



Français

Période 1

Niveau
1AC

Unité 3

Les autres et moi

Séance 10

Consolidation 2





Pratique Pédagogique Efficace de la Semaine

Donner un feedback de manière efficace aux élèves



Pourquoi c'est important ?

- Le feedback ne doit pas être un jugement sur l'élève ni sur ses capacités
- Le feedback est une opportunité d'apprentissage pour les élèves en exploitant des erreurs ou de bonnes réponses
- Le feedback permet aux élèves d'être conscients des critères de réussite d'une tâche
- Le feedback encourage les élèves à identifier les erreurs à ne pas reproduire, ou alors les bonnes pratiques à renforcer



Bonnes pratiques

- Demander aux élèves de justifier leurs réponses et de verbaliser leur raisonnement
- Donner des feedback aux élèves de manière instantanée à chaque fois que l'occasion se présente (ne pas laisser passer des erreurs)
- Donner un feedback spécifique, détaillé et objectif aux élèves:
- « Voici pourquoi c'est une bonne réponse »; « Voici ce que tu as bien fait ... »
- « Voici pourquoi c'est une réponse incomplète. Voici l'erreur »



Pratiques à éviter




- Ne pas donner de feedback ou donner du feedback de manière occasionnelle seulement
- Donner un feedback générique sans préciser pourquoi: « Bien »; « C'est faux » ; « Excellent »
- Porter un jugement de valeur sur l'élève: « Tu es intelligent »; « Tu es paresseux »; ...
- S'adresser uniquement à l'élève concerné

- Pour plus d'informations Veuillez consulter le lien Suivant : «[Banque des pratiques pédagogiques efficaces](#) »
- Autres questions ? Veuillez Contacter l'inspecteur encadrant





Structure de la séance

- | | | | |
|---|--------------------------------------|--------|--|
| 1 | Ouverture de la séance | 5 min |  |
| 2 | Vocabulaire et outils de langue | 20 min |  |
| 3 | Auto-dictée et production de l'écrit | 25 min |  |
| 6 | Clôture de la séance | 5 min |  |





Ouverture de la séance





Bonjour! Prêts pour démarrer notre séance? Allons-y!

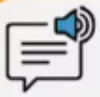




0

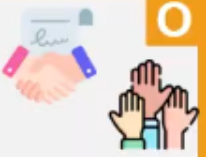
Discussion informelle





Qui peut me rappeler la signification de ces icônes?

Demander à 3 élèves au hasard





Je participe activement.
Je lève la main pour participer



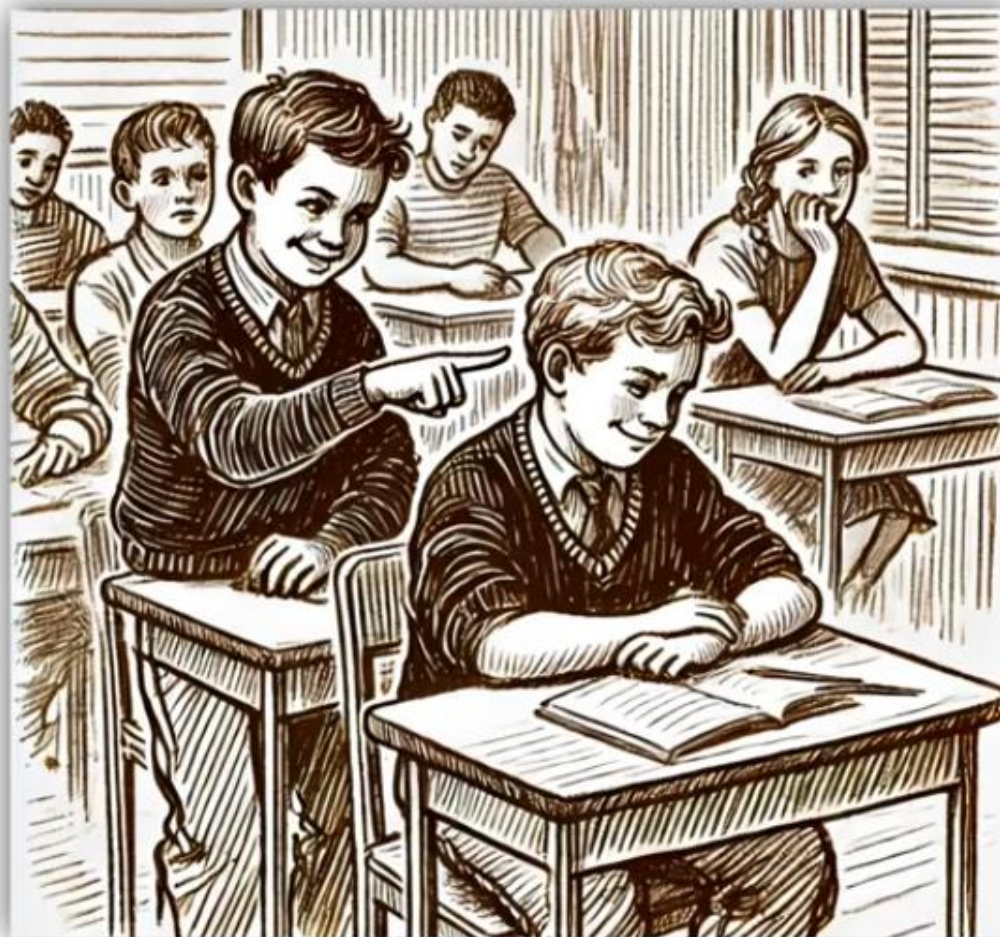
Je prête attention quand l'enseignant parle
Je prête attention quand d'autres camarades
répondent à l'enseignant





C'est un mauvais comportement.

0



L'élève perturbe la concentration de son camarade de classe.





0

Contrôle des cahiers et correction des devoirs





Maintenant, vous allez lire à haute voix le texte p. 55, en respectant le rythme des phrases.

Désigner quelques élèves au hasard. Corriger les erreurs de lecture, surtout celles liées au rythme.





Pendant cette séance, nous allons :



Consolidation : Renforcer les acquis de l'unité didactique : vocabulaire, structures, actes de parole, ...





Vocabulaire et outils de langue

20 min





Pratique en binôme

10 min





Complétez les phrases suivantes. Travaillez en binôme.

Désigner un binôme au hasard pour donner la réponse.



Vocabulaire Je complète les phrases suivantes avec les mots convenables : -----

- 1- Les règles sont faites pour assurer laentre les membres d'un groupe.
- 2- Dire « bonjour » le matin à ses amis est un geste de
- 3- Led'un goûter crée de l'amitié entre les enfants.
- 4- Une personnerend la vie plus facile aux autres.





Correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de noter les réponses dans le livret.



Vocabulaire Je complète les phrases suivantes avec les mots convenables :

- 1- Les règles sont faites pour assurer la *bonne entente* entre les membres d'un groupe.
- 2- Dire « bonjour » le matin à ses amis est un geste de *politesse*.
- 3- Le *partage* d'un goûter crée de l'amitié entre les enfants.
- 4- Une personne *serviable* rend la vie plus facile aux autres.





Pratique autonome

10 min 





Complétez les phrases suivantes. Travail individuel.

Désigner un élève au hasard pour donner la réponse.

P



Outils de langue Je complète les phrases avec les expressions de comparaisons convenables

- 1- Ces élèves font beaucoup de bruit. Ils sontpolisceux de l'autre classe.
- 2- On s'aide les uns les autres. On estsolidairesl'autre groupe.
- 3- Ce garçon parle fort. Il estrespectueuxses camarades.
- 4- Cette élève aide souvent les autres. Elle estgénéreusesa sœur.





Correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de noter les réponses dans le livret.

P



Outils de langue Je complète les phrases avec les expressions de comparaisons convenables :

- 1- Ces élèves font beaucoup de bruit. Ils sont *moins* polis *que* ceux de l'autre classe.
- 2- On s'aide les uns les autres. On est *plus* solidaires *que* l'autre groupe.
- 3- Ce garçon parle fort. Il est *moins* respectueux *que* ses camarades.
- 4- Cette élève aide souvent les autres. Elle est *plus* généreuse *que* sa sœur.

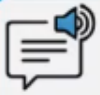




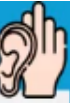
Auto-dictée et production de l'écrit

25 min





Etape 1 : Observez bien ces phrases. Je vais les cacher, et vous allez les réécrire en essayant de remplir les trous .



S'assurer que tous les livrets sont fermés. Accorder 2 min aux élèves pour bien observer les phrases et mémoriser les mots difficiles.

Auto-dictée

- La générosité, c'est penser aux autres avant de penser à soi.
- Le partage permet de créer de bonnes relations sociales.
- Être serviable, c'est rendre service sans rien attendre en retour.





Etape 2 : Maintenant, à vous de trouver les mots et expressions manquants.

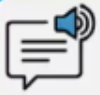
Cacher les phrases et commencer la dictée.



Auto-dictée

- La, c'estavant de penser à soi.
- Le permet de créer desociales.
- Être, c'estsans rien attendre en retour.





Etape 3 : Maintenant, relisez vos phrases et corrigez les erreurs.

Accorder 2 min aux élèves pour la relecture et l'auto-correction.



Auto-dictée

-
-
-





Etape 4 : Voici les phrases. Vérifiez votre dictée. Vous avez fait combien d'erreurs ?

Accorder 2 min pour la vérification et la correction des erreurs.



Auto-dictée

- La *générosité*, c'est *penser aux autres* avant de penser à soi.
- Le *partage* permet de créer de *bonnes relations* sociales.
- Être *serviable*, c'est *rendre service* sans rien attendre en retour.





Maintenant, vous allez produire un texte de 6 à 10 lignes pour parler des valeurs humaines. Travail individuel.

Demander aux élèves de travailler individuellement. Ils peuvent terminer leur production à la maison.

P



Production de l'écrit

- Ton collègue organise une campagne pour encourager les élèves à appliquer les valeurs humaines au quotidien.
- Ton rôle est de rédiger un texte dans lequel tu défends une ou deux valeurs.





Voici des consignes pour bien structurer ton texte.

Demander aux élèves de terminer leur production à la maison.

P



Production de l'écrit

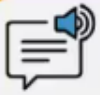
- Choisis une ou deux valeurs que tu trouves importantes.
- Explique pourquoi ces valeurs sont importantes (pour bien vivre ensemble).
- Donne un exemple simple (ou deux) de la vie quotidienne (à l'école, à la maison, dans le quartier...).
- Utilise des phrases courtes, simples et claires.
- Termine ton texte par une phrase de conclusion pour encourager les autres à appliquer ces valeurs.





Clôture de la séance





Qui peut me dire ce que nous avons révisé aujourd'hui?

Désigner quelques élèves.

C

1. Aujourd'hui, nous avons révisé :

2. Nous avons aussi révisé :





Bravo

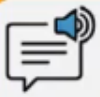
1. Nous avons révisé :

- Le **vocabulaire** de l'unité didactique autour des **valeurs humaines**.
- L'emploi des **comparatifs suivis d'un adjectif** pour comparer des attitudes ou des comportements liés aux valeurs humaines.

2. Nous avons aussi révisé :

- L'orthographe des mots fréquents que nous avons appris dans cette unité.





N'oubliez pas de faire cette activité à la maison.

Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

Entrenez-vous à produire un texte de 6 à 10 lignes pour parler des valeurs humaines.





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

