

التحكم : /10 ...

1. أحوّل الأطوال إلى الوحدة المطلوبة: (8pts)

2 m = cm

1 km = m

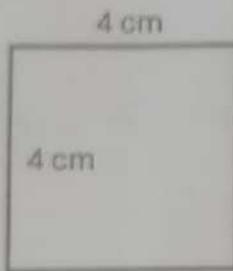
520 cm = m cm

3 420 m = km m

2. اشترت أمل شريط زينة طوله 4m، استخدمت منها 320 سنتيمترا للزينة لبعض الأعراس. ما طول شريط الزينة الذي لم تستعمله أمل؟ (2pts)

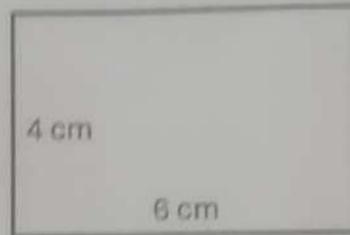
التحكم : /10 ...

1. أحسب قياس محيطات الأشكال التالية: (10pts)



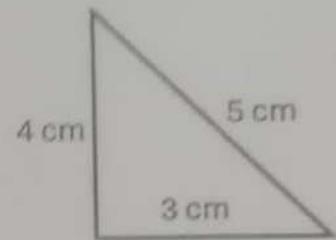
P =

(4pts)



P =

(4pts)



P =

(2pts)

التحكم : /10 ...

أحلّ المسألة التالية: (10pts)

نظمت مدرسة حفلة طبية لفحص العيون لفائدة جميع التلاميذ، وقد تمّ فحص 73 تلميذا في اليوم الأول. إذا كان عدد التلاميذ في المدرسة هو 212 تلميذا، فما عدد المتعلمين اللازم فحصهم لإتمام هدف الحملة؟

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

أ. أمثل المسألة على نموذج الأشرطة: (3pts)

ب. استنتج متساوية الحل المناسبة: (4pts)

ت. اكتب عبارة الحل: (3pts)

التحكّم : /10 ...

1. أحسب ما يلي : (6pts)

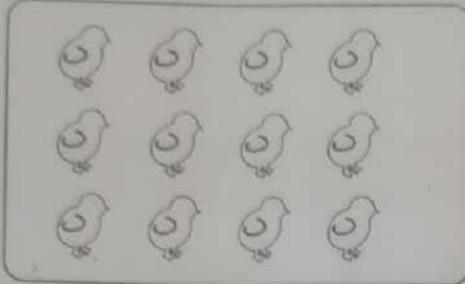
$$\frac{8}{11} + \frac{5}{11} = \dots$$

$$\frac{12}{15} - \frac{7}{15} = \dots$$

$$\frac{12}{12} - \frac{7}{12} = \dots$$

KWH

2. أخذ الكميّة التي يمثّلها كل كسر من المجموعة التالّية: (4pts)



$$\dots = 12 \text{ من } \frac{1}{3}$$

$$\dots = 12 \text{ من } \frac{3}{4}$$

التحكّم : /10 ...

أضغ وأنجز عمليّات الصّرب

1. أنجز عمليّات الصّرب (10pts):

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | 2 | 4 | 6 |
| × | | | 5 |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |

(4pts)

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | 5 | 1 | 4 |
| × | | | 3 |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |

(4pts)

| | | |
|-------|---|---|
| | 4 | 7 |
| × | | 1 |
| _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |

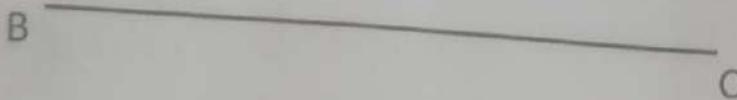
(2pts)

KWH

التحكّم : /10 ...

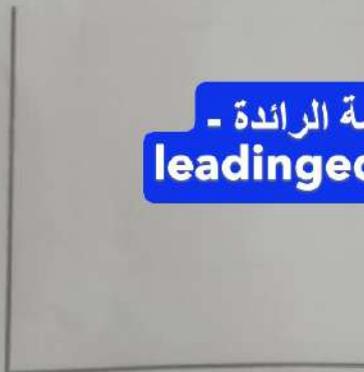
أستعمل الأدوات الهندسيّة لتمييز الأشكال وإنشائها

1. أستخدم الأداة الهندسيّة المناسبة لقياس طول القطعة BC: (2pts)

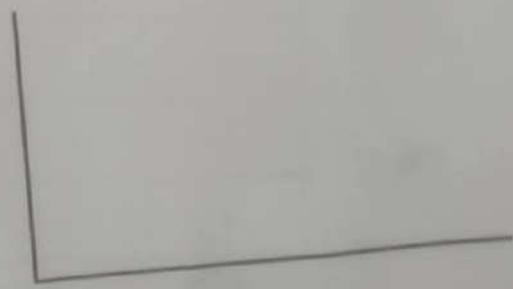


$$BC = \dots \text{ cm } \dots \text{ mm}$$

2. أتمم إنشاء الشكلين الهندسيّين التالّيين: (8pts)



مربع



مستطيل

موقع المدرسة الرائدة -
leadingeducation.ma

التحكم : /10 ...

استعمل مهارات الحساب الذهني والحساب السريع

CM

أنجز العمليات التالية : (10pts)

$5 \times 4 = \dots$

$3 \times 3 = \dots$

$4 \times 4 = \dots$

$2 \times 5 + 7 = \dots$

$3 \times 6 = \dots$

$\dots \times 4 = 24$

$5 \times 3 + 6 = \dots$

$\dots \times 5 = 30$

$\dots \times 7 = 21$

$5 \times \dots = 30$

التحكم : /10 ...

اقرأ واكتب الأعداد من 0 إلى 999 999، وأتعرف القيم المكانية لأرقامها

CN1

1. أكتب العدد بالأرقام (4pts) :

• ستة آلاف وثمان مئة وأثنا عشر

• مائة واحد وثلاثون ألفاً وأربع مئة وسبعة

2. أحدد القيمة المكانية للرقم 7 والرقم 3 في العدد : 217 305 . (4pts)

قيمة الرقم 3 في العدد هي :

قيمة الرقم 7 في العدد هي :

3. أكتب أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام التالية : 4 ، 0 ، 5 ، 3 . (2pts)

.....

التحكم : /10 ...

أضع وأنجز عمليات الجمع والطرح

CN2

1. أضع وأنجز عمليات الجمع والطرح ثم أكتب المتساوية : (2x5pts)

$384 + 27$

$323 - 75$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

.....

.....

أحلّ المسألة التالفة : (10pts)

عَرَسَ تلاميدُ مَدْرَسَةٍ فِي اليَوْمِ الأَوَّلِ 87 شَجيرةً. وَفِي اليَوْمِ الثَّانِي، عَرَسُوا عَدَدًا مِن الشَّجيراتِ يَزِيدُ عَنِ اليَوْمِ الأَوَّلِ بِ 46 شَجيرةً.
أحْسِبْ عَدَدَ الشَّجيراتِ الَّتِي عَرَسَتْ فِي اليَوْمِ الثَّانِي. أَحْسِبْ مَجْمُوعَ الشَّجيراتِ الَّتِي عَرَسَتْ فِي اليَوْمَيْنِ مَعًا.

أ. أمثلُ مَغْطياتِ المَسْأَلَةِ عَلى نُموذجِ الأَشْرطَةِ: (3pts)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

ب. أسْتنتِجْ مُتساويةَ الحَلِّ الأَوَّلِ: (2pts)

.....

ت. أسْتنتِجْ مُتساويةَ الحَلِّ الثَّانِيَةِ: (2pts)

.....

ث. أَكْتُبْ عِبَارَتِي الحَلِّ: (3pts)

.....

.....

- موقع المدرسة الرائدة -
leadingeducation.ma