

الأسبوع 1 - الحصة 1

اختتام الحصة

▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- كيف نستعمل القاموس؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- إنجاز النشاطين الوردين بالصفحة 68 و 69 .

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من

إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: الطلاقة

▪ الهدف التعليمي: قراءة فقرة بجمل غير مشكولة دون

أخطاء

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بقواعد الطلاقة

- قراءة نموذجية

- سحب 5 بطاقات تحمل أسماء 5 متعلمين للقراءة الفقرة

- يجيب المتعلمون عن سؤال الفهم في دفتر البحث

- إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: الاستماع.

▪ الموضوع: وصفة السلام

▪ الهدف التعليمي: فهم النص المسموع " وصفة السلام"

▪ وإعادة إنتاج مضامينه.

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- تعرف معاني كلمات أساسية النص

- يقرأ المتعلمون معاني الكلمات ويختارون التعريف الصحيح

- يقدم المتعلمون فرضيات انطلاقاً من الصورة والعنوان

- تسميع النص من خلال عرض شريط فيديو ومطالبة

المتعلمين بتدوين أهم المعطيات التي سيلتقطونها أثناء

سماعهم للنص

- يتحقق المتعلمون من توقعاتهم

- الممارسة المستقلة:

- إنجاز أنشطة ص 69 من الكراسة

- التصحيح جماعي / فردي

المكون: المعجم

▪ الموضوع: استعمال القاموس (1)

▪ الهدف التعليمي: توظيف القاموس الورقي أو الرقمي لفهم

مفردات جديدة وإغناء الرصيد المعجمي

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف

النمذجة:

- ينمذج الأستاذ كيفية استعمال المعجم الورقي لتقديم عناصر

حول كلمة "نشر"

- مطالبة المتعلمين بالتذكير بالخطوات

الممارسة الموجهة:

- في ثنائيات ينجز المتعلمون نشاطاً أدرّب مع زملائي ص 68

- التصحيح جماعي / فردي / تقديم تغذية راجعة

الممارسة المستقلة:

- على دفاتر القسم ينجز المتعلمون النشاط التالي:

• أضعف بقطع القاموس للبحث عن المعنى المناسب لـ «السلام» في الجمل التالية.

• نزع لي في أتمام بعد التلام -

• نحل عطية الأثر فألقى بالتلام -

• لهاجر نعلم الناس ظناً للتلام -

• لنهي الجسمان بين الجيران بتلام -

- التصحيح جماعي / فردي / تقديم تغذية راجعة

الأسبوع 1 - الحصة 2

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بخطوات تلخيص نص؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- أنجزوا نشاط المعجم في منزلكم. الصفحة 73 .

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً منإنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: الطلاقة▪ الهدف التعليمي: قراءة فقرة بطلاقة دون أخطاء▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بقواعد الطلاقة

- قراءة نموذجية

- سحب 5 بطاقات تحمل أسماء 5 متعلمين للقراءة الفقرة

- يجيب المتعلمون عن سؤال الفهم في دفتر البحث

- إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: القراءة ح 2.

▪ الموضوع: في النبتة العجيبة (2)▪ الهدف التعليمي: توظيف استراتيجية تلخيص نصمقروء▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- قراءات فردية للنص

- التذكير بخطوات تحديد فكرة رئيسة لفقرة

- النمذجة:

- يمدج الأستاذ كيفية تلخيص مضامين النص خطوة خطوة

- ممارسة موجهة:

- يقرأ المتعلمون الملخص على الصفحة 73

- على كراساتكم، في مجموعات ثنائية ينجز المتعلمون نشاط

أتلرب مع زملائي

- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة

- التصحيح جماعي / فردي

المكون: القراءة ح 1

▪ الموضوع: النبتة العجيبة (1)▪ الهدف التعليمي: توقع مضمون نص مقروء والتحققمن التوقعات▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- يطرح الأستاذ السؤال لماذا اختار الكاتب هذا العنوان للنص؟

- التعرف على بعض المفردات والعبارات التي ستساعد على فهم

النص

- ربط كل كلمة بمعناها

- يتوقع المتعلمون مضمون النص انطلاقاً من الصورة والعنوان

وتسجل بعضها على السبورة

- قراءة النص قراءة صامتة والتحقق من التوقعات

- يجيب المتعلمون عن السؤالين:

1. ما أسمُ نَظْلِ الحَكاية؟2. مَن الشَّخْصُ الَّذِي صَادَفَهُ فَرَسٌ أَثْناءَ رَحْلتِهِ؟

- قراءة النص قراءة نموذجية

الأسبوع 1 - الحصة 3

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بكيفية صياغة الفعل الأمر؟
- من يذكرنا بخطوات استراتيجية تحديد أفكار النص الرئيسية؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- سجلوا الواجب المنزلي - أنشطة استثمار النص الصفحة 75

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

المكون: نشاط اعتيادي

- الموضوع: أدوات اللغة
- الهدف التعليمي: استثمار ظواهر لغوية - الحال / النعت الحقيقي / التشبيه
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- التصريح بالهدف
- قراءة الفقرة
- يلاحظ المتعلمون المشهد و يصوغون جملاً لوصف المشهد تتضمن النعت والحال والتشبيه
- وكب المتعلمون جملاً لوصف المشهد
- عرض الانتاجات

خريطة ذهنية

المكون: الصرف والتحويل.

- الموضوع: الفعل الأمر
- الهدف التعليمي: تعرف الفعل الأمر وتوظيفه.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- التصريح بالأهداف
- التذكير بالفعل المعتل والفعل الصحيح. كيف نميزهما
- على الألواح كتابة فعل حرفه الأخير حرف علة.
- يتعرف المتعلمون الفعل الأمر
- يتعرف المتعلمون كيفية تصريف الأفعال للأمر
- ممارسة موجهة:
- على الألواح، يصرف المتعلمون إلى الأمر حسب الضمير المطلوب
- قراءة القاعدة والجدول الصفحة 76
- ممارسة مستقلة:
- ينجز المتعلمون نشاط أتدرب مع زملائي بشكل ثنائي
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- التصحيح جماعي تفاعلي / فردي
- على الدفاتر ينجز المتعلمون النشاط
- التصحيح جماعي تفاعلي / فردي

المكون: القراءة ح 3

- الموضوع: النبئة العجيبة (3)
- الهدف التعليمي: استثمار استراتيجيات الفهم القرائي
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- تصحيح الواجب المنزلي
- قراءة النص قراءات فردية
- ممارسة مستقلة:
- الإجابة عن الأسئلة 2/1 الصفحة 74
- تصحيح تفاعلي جماعي / تصحيح فردي
- يجب المتعلمون عن باقي الأسئلة
- تصحيح تفاعلي جماعي / تصحيح فردي

الأسبوع 1 - الحصبة 4

اختتام الحصبة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرونا بقاعدة كتابة الألف اللينة في الأفعال؟
- من يذكرونا بعناصر دليل الاستعمال؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

إِبْحَثْ عَنْ دَلِيلِ اسْتِعْمَالِ فِي بَيْتِي وَأَحَدِّدْ عُنْصُرَهُ. لَا تَنْسَ إِخْضِرَهُ مَعَكَ أَثْنَاءَ الْحِصَّةِ الْقَادِمَةِ

- تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 4

+ المكون: نشاط اعتيادي

- الموضوع: دقيقة كتابة
- الهدف التعليمي: توكيب جمل لوصف مشهد
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف
- يلاحظ المتعلمون المشهد ويصوغون جملاً لوصف المشهد تتضمن النعت والحال والتشبيه
- يركب المتعلمون جملاً لوصف المشهد
- عرض الانتاجات

خريطة ذهنية

+ المكون: إنتاج كتابي

- الموضوع: كتابة دليل الاستعمال
- الهدف التعليمي: تعرف عناصر دليل الاستعمال
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف
- دعوة المتعلمين لملاحظة الصفحتين 4 و5
- يجيب المتعلمون عن الأسئلة ماذا تتضمن الصفحتين؟ ما وظيفتهما؟ أين نجد كذلك دلائل الاستعمال؟ ماذا نجد داخل دلائل الاستعمال هاته؟

- النمذجة:

- يمدج الأستاذ كيفية تحديد عناصر دليل الاستعمال الخاص بالمساطر الضوئي
- جرد دعامة التذكر
- ممارسة موجهة:

- في ثنائيات ينجز المتعلمون النشاط على كراساتهم الصفحة 78.

- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- التصحيح
- تقديم تغذية راجعة

+ المكون: الإملاء

- الموضوع: الألف اللينة في الأفعال
- الهدف التعليمي: توظيف قاعدة كتابة الألف اللينة في الأفعال
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- يلاحظ المتعلمون شكل الألف في آخر الأفعال

- النمذجة:

- يمدج الأستاذ كيفية رسم الألف اللينة في آخر الأفعال ويوضح ذلك خطوة خطوة
- جرد دعامة التذكر
- ممارسة موجهة:
- على الألواح يرسم المتعلمون الألف في آخر الأفعال نج.../ اشتر.../دع.../ حم...

- ممارسة مستقلة:

- على الكراسات إنجاز النشاط أندرب مع زملائي ص 773
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- التصحيح
- على الدفتر يكمل المتعلمون إنجاز الأنشطة