



# Physique chimie

## Période 3

Niveau  
1AC

Correction du devoir maison n° 1

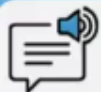




# Activité rituelle

3 min 

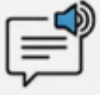




**Observez cette icône : à votre avis, quel comportement positif est attendu de vous lorsqu'on voit cette icône ?**

*L'enseignant.e fait participer les élèves pour qu'ils expriment ce qu'ils comprennent de l'icône.*





**En effet, cette icone nous montre l'importance de la révision régulière pour mieux retenir et réussir.**

*L'enseignant.e recourt à l'alternance linguistique pour expliciter le comportement attendu.*



**Je révise mes leçons régulièrement**

**أراجع دروسي بانتظام**



# Correction des exercices de consolidation tâche 1

20 min 





Nous allons corriger ensemble le devoir maison numéro 1. Commençons par l'exercice 1 page 87.



*L'enseignant-e désigne au hasard des élèves pour répondre, pas à pas, aux questions de l'exercice, en explicitant leur raisonnement avant d'afficher la réponse correcte sur la diapositive.*

## Exercice 1

Pour prévenir les passagers de l'arrivée du train, un son est diffusé par le haut-parleur dans la gare (voir image ci-contre).

1. Identifier l'émetteur et le récepteur du signal sonore.

L'émetteur est : .....

Le récepteur est : .....

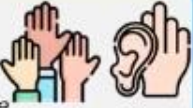
2. Identifier le milieu de propagation du son.

Le milieu de propagation est .....





Nous allons corriger ensemble le devoir maison numéro 1. Commençons par l'exercice 1 page 87.



L'enseignant-e désigne au hasard des élèves pour répondre, pas à pas, aux questions de l'exercice, en explicitant leur raisonnement avant d'afficher la réponse correcte sur la diapositive.

## Exercice 1

Pour prévenir les passagers de l'arrivée du train, un son est diffusé par le haut-parleur dans la gare (voir image ci-contre).

1. Identifier l'émetteur et le récepteur du signal sonore.

L'émetteur est : ***Le haut-parleur*** .....

Le récepteur est : ***Les oreilles des passagers*** .....

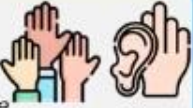
2. Identifier le milieu de propagation du son.

Le milieu de propagation est ***L'air*** .....





Passons maintenant à l'exercice 2 page 87.



L'enseignant-e désigne au hasard des élèves pour répondre, pas à pas, aux questions de l'exercice, en explicitant leur raisonnement avant d'afficher la réponse correcte sur la diapositive.

## Exercice 2

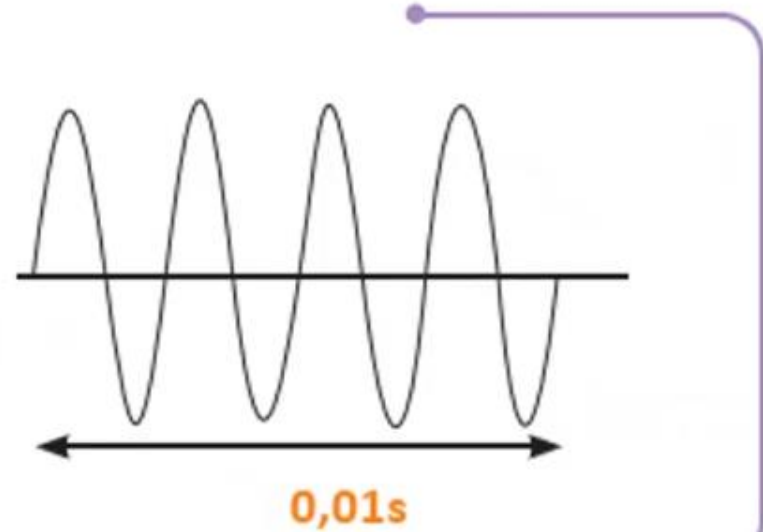
Le graphique ci-contre est celui d'un son.

1. Déterminer le nombre de vibrations  $n$  pendant la durée indiquée sur le graphique.

Le nombre de vibrations  $n$  est  $n = \dots\dots\dots$

2. Calculer la fréquence de ce son.

La fréquence de ce son est :  $f = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} = \dots\dots\dots$  Hz.





## Passons maintenant à l'exercice 2 page 87.

L'enseignant-e désigne au hasard des élèves pour répondre, pas à pas, aux questions de l'exercice, en explicitant leur raisonnement avant d'afficher la réponse correcte sur la diapositive.



### Exercice 2

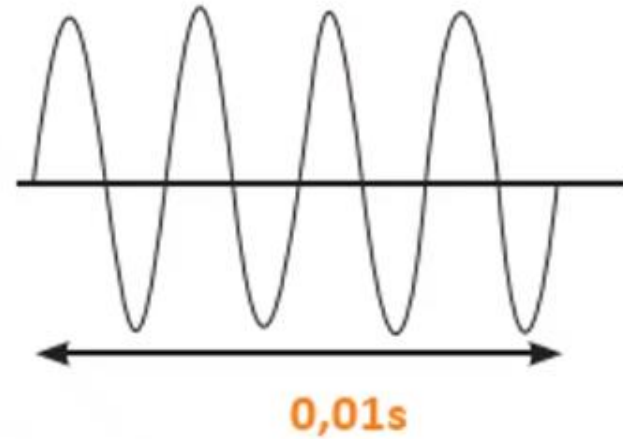
Le graphique ci-contre est celui d'un son.

1. Déterminer le nombre de vibrations  $n$  pendant la durée indiquée sur le graphique.

Le nombre de vibrations  $n$  est  $n = \underline{\quad 4 \quad}$  .....

2. Calculer la fréquence de ce son.

La fréquence de ce son est :  $f = \frac{\underline{\quad n \quad}}{\underline{\quad t \quad}} = \frac{\underline{\quad 4 \quad}}{\underline{\quad 0,01 \quad}} = \underline{\quad 400 \quad}$  Hz.





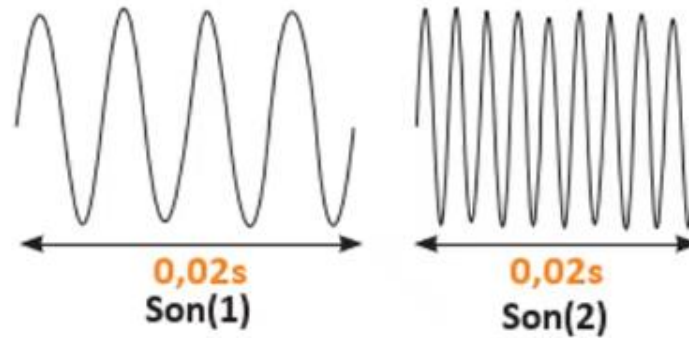
## Toujours dans la page 87 , passons à l'exercice 3.



L'enseignant-e désigne au hasard des élèves pour répondre, pas à pas, aux questions de l'exercice, en explicitant leur raisonnement avant d'afficher la réponse correcte sur la diapositive.

### Exercice 3

À l'aide d'un appareil adéquat, on a représenté à la même échelle les graphiques de deux sons (1) et (2) comme indiqué sur la figure ci-contre.



1. Comparer les fréquences des deux sons.

.....  
.....

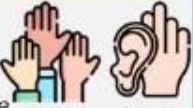
2. Indiquer le son le plus grave.

- Son (1)       Son (2)





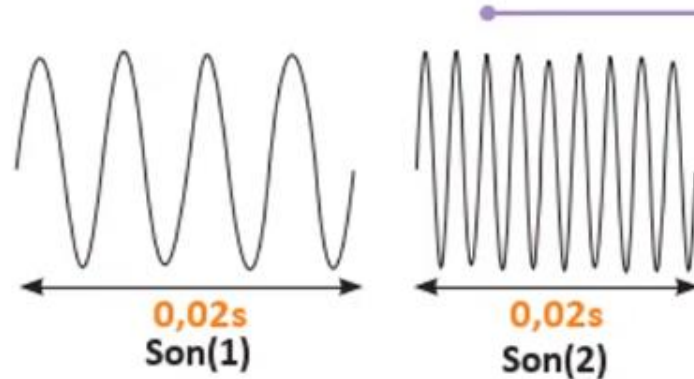
## Toujours dans la page 87 , passons à l'exercice 3.



L'enseignant-e désigne au hasard des élèves pour répondre, pas à pas, aux questions de l'exercice, en explicitant leur raisonnement avant d'afficher la réponse correcte sur la diapositive.

### Exercice 3

À l'aide d'un appareil adéquat, on a représenté à la même échelle les graphiques de deux sons (1) et (2) comme indiqué sur la figure ci-contre.



1. Comparer les fréquences des deux sons.

$$f_1 = \frac{n_1}{t_1} = \frac{4}{0,02s} = 200 \text{ Hz}$$

$$f_2 = \frac{n_2}{t_2} = \frac{9}{0,02s} = 450 \text{ Hz}$$

$$\longrightarrow f_1 < f_2$$

2. Indiquer le son le plus grave.

Son (1)

Son (2)





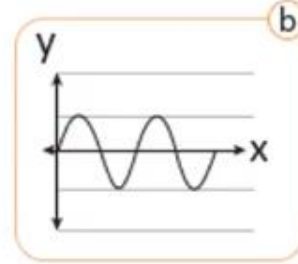
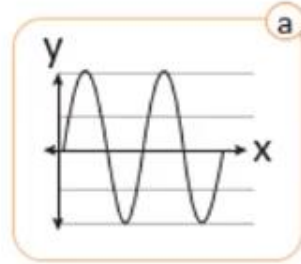
## Toujours dans la page 87 , passons maintenant à l'exercice 4.



L'enseignant-e désigne au hasard des élèves pour répondre, pas à pas, aux questions de l'exercice, en explicitant leur raisonnement avant d'afficher la réponse correcte sur la diapositive.

### Exercice 4

Les graphiques de la figure suivante sont représentés à la même échelle. Ils sont associés à deux sons a et b.



1. Comparer les amplitudes des deux sons.

..... **Le nombre de divisions pour le son (a) est : 2** .....

..... **Le nombre de divisions pour le son (b) est : 1** .....

2. Indiquer le son le plus faible.

Son (a)

Son (b)





Maintenant, passons à l'exercice 5 page 88.



L'enseignant-e désigne au hasard des élèves pour répondre, pas à pas, aux questions de l'exercice, en explicitant leur raisonnement avant d'afficher la réponse correcte sur la diapositive.

## Exercice 5

Sur l'image ci-contre, une petite fille observe un chat qui se trouve derrière une vitre en verre.

1. Cocher la bonne réponse.

- Le chat se voit nettement.
- Le chat se voit peu clairement.
- Le chat ne se voit pas.

2. Quelle est la nature de ce milieu optique? Justifier votre réponse.

.....  
.....





Maintenant, passons à l'exercice 5 page 88.



L'enseignant-e désigne au hasard des élèves pour répondre, pas à pas, aux questions de l'exercice, en explicitant leur raisonnement avant d'afficher la réponse correcte sur la diapositive.

## Exercice 5

Sur l'image ci-contre, une petite fille observe un chat qui se trouve derrière une vitre en verre.

1. Cocher la bonne réponse.

- Le chat se voit nettement.
- Le chat se voit peu clairement.
- Le chat ne se voit pas.

2. Quelle est la nature de ce milieu optique? Justifier votre réponse.

***La nature de ce milieu est translucide car le chat est faiblement visible.***





Maintenant , passons à l'exercice 6 page 88.



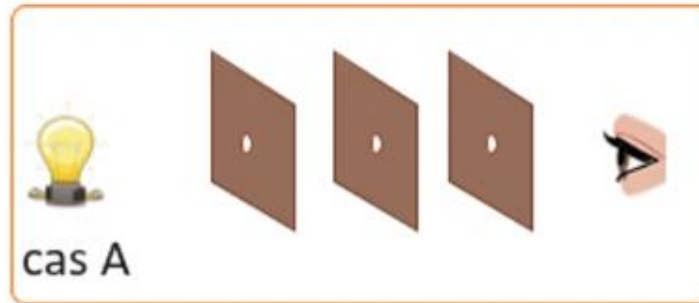
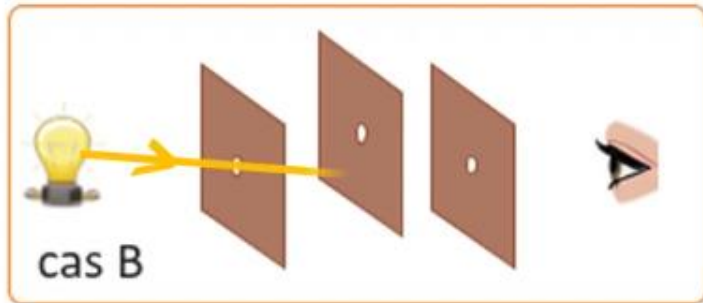
L'enseignant-e désigne au hasard des élèves pour répondre, pas à pas, aux questions de l'exercice, en explicitant leur raisonnement avant d'afficher la réponse correcte sur la diapositive.

## Exercice 6

On utilise trois feuilles de papier opaque, chacune percée d'un petit trou, ainsi qu'une lampe.

Les feuilles sont placées verticalement entre la lampe et l'œil de l'observateur.

1. Tracer, dans chaque cas, le rayon lumineux traversant les trous.



2. Préciser dans quel cas l'œil peut voir la lumière provenant de la lampe.

.....





Maintenant , passons à l'exercice 6 page 88.



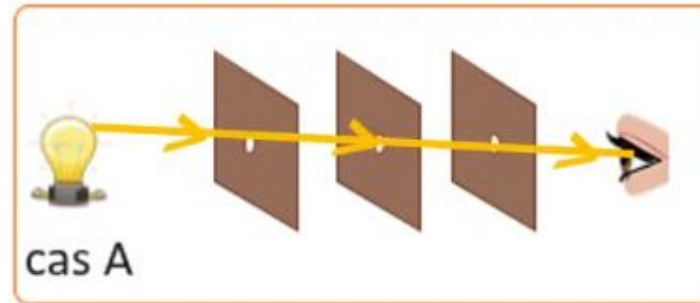
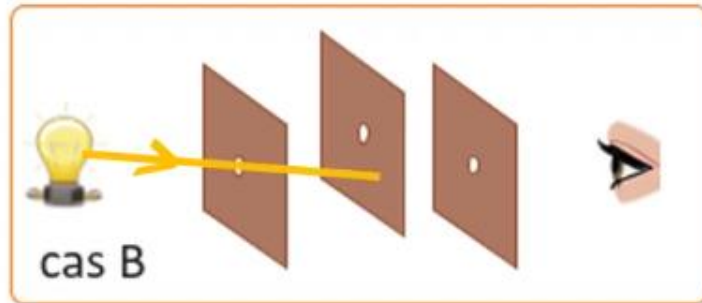
L'enseignant-e désigne au hasard des élèves pour répondre, pas à pas, aux questions de l'exercice, en explicitant leur raisonnement avant d'afficher la réponse correcte sur la diapositive.

## Exercice 6

On utilise trois feuilles de papier opaque, chacune percée d'un petit trou, ainsi qu'une lampe.

Les feuilles sont placées verticalement entre la lampe et l'œil de l'observateur.

1. Tracer, dans chaque cas, le rayon lumineux traversant les trous.



2. Préciser dans quel cas l'œil peut voir la lumière provenant de la lampe.

... **L'œil peut voir la lumière provenant de la lampe dans le cas A** .....





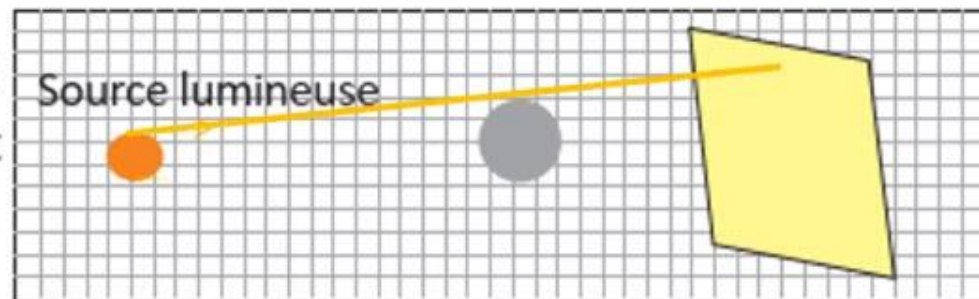
Maintenant, passons à l'exercice 7 page 88.

*L'enseignant-e désigne au hasard des élèves pour répondre, pas à pas, aux questions de l'exercice, en explicitant leur raisonnement avant d'afficher la réponse correcte sur la diapositive.*



## Exercice 7

Le schéma ci-contre montre une boule opaque entre une source lumineuse et un écran.



1. Tracer les rayons limites.
2. Indiquer l'ombre propre, la zone d'ombre et l'ombre portée.





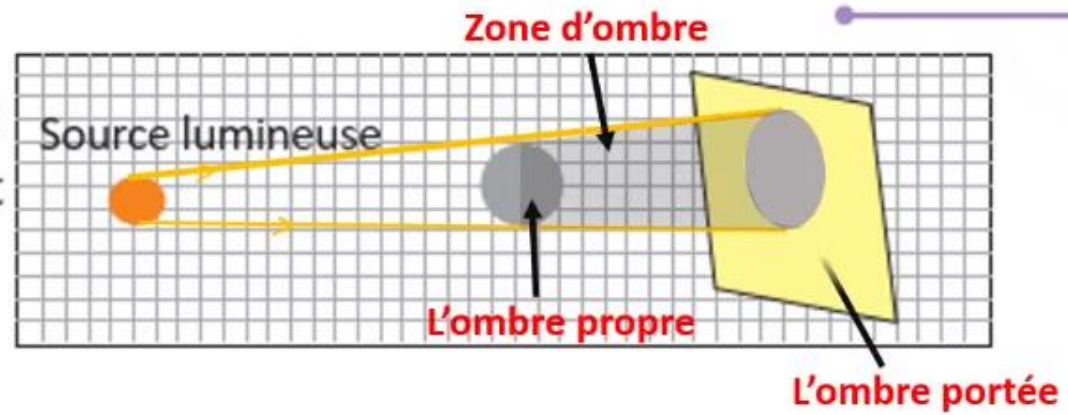
Maintenant, passons à l'exercice 7 page 88.



L'enseignant-e désigne au hasard des élèves pour répondre, pas à pas, aux questions de l'exercice, en explicitant leur raisonnement avant d'afficher la réponse correcte sur la diapositive.

## Exercice 7

Le schéma ci-contre montre une boule opaque entre une source lumineuse et un écran.



1. Tracer les rayons limites.
2. Indiquer l'ombre propre, la zone d'ombre et l'ombre portée.





Maintenant passons nous à l'exercice 8 page 88.



L'enseignant-e désigne au hasard des élèves pour répondre, pas à pas, aux questions de l'exercice, en explicitant leur raisonnement avant d'afficher la réponse correcte sur la diapositive.

## Exercice 8

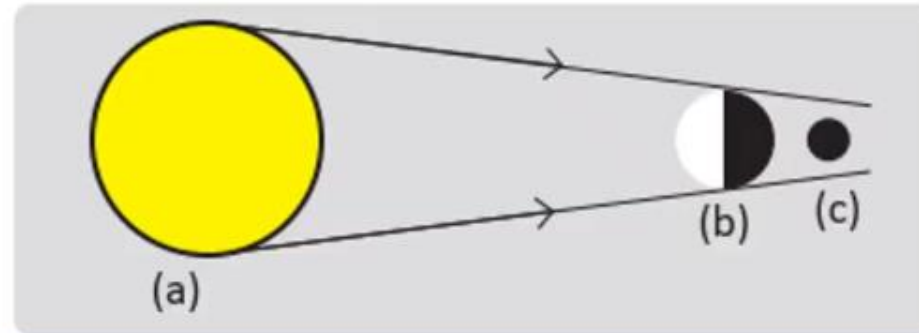
Le schéma de la figure ci-dessous illustre une éclipse.

1. Indiquer le type de cette éclipse.

Cette éclipse est l'éclipse .....

2. Expliquer ce phénomène d'éclipse .

Cette éclipse est due au fait que .....





Maintenant passons nous à l'exercice 8 page 88.



L'enseignant-e désigne au hasard des élèves pour répondre, pas à pas, aux questions de l'exercice, en explicitant leur raisonnement avant d'afficher la réponse correcte sur la diapositive.

## Exercice 8

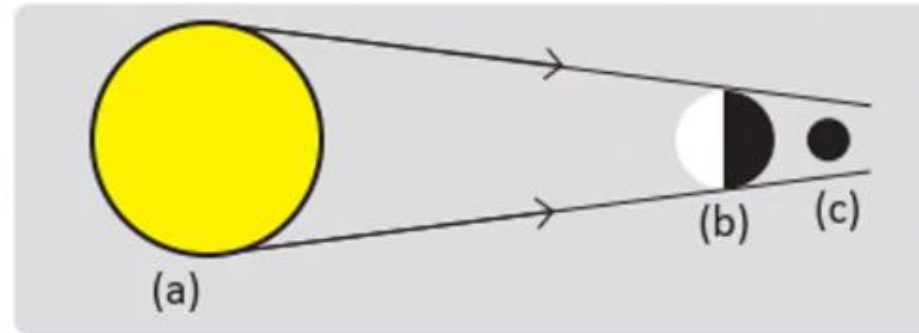
Le schéma de la figure ci-dessous illustre une éclipse.

1. Indiquer le type de cette éclipse.

Cette éclipse est l'éclipse **de la Lune**.

2. Expliquer ce phénomène d'éclipse .

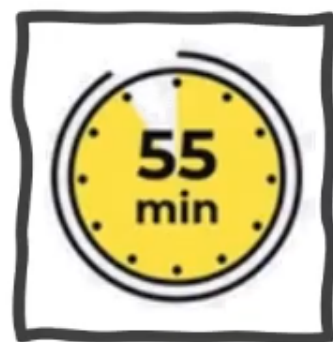
Cette éclipse est due au fait que **La lune se situe dans la zone d'ombre créée par la Terre** .





*A la prochaine séance!*





**Fin de la séance**

