemble.

Sara : Pourquoi faut-il écouter les autres ?

M. Salimi : Écouter, c'est montrer qu'on s'intéresse aux autres. Un ami écouté se sent respecté et compris. Cela évite aussi beaucoup de disputes.

Mon objectif

• Lire **entre 80-100 mots.**

• Faire **moins de 10 erreurs.**

Mon résultat

⇒ J'ai lu mots

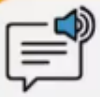
⇒ J'ai fait erreurs





Clôture de la séance





Qui peut me dire ce que nous avons appris aujourd'hui?

Désigner quelques élèves.

1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





1. Nous avons appris à répondre à des questions explicites en repérant des indices dans le texte. Pour cela :

Je lis la question pour comprendre ce qu'on me demande exactement (une raison, un conseil, un avantage...).

Je cherche dans le texte la phrase qui répond directement à la question : Je repère les phrases où l'auteur explique, conseille ou justifie.

Je relève l'indice dans le texte : Je copie ou souligne la phrase qui contient la réponse.

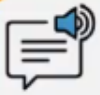


Je reformule avec mes propres mots : Je transforme la phrase du texte en une réponse simple.

2. Nous avons aussi appris à lire en respectant les groupes rythmiques. Pour cela:

- J'identifie les groupes rythmiques dans une phrase ou dans un texte, en respectant la règle : une idée = un groupe rythmique.





N'oubliez pas de faire cette activité à la maison.

Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

1. **Lisez à haute voix le texte p. 49 du livret. N'oubliez pas de respecter les groupes rythmiques.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

