



Français

Unité 3

Les autres et moi

Séance 3

Compréhension globale et fluence





1 AC

Livret de l'élève, pages 45-46





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min



Checkpoint





Nous allons corriger ensemble le travail effectué à la maison. P. 43.

Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



Activité 2

J'observe les images et je complète les phrases pour exprimer une opinion personnelle ou exprimer un accord ou un désaccord :



Je pense que mentir n'est pas une bonne chose. C'est une mauvaise habitude.



il faut être serviable et prêt à aider les autres.



se moquer des autres est un comportement à éviter. Ça peut faire beaucoup de mal.



tricher reste une mauvaise action. C'est un manque d'honnêteté.





Réponses attendues. (accepter toute autre réponse correcte).



Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.

Activité 2

J'observe les images et je complète les phrases pour exprimer une opinion personnelle ou exprimer un accord ou un désaccord :



Je pense que mentir n'est pas une bonne chose. C'est une mauvaise habitude.



Pour moi, il faut être serviable et prêt à aider les autres.



Je ne suis pas du tout d'accord, car se moquer des autres est un comportement à éviter. Ça peut faire beaucoup de mal.



Oui, tu as tout à fait raison. tricher reste une mauvaise action. C'est un manque d'honnêteté.





Compréhension globale

Les valeurs, un trésor commun.



25 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Repérer des informations explicites dans un texte argumentatif.





Répondons à la question suivante. P. 45

Souligner l'importance de parcourir les éléments du paratexte (titre, image, source).



Activité 1 Je devine le thème du texte à partir de l'image et du titre :

A partir du titre, le thème du texte est.....





Voici la bonne réponse. P. 45

Fournir un feedback. Demander aux élèves de noter la réponse dans leurs livrets



Activité 1 Je devine le thème du texte à partir de l'image et du titre :

- À partir de l'image et du titre, le thème du texte est : « *les valeurs* ».





Maintenant, identifiez la situation d'énonciation. P. 45.

Rappeler aux élèves que pour identifier la situation d'énonciation, il suffit de balayer le document du regard sans le lire en détail.



Activité 2 J'identifie la situation d'énonciation :





Réponses attendues.

Fournir un feedback. Demander aux élèves de cocher la bonne réponse dans les livrets.



Activité 2 J'identifie la situation d'énonciation :





Lisez silencieusement le texte p. 45, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



Lecture silencieuse

- Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :

Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles, Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?





Maintenant, répondez à ces questions. Travaillez seuls, puis comparez en binômes. P. 46.

Choisir 1 binôme pour présenter le travail devant la classe. Demander de justifier les réponses.



Activité 3 Je réponds aux questions suivantes :

1- De combien de paragraphes se compose le texte ?

.....

2- Dans le premier paragraphe, quelle phrase introduit le thème du texte ?

.....

3- Quelles sont les valeurs qui correspondent aux paragraphes 2, 4 et 5 ?

Paragraphe 2 :

Paragraphe 4 :

Paragraphe 5 :





Réponses attendues.

Fournir un feedback. Montrer qu'on peut facilement trouver des événements marquants en repérant des indicateurs temporels dans le texte.



Activité 3 Je réponds aux questions suivantes :

1- De combien de paragraphes se compose le texte ?

Le texte est composé de 7 paragraphes (une introduction, 5 paragraphes pour le développement et une conclusion).

2- Dans le premier paragraphe, quelle phrase introduit le thème du texte ?

Les valeurs humaines sont très importantes.

3- Quelles sont les valeurs qui correspondent aux paragraphes 2, 4 et 5 ?

Paragraphe 2 : *Le respect.*

Paragraphe 4 : *Le partage.*

Paragraphe 5 : *L'honnêteté.*





Lecture fluence

Voilà un modèle à suivre !



20 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Lire un texte à haute voix en respectant les groupes rythmiques.





Lisez silencieusement le texte, p. 45, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



Lecture silencieuse

- Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :

Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?





Maintenant, suivez-moi. je vais lire à haute voix ces mots-outils.

Lire à haute voix les mots-outils, désigner ensuite quelques élèves pour les relire, toujours à haute voix.



Activité 1 Je lis à haute voix les mots-outils suivants :

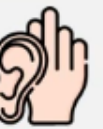
Selon moi	Par exemple	Quand	De même
En conclusion	Peu importe	Cela montre	Cela permet





Maintenant, nous allons voir comment identifier des groupes rythmiques.

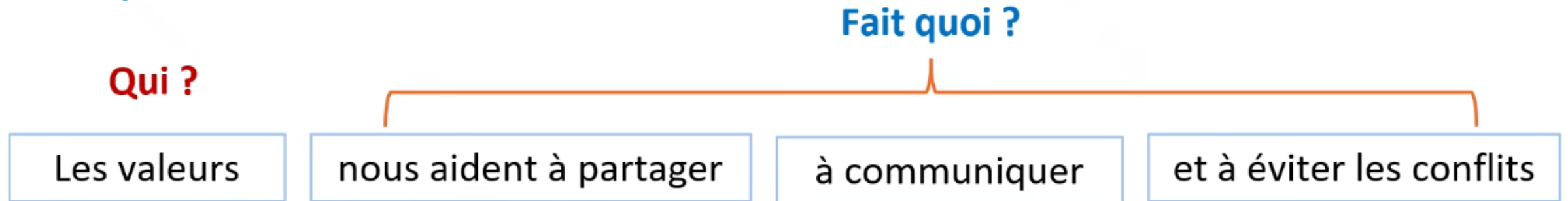
Expliquer aux élèves comment on fait des pauses pour respecter les groupes rythmiques.



Comment identifier les groupes rythmiques ?

Une idée = Un groupe rythmique

Exemple :



➤ Les valeurs / nous aident à partager / , à communiquer / et à éviter les conflits.

(4 groupes rythmiques)





Maintenant, nous allons voir comment identifier des groupes rythmiques, lorsque le sujet est un pronom.

Expliquer aux élèves que lorsque le sujet est un pronom personnel, il n'est pas séparé du verbe.



Les valeurs nous aident à partager, à communiquer et à éviter les conflits.

- Les valeurs / nous aident à partager /, à communiquer / et à éviter les conflits.

(4 groupes rythmiques)

Elles nous aident à partager, à communiquer et à éviter les conflits.

- Elles nous aident à partager /, à communiquer / et à éviter les conflits.

(3 groupes rythmiques)





Maintenant, nous allons voir comment prononcer la dernière voyelle de chaque groupe rythmique.

Expliquer aux élèves que la dernière voyelle prononcée de chaque groupe rythmique est plus forte.



La dernière voyelle prononcée de chaque groupe rythmique est plus forte, elle est prononcée en levant la voix, mais à la fin de la phrase, la voix descend :

➤ Les valeeurs / nous aident à partager /, à communicuer / et à éviter les conflits.

➤ Elles nous aident à partager /, à communicuer / et à éviter les conflits.





Maintenant, identifiez les groupes rythmiques dans les phrases ci-dessous. P. 26.

Accorder 2 min aux élèves pour marquer par une barre oblique / les groupes rythmiques.



Activité 2

Je lis les phrases à haute voix. Je fais de petites pauses en respectant le rythme des phrases. J'utilise « / » :

- Les valeurs/nous aident à partager /, à communiquer / et à éviter les conflits.
- On les apprend d'abord à la maison, puis à l'école.
- Être solidaire, c'est aider ceux qui sont dans le besoin.
- Soutenir une personne qui est triste ou malade, c'est lui montrer qu'on pense à elle.
- Quand on écoute les gens et qu'on accepte leurs différences, il y a moins de disputes.





Réponses attendues.

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix, en respectant les groupes rythmiques.



Activité 2

Je lis les phrases à haute voix. Je fais de petites pauses en respectant le rythme des phrases. J'utilise « / » :

- Les valeurs/nous aident à partager /, à communiquer / et à éviter les conflits.
- On les apprend/d'abord à la maison,/puis à l'école.
- Être solidaire,/c'est aider/ceux qui sont dans le besoin.
- Soutenir une personne/qui est triste ou malade,/c'est lui montrer qu'on pense à elle.
- Quand on écoute les gens/et qu'on accepte leurs différences,/il y a moins de disputes.





Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture.

Les valeurs humaines sont très importantes. On les apprend d'abord à la maison, puis à l'école. Elles nous aident à partager, à communiquer et à éviter les conflits. Que l'on soit enfant, adolescent ou adulte, ces valeurs nous sont utiles chaque jour.

Pour moi, la première valeur c'est le respect. Il permet de vivre en paix avec les autres. Quand on écoute les gens et qu'on accepte leurs différences, il y a moins de disputes. Par exemple, si un ami n'a pas les mêmes idées que moi, je reste calme et je ne me moque pas de lui.

Mon objectif		Mon résultat
• Lire entre 80 - 100 mots en 1 minute	⇒	J'ai lu mots
• Faire moins de 10 erreurs	⇒	J'ai fait erreurs





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Nous avons appris à repérer des informations explicites dans un texte argumentatif. Pour cela :

- Avant de lire le texte, j'observe le titre, les illustrations, la source, ...
- Je repère le nombre des paragraphes, la valeur abordée dans chaque paragraphe, ...

2. Nous avons aussi appris à lire à haute voix en respectant les groupes rythmiques. Pour cela:

- J'identifie les groupes rythmiques dans une phrase ou dans un texte, en respectant la règle : une idée = un groupe rythmique.
- La dernière voyelle prononcée de chaque groupe rythmique est plus forte, elle est prononcée en levant la voix, mais à la fin de la phrase, la voix descend.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.



Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

- 1. Lisez à haute voix le texte p. 45 du livret. N'oubliez pas de respecter les groupes rythmiques.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

