



Français

Unité 3

Les autres et moi

Séance 5

Vocabulaire et compréhension globale





1 AC

Livret de l'élève, pages 48-50





Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min



Discussion informelle





Jeu : Chaque élève partage une phrase sur une valeur humaine de son choix.

L'enseignant lance une petite balle à un élève. Celui-ci partage sa phrase avant de passer la balle à un(e) autre élève qui fera la même chose ...



Pour moi, la **solidarité**, c'est aider ceux qui sont dans le besoin sans rien attendre en retour.



Exemples :



Pour moi, être **gentil**, c'est respecter une personne âgée.



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Employer correctement le lexique relatif aux valeurs humaines.





Vocabulaire

Des mots qui comptent !



20 min





Voici une phrase avec « écouter les autres ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien !

Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



Ecouter les autres

Écouter les autres est très important pour créer de bonnes relations et éviter les disputes.





Voici une phrase avec le mot « générosité ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien !

Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



La générosité

La générosité, ce n'est pas seulement donner des choses, c'est aussi donner de son temps.





Voici une phrase avec le mot « Pardonner ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien !

Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



Pardonner

Pardonner est un geste qui permet d'éviter les conflits.





Voici une phrase avec « les règles de politesse ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien !

Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



Les règles de politesse

Les règles de politesse, comme bonjour ou merci, rendent la communication plus agréable.

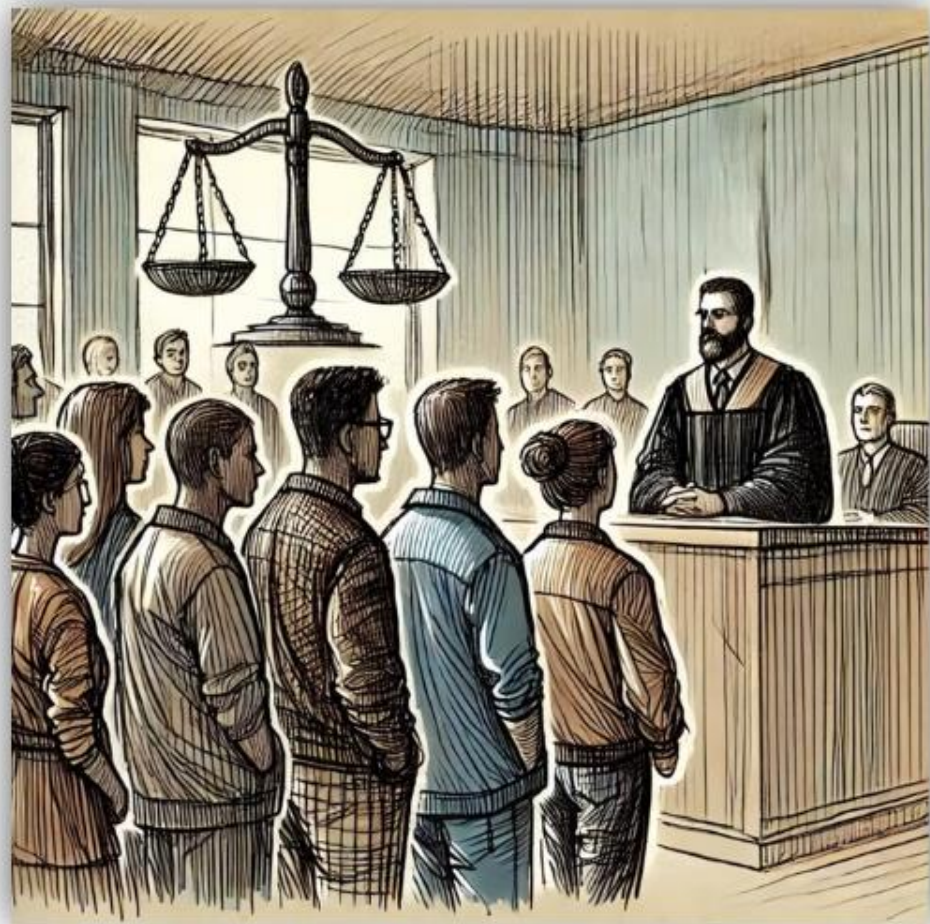




Voici une phrase avec le mot « la justice ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien !



Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



la justice

Je pense que **la justice** est nécessaire pour que chacun soit traité avec respect.

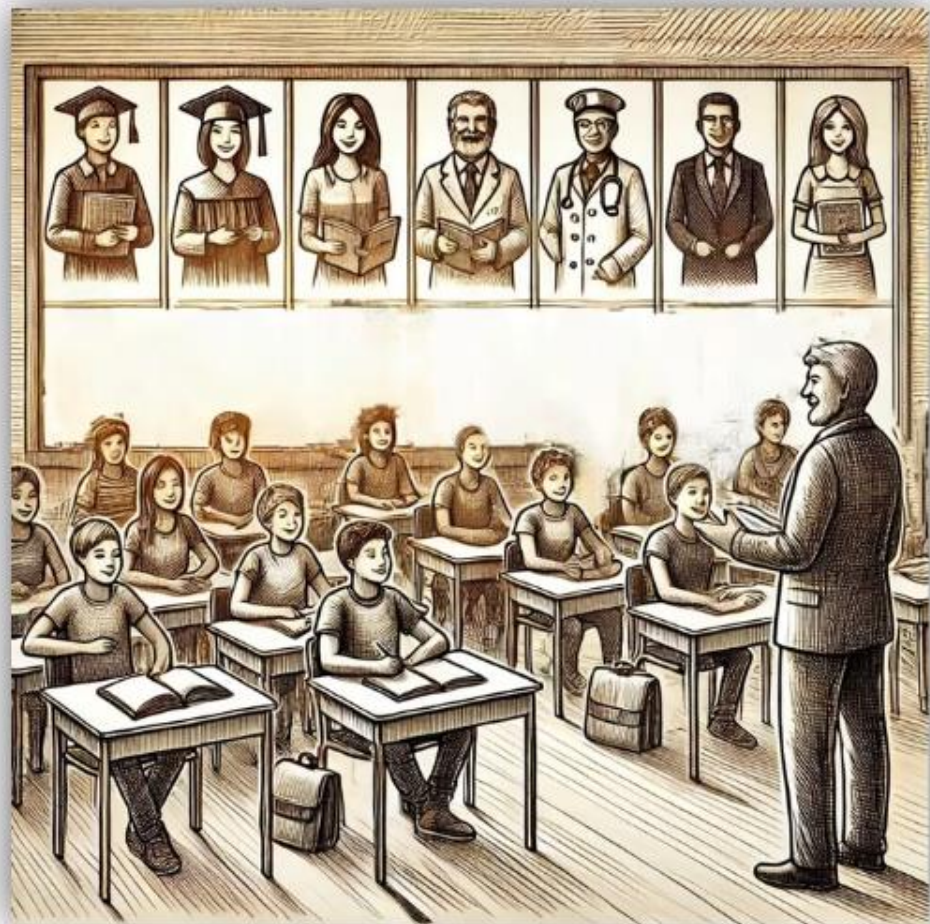




Voici une phrase avec le mot « l'égalité ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien !



Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



l'égalité

L'égalité est une valeur importante pour donner les mêmes chances à tout le monde.





Maintenant, observez les images et complétez les phrases avec : égalité, écouter, politesse, pardonner. P.

48 Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



Activité 1 J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant :
égalité, écouter, politesse, pardonner.



La *politesse* est importante pour avoir de bonnes relations avec les autres.



Quand on discute, il faut l'autre avant de répondre.



Parfois, il faut un ami pour garder la paix et l'amitié.



En classe, l'..... est un principe important. Tous les élèves sont traités de la même façon.





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



Activité 1 J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant :
égalité, écouter, politesse, pardonner.



La *politesse* est importante pour avoir de bonnes relations avec les autres.



Quand on discute, il faut *écouter* l'autre avant de répondre.



Parfois, il faut *pardonner* un ami pour garder la paix et l'amitié.



En classe, l'*égalité* est un principe important. Tous les élèves sont traités de la même façon.





Complétez les phrases avec : (**accueillir**, **respect**, **solidaire**, **partage**), puis associez-les avec les images correspondantes.

Désigner des binômes pour répondre aux questions. Demander de justifier les réponses.



1



2



3



4

Le
des idées et du
matériel rend le
travail de groupe plus
efficace.

A

Le
entre voisins se
montre par des
échanges cordiaux
et une attitude
bienveillante.

B

..... un
nouvel élève
permet de lui
donner confiance et
de l'intégrer plus
facilement.

C

Être,
c'est soutenir une
amie qui traverse
des moments
difficiles.

D

1 - ...

2 - ...

3 - ...

4 - ...





Voici les bonnes réponses.

Mettre l'accent sur les expressions et le vocabulaire et étudié.



1



2



3



4

Le **partage** des idées et du matériel rend le travail de groupe plus efficace.

A

Le **respect** entre voisins se montre par des échanges cordiaux et une attitude bienveillante.

B

Accueillir un nouvel élève permet de lui donner confiance et de l'intégrer plus facilement.

C

Être **solidaire**, c'est soutenir une amie qui traverse des moments difficiles.

D

1 - B

2 - C

3 - D

4 - A





Maintenant, complétez ces phrases avec le vocabulaire proposé : **tolérance**, **pardonner**, **gentillesse**, **honnête**. Travaillez individuellement



Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.

- 1- Être permet de construire des relations basées sur la confiance.
- 2- après un conflit aide à retrouver une bonne entente entre les personnes.
- 3- La se manifeste aussi à travers les petits gestes qui rendent la vie plus agréable.
- 4- La permet d'accepter les différences et de vivre en paix avec les autres.





Voici les bonnes réponses.

Demander aux élèves de noter le corrigé dans leurs cahiers.



- 1- Être *honnête* permet de construire des relations basées sur la confiance.
- 2- *Pardonner* après un conflit aide à retrouver une bonne entente entre les personnes.
- 3- La *gentillesse* se manifeste aussi à travers les petits gestes qui rendent la vie plus agréable.
- 4- La *tolérance* permet d'accepter les différences et de vivre en paix avec les autres.





Compréhension globale

Une élève, un coach et des leçons de vie !



20 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Repérer des informations explicitement exprimées dans un texte argumentatif.





Observez le document et répondez aux questions suivantes : (p. 49)

Inciter les élèves à mettre en relation les éléments du paratexte pour formuler leurs réponses.



Activité 1 J'observe le titre et l'image et je réponds aux questions suivantes :

1- **Que** montrent les images qui accompagnent le texte ?

a. Un monde où chacun vit seul.

b. Des personnes qui coopèrent avec respect.

c. Une compétition entre enfants et adultes.

2- **Quelle** expression retient l'attention dans le titre ?





Voici les bonnes réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses. Leur demander de noter les réponses dans le livret.



Activité 1 J'observe le titre et l'image et je réponds aux questions suivantes :

1- Que montrent les images qui accompagnent le texte ?

- a. Un monde où chacun vit seul.
- b. Des personnes qui coopèrent avec respect.
- c. Une compétition entre enfants et adultes.

2- Quelle expression retient l'attention dans le titre ?

➤ *L'expression qui retient l'attention dans le titre est : « des leçons de vie »*





En binômes, observez le document et répondez aux questions suivantes : (p. 50)

Inciter les élèves à mettre en relation les éléments du paratexte pour donner leurs réponses.



Activité 2 J'identifie la situation d'énonciation :





Voici les bonnes réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte. Leur demander de noter les réponses dans le livret.



Activité 2 J'identifie la situation d'énonciation :





Maintenant, répondez aux questions de l'activité 3 (P. 50). Travail en autonomie.

Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



Activité 3 Je réponds aux questions suivantes :

1- **Quel** indice dans le texte montre que c'est une interview ?

.....

2- Dans la première réplique de Sara, **quelle** phrase montre l'opinion de Monsieur Salimi ?

.....





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Activité 3 Je réponds aux questions suivantes :

1- **Quel** indice dans le texte montre que c'est une interview ?

C'est le jeu des questions-réponses : Sara pose les questions et M. Salimi donne les réponses.

2- Dans la première réplique de Sara, **quelle** phrase montre l'opinion de Monsieur Salimi ?

Pourquoi dites-vous que les valeurs humaines sont plus importantes que les réussites matérielles ?





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Aujourd'hui, nous avons appris à parler des valeurs humaines en utilisant le vocabulaire approprié :

- **Écouter les autres** est très important pour créer de bonnes relations et éviter les disputes.
- **La générosité**, ce n'est pas seulement donner des choses, c'est aussi donner de son temps.
- **Pardonner** est un geste qui permet d'éviter les conflits.
- **Les règles de politesse**, comme bonjour ou merci, rendent la communication plus agréable.
- Je pense que **la justice** est nécessaire pour que chacun soit traité avec respect.
- **L'égalité** est une valeur importante pour donner les mêmes chances à tout le monde.

2. Nous avons également appris à :

- Repérer des informations explicitement exprimées dans un texte argumentatif.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.



DEVOIR

- 1. Effectuez à la maison l'activité 2, p. 48 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

