

# خطاطة ذهنية: مراجعة (1) (الدرس الثاني)

المستوى: الرابع (N4)

المرحلة: الثالثة (P3)

الأسبوع: السادس  
6

الحصة: الأولى

المدة الزمنية: 50 دقيقة

1. معلومات الحصة

- (الدرس الثاني)

خطاطة ذهنية: مراجعة (1) الرياضيات (الدرس الثاني)

3. المراحل البيداغوجية

أنشطة القياس والهندسة

المرحلة 1: افتتاح الحصة (3 دقائق)

رائز تحكم حول كتابة الأجزاء الملونة ككسور عشرية (عشور، أجزاء المئة). المعاينة ولكن رقم.

الأعداد الكسرية والعشرية

رائز تحكم حول كتابة الأجزاء الملونة ككسور عشرية (عشور، أجزاء المئة).  
التدرب على تفكيك الأعداد العشرية (مثال:  $25,41 = 20 + 5 + 4 + 0,01$ ).  
التدرب على تفكيك الأعداد العشرية (شعبة للعقر مو الصرب للمئيا).

المقارنة والترتيب 3.2 < = 1 :

استخدام الرموز (<, =, >) لمقارنة الأعداد العشرية.

منهجية التدبير:

اعتماد رائز موجهة < 80% مع تصحيح فردي وجماعي.

تدبير الأنشطة

العمل بمبدأ رائز التحكم (80%): إذا كانت النسبة أقل، تتم إعادة النمذجة لشرح الفاصلة والقيمة المكانية لكل رقم.

الممارسة الموجهة:

إنجاز أنشطة ص 61 مع تصحيح فردي

تحويل أطوال من وإلى والسنتيمتر

تمثيل وقراءة وكتابة وموضعة وتفكيك الأعداد الكسرية العشرية.  
0-2

قراءة وكتابة واكسرية العشرية.

قراءة وكتابة وتمثيل وتفكيك وتركيب الأعداد العشرية.

مقارنة وترتيب الأعداد العشرية وتأطيرها > < وموضعتها على مستقيم مدرج.

المرحلة 3: اختتام الحصة (2 دقيقة)

التأكد من قدرة المتعلمين على التمييز بين الجزء الصحيح والجزء العشري.

تدوين ملاحظات الأستاذة حول الصعوبات المرصودة في وضع الفاصلة أو مقارنة الأجزاء العشرية.



# خطاطة ذهنية: مراجعة (3)

## (الدرس الثالث) -

### خطاطة ذهنية: مراجعة (3) الرياضيات (الدرس الثالث)

المستوى: الرابع (N4)

المرحلة: الثالثة (P3)

الأسبوع: السادس

الحصة: الثالثة

المدة الزمنية: 50 دقيقة

1. معلومات الحصة

المرحلة 1: افتتاح الحصة (3 دقائق)

الترحيب بالمتعلمين وتقديم أهداف حصة المراجعة الثالثة والأخيرة للمرحلة الثالثة.

أنشطة القياس (الأطوال، السعات، الكتل)

إجراء رائز تحكم على الألواح يتضمن تحويلات مركبة مركبة باسعمال جداول القياس.

التأكد من وضع الأرقام في الخانات المناسبة (رقم الوحدات في خانة الوحدة المعطاة).

### أنشطة القياس والهندسة

أنشطة حل المسائل (نمذجة)

نمذجة وضعيات "الأجزاء متساوية" (البحث عن الكل أو الجزء) أشرطة.

منهجية التدبير:

حل وضعية؛ بانع الحلوى؛ مع التركيز على حبير القسمة).

تدبير الأنشطة

تطبيق قاعدة ال 80% لتحديد المسار (ممارسة موجهة أو إعادة نمذجة 63) مع التركيز على دفاتر البحث لحل المسائل.

الممارسة الموجهة:

إنجاز أنشطة ص 61 مع تصحيح فردي

2. الأهداف التعليمية

حل مسائل مرتبطة بوضعيات

البحث عن الكل أو الجزء (الجل (الأجزاء متساوية).

حل مسائل مرتبطة بوضعيات بوضعيات التحول.

3. المراحل البيداغوجية

المرحلة 3: اختتام الحصة (2 دقيقة)

التحقق من تمكن المتعلمين من اختيار الوحدة المناسبة والعملية الحسابية الصحيحة.

تسجيل الملاحظات النهائية حول أداء المتعلمين قبل تمرير المتعمير الرائز العام.

تحويل أطوال من وإلى والسنتيمتر

إنجاز تحويلات على وحدات قياس الأطوال والسعات والكتل.

حل مسائل مرتبطة بوضعيات

البحث عن الكل أو الجزء (الجل (الأجزاء متساوية).

حل مسائل مرتبطة بوضعيات بوضعيات التحول.

المرحلة 3: اختتام الحصة (2 دقيقة)

التحقق من تمكن المتعلمين من اختيار الوحدة المناسبة والعملية الحسابية الصحيحة.

تسجيل الملاحظات النهائية حول أداء المتعلمين قبل تمرير المتعمير الرائز العام.