



Français

Unité 3

Les autres et moi

Séance 2

Actes de parole et production de l'oral





1 AC

Livret de l'élève, pages 43-44





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min



Checkpoint





Nous allons corriger ensemble le travail effectué à la maison. Activité 2, p. 41 du livret.



Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.

Activité 2 Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :

honnêteté, partage, serviable, accueillir.

- 1- Dans une équipe, *le partage* des idées est important.
- 2- est essentielle pour avoir de bonnes relations avec les autres.
- 3- Il est important d'..... les autres et leur parler quand ils ont un problème.
- 4- Une personne apporte son aide aux autres sans rien attendre en retour.





Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.



Activité 2 Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :

honnêteté, partage, serviable, accueillir.

- 1- Dans une équipe, *le partage* des idées est important.
- 2- *L'honnêteté* est essentielle pour avoir de bonnes relations avec les autres.
- 3- Il est important d' *accueillir* les autres et leur parler quand ils ont un problème.
- 4- Une personne *serviable* apporte son aide aux autres sans rien attendre en retour.





Actes de parole

Et toi, quelles valeurs te guident ?



20 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Exprimer une opinion personnelle / Exprimer un accord ou un désaccord.





Pour répondre à la question « Qu'est-ce que la solidarité pour toi? », deux intervenants répondent:



Désigner au hasard 4 élèves pour lire les énoncés à haute voix.

- **Pour moi**, la solidarité, c'est quand on est là pour les autres.



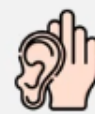
- **À mon avis**, la solidarité, c'est soutenir quelqu'un quand il traverse des moments difficiles.





Pour introduire leurs opinions, les deux intervenants utilisent les structures suivantes:

Désigner au hasard 4 élèves pour lire les énoncés à haute voix.



- **Pour moi**, la solidarité, **c'est quand** on est là pour les autres.
- **À mon avis**, la solidarité, **c'est** soutenir quelqu'un quand il traverse des moments difficiles.





Voici une autre situation où l'on exprime une opinion personnelle.



Désigner au hasard 4 élèves pour lire les phrases à haute voix.

- **A mon avis**, le respect permet de bien vivre ensemble.

Voici une autre
expression :



- **Pour moi**, le respect aide les personnes à vivre ensemble sans problèmes.





Voici un autre exemple qui montre comment exprimer une opinion personnelle.



Désigner au hasard 4 élèves pour lire les énoncés à haute voix.

- **Selon moi**, être serviable, c'est aider les autres sans qu'ils le demandent.

Voici une autre
expression :



- **Pour moi**, être serviable, c'est donner un coup de main aux autres spontanément.





Voici un dernier exemple qui montre comment exprimer une opinion personnelle.



Désigner au hasard 4 élèves pour lire les énoncés à haute voix.

- **Je cois qu'on** peut garder de bonnes relations avec les autres sans être honnête.

Voici une autre
expression :

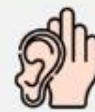


- **Je pense qu'il** est difficile d'avoir de bonnes relations si on n'est pas honnête.





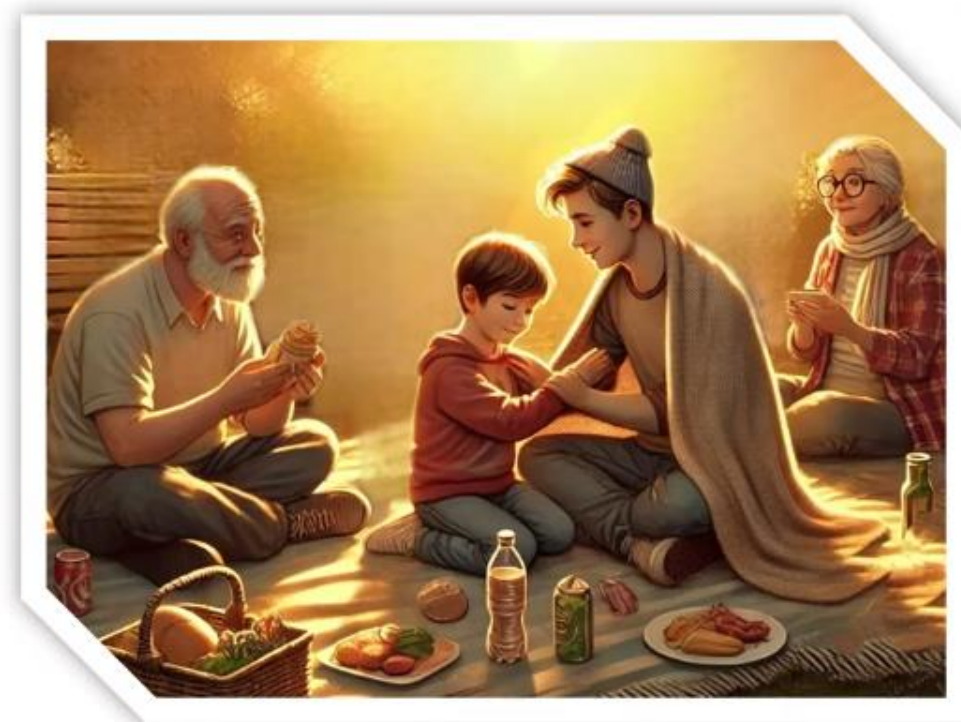
Maintenant, je vais vous montrer comment exprimer son accord ou son désaccord. Commençons par exprimer l'accord.



Désigner au hasard 4 élèves pour lire les énoncés à haute voix.

- **Je suis tout à fait d'accord.** Le partage nous rapproche.

Voici une autre expression :



- **C'est vrai,** quand on partage, on se sent plus proches et plus unis.





Maintenant, voici comment on peut exprimer son désaccord.



Désigner au hasard 4 élèves pour lire les phrases à haute voix.

- **Par contre, je refuse** le comportement des gens qui ne partagent pas ce qu'ils ont avec les autres.

Voici une autre expression :



- **Cependant, je ne trouve pas normal** que certaines personnes gardent tout pour elles et ne partagent rien.





Maintenant, passons au 1^{er} exercice. Associez chaque énoncé à l'image qui lui correspond, p.43.

Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



Activité 1 J'associe chaque énoncé à la situation d'énonciation qui lui correspond :



À mon avis, il est important que les élèves apprennent à aider les autres. Ils peuvent donner des habits, de l'argent ou du matériel.

Oui, vous avez raison, il faut respecter les autres et accepter leurs opinions.

Je ne suis pas d'accord, je crois que le mensonge n'est jamais une bonne chose. Même un petit mensonge peut faire mal.

Peut-être, mais pour moi, aider les autres est plus important que prêter ou partager des objets.





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret. Fournir un feedback.



Activité 1 J'associe chaque énoncé à la situation d'énonciation qui lui correspond :



À mon avis, il est important que les élèves apprennent à aider les autres. Ils peuvent donner des habits, de l'argent ou du matériel.

Oui, vous avez raison, il faut respecter les autres et accepter leurs opinions.

Je ne suis pas d'accord, je crois que le mensonge n'est jamais une bonne chose. Même un petit mensonge peut faire mal.

Peut-être, mais pour moi, aider les autres est plus important que prêter ou partager des objets.





Complétez les phrases suivantes. Travaillez individuellement d'abord, puis comparez en binômes.

Désigner des binômes pour présenter le travail devant la classe. Demander de justifier les réponses.



➤ **J'observe les images et je complète les phrases pour exprimer une opinion personnelle, un accord ou un désaccord :**



À mon avis, donner des vêtements aux personnes dans le besoin est une vraie preuve de solidarité.

Je suis d'accord :
rendre le stylo à son camarade,
.....
.....
.....

.....
....., se moquer des autres est un comportement.....
.....
.....

.....
....., offrir du thé et des gâteaux aux invités est une belle preuve de.....





Réponses attendues. (accepter toute réponse correcte)



Faire lire les réponses par quelques élèves.

- J'observe les images et je complète les phrases pour exprimer une opinion personnelle, un accord ou un désaccord :



À mon avis, donner des vêtements aux personnes dans le besoin est une vraie preuve de *solidarité*.



Je suis d'accord : rendre le stylo à son camarade, *c'est la bonne chose à faire*.



Je ne suis pas du tout d'accord ! Se moquer des autres est un comportement *irrespectueux*.



Pour moi, offrir du thé et des gâteaux aux invités est une belle preuve de l'hospitalité marocaine.





Production de l'oral

À chacun son avis !



25 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de :



Participer à un échange pour interagir autour des valeurs humaines.





Maintenant, nous allons utiliser les actes de parole que nous avons vus dans différentes situations.

Rappeler rapidement les expressions correspondant aux actes de parole étudiés.



Pour interagir autour des valeurs humaines :

- **Exprimer son point de vue :**
 - ✓ Pour moi,
 - ✓ Selon moi,
 - ✓ A mon avis,
 - ✓ Je pense que
 - ✓ Je crois que
- **Exprimer son accord :**
 - ✓ Je suis d'accord que
 - ✓ C'est vrai que
- **Exprimer son désaccord :**
 - ✓ Je ne suis pas tout à fait d'accord,
 - ✓ C'est faux que





Voici la 1^{ère} activité. Observez les images et complétez les pointillés en utilisant les expressions appropriées. p. 44.

Accorder aux élèves 3 min pour effectuer la tâche avant de procéder à une correction collective.



Activité 1 Je donne mon opinion, j'exprime mon accord ou mon désaccord selon les situations :



Je ne suis pas d'accord avec ce comportement. À mon avis, il vaut mieux discuter calmement et respecter l'autre pour trouver une solution.



Donner son opinion

.....
.....
.....



Exprimer son accord

.....
.....
.....



Exprimer son désaccord

.....
.....
.....





Réponses attendues. (accepter toute réponse correcte)

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret. Fournir un feedback.



Activité 1 Je donne mon opinion, j'exprime mon accord ou mon désaccord selon les situations :



Je ne suis pas d'accord avec ce comportement. À mon avis, il vaut mieux discuter calmement et respecter l'autre pour trouver une solution.



Donner son opinion

Selon moi, aider un élève en difficulté scolaire, est une très bonne attitude.



Exprimer son accord

Je suis d'accord, rendre ce qu'on a trouvé à son propriétaire est un très bon geste d'honnêteté.



Exprimer son désaccord

Je ne suis pas du tout d'accord avec toi : tu traverses la route sans faire attention, c'est très dangereux !





En binômes, vous allez simuler la première situation, p.44.

Expliquer aux élèves qu'ils peuvent s'appuyer sur le script proposé pour structurer leurs productions. Accorder le temps nécessaire pour la réalisation de la tâche.



Activité 2 En binôme, je choisis une situation. Puis, je produis un dialogue :

Situation 1

Tu te disputes avec ta sœur à cause d'un jeu vidéo. Votre mère intervient pour vous parler du respect et du partage.



Dialogue

Salem : Je pense que c'est encore

Elbatoul : Je ne suis pas d'accord !

Salem : Ce n'est pas vrai !

Maman : Je pense que vous devez

Elbatoul : Tu as raison, maman.

Salem : D'accord,

Maman : Très bien. Je suis d'accord





Voici un exemple de dialogue possible.



Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.

Activité 2 En binôme, je choisis une situation. Puis, je produis un dialogue :

Situation 1

Tu te disputes avec ta sœur à cause d'un jeu vidéo. Votre mère intervient pour vous parler du respect et du partage.



Dialogue

Salem : Je pense que c'est encore *toi qui veux garder le jeu toute seule.*

Elbatoul : Je ne suis pas d'accord ! *C'est toi qui ne veux jamais rien partager.*

Salem : Ce n'est pas vrai !

Maman : Je pense que vous devez *apprendre deux choses essentielles : le respect et le partage.*

Elbatoul : Tu as raison, maman. *Je vais laisser Salem jouer un peu.*

Salem : D'accord, *et après je te laisse jouer, toi aussi.*

Maman : Très bien. Je suis d'accord *avec vous, c'est une bonne solution.*





Préparez un dialogue à partir de la situation suivante : Parler d'une valeur humaine, p.44.



Rappeler aux élèves que la valeur en question est l'honnêteté.

Situation 2

Tu vois un adolescent qui prend le portefeuille d'une personne qui l'a fait tomber. Tu l'appelles et tu discutes avec lui de l'honnêteté.





Exemple possible du dialogue attendu.



Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Moi : Hé, excuse-moi... tu as trouvé ce portefeuille, non ?

L'adolescent : Oui... je l'ai ramassé dans la rue. Il est à moi maintenant.

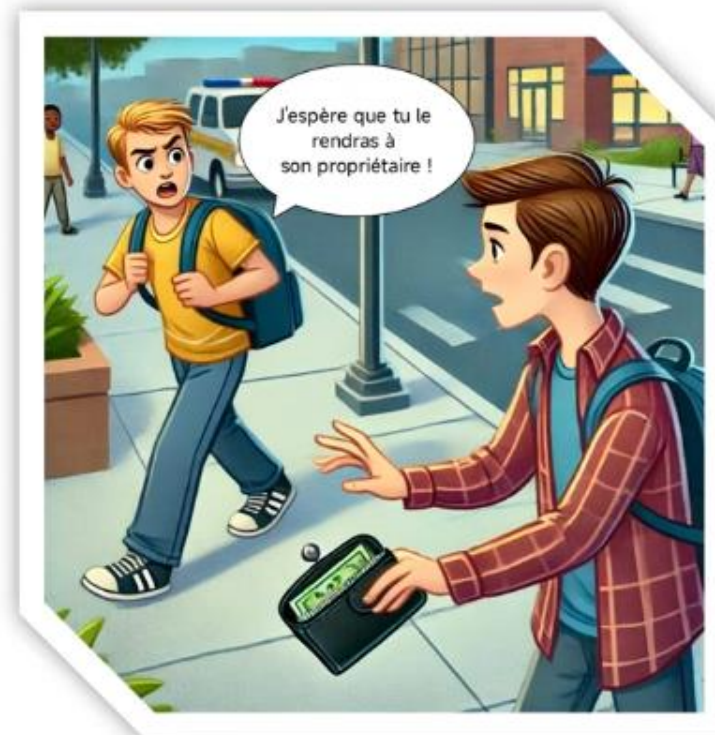
Moi : Oh non ! **À mon avis**, il faut être **honnête** et le rendre à la personne qui l'a perdu.

L'adolescent : Euh..... **Je ne suis pas sûr**... personne ne l'a vu tomber.

Moi : Peut-être, mais **être honnête**, c'est rendre ce qui ne nous appartient pas.

L'adolescent : **Oui, tu as raison**. Je vais le rendre à son propriétaire.

Moi : C'est mieux comme ça. Maintenant, tu peux être fier de ton **honnêteté**.





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?



Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.

1. Nous avons appris des actes de parole pour interagir autour des valeurs humaines :

- **Exprimer son point de vue** : Pour moi, Selon moi, A mon avis,
- **Donner son opinion** : Je pense que Je crois que
- **Exprimer son accord** : Je suis d'accord C'est vrai
- **Exprimer son désaccord** : Je suis tout à fait d'accord, C'est faux

2. Nous avons aussi appris à produire des énoncés avec ces actes de parole et à simuler des dialogues pour interagir autour des valeurs humaines :

Moi : Hé, excuse-moi... tu as trouvé ce portefeuille, non ?

L'adolescent : Oui... je l'ai ramassé dans la rue. Il est à moi maintenant.

Moi : Oh non ! **À mon avis**, il faut être **honnête** et le rendre à la personne qui l'a perdu.

L'adolescent : Euh..... **Je ne suis pas sûr**... personne ne l'a vu tomber.

Moi : Peut-être, mais **être honnête**, c'est rendre ce qui ne nous appartient pas.

L'adolescent : **Oui, tu as raison**. Je vais le rendre à son propriétaire.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.



DEVOIR

- 1. Effectuez à la maison l'activité 2, p. 43 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

