

الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70د - خطاطة رقم: 94

المحور 4: كيف ينتظم العالم؟

المجال: عالم منظم

الأسبوع: 1 اليوم التربوي: 1

الوسائل: مسلاط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

المكون: الاستماع والتحدث

الموضوع: "وسائل النقل بين الامس اليوم"

الحصة: الأولى المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: فهم أحداث الحكاية المسموعة.

النشاط:

ممارسة موجهة: - تعرف المفردات المساعدة على الفهم:
(الأزيجية، يحدوه، الثورة الصناعية، يطوي)

- التوقع من خلال العنوان والصورة وبعض الأسئلة.

نمذجة: عرض شريط الحكاية.

ممارسة موجهة: التحقق من التوقعات، إعادة الاستماع للحكاية والبحث عن المفردات المساعدة.

ممارسة مستقلة: على الكراسة الاجابة عن أسئلة الفهم ص 69.

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: أتبع قواعد استعمال الألواح التي يوجهني أستاذي إليها.

النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.

النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص وإيجاد الجواب قبل اختفاء النص، خلال التصحيح مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية

المكون: المعجم

الموضوع: الاشتقاق. المدة الزمنية: 30د

الهدف التعليمي: توظيف الاشتقاق لتوليد كلمات جديدة

النشاط:

نمذجة: خطوات اشتقاق كلمات جديدة.

ممارسة موجهة: تذكر خطوات اشتقاق كلمات جديدة، تطبيق الخطوات.

ممارسة مستقلة: انجاز التمرينين 1 و 2 اتدرب مع زملائي في ثنائيات على الكراسة ص: 68 والتمرين الاخر فردي.

المحور 4: كيف ينتظم العالم؟ المجال: عالم منظم

الأسبوع: 1 اليوم التربوي: 2

الوسائل: مسلاط حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70د خطاطة رقم: 95

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

واجب منزلي: استعد لأفهم النص ص 70 قراءة
النص وشرح الكلمات الصعبة.

المكون: القراءة

الموضوع: "كلنا اخوة"

الحصة 2: تعلم استراتيجيات الفهم: تحديد
السبب والنتيجة. المدة الزمنية: 30د

الهدف التعليمي: تعرف وتوظيف
استراتيجية تحديد السبب والنتيجة.

النشاط:

نمذجة: شرح استراتيجيات تحديد السبب
والنتيجة.

ممارسة موجهة: تذكر خطوات استراتيجيات
تحديد السبب والنتيجة.

ممارسة مستقلة: على الكراسة ص 72
الإجابة على أسئلة ادرّب مع زملائي وانجز
بمفردتي.

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: أتبع قواعد استعمال الألواح التي يوجّهني أستاذي إليها.

النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.

النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص وإيجاد الجواب قبل اختفاء النص، خلال التصحيح
مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية

المكون: القراءة

الموضوع: "كلنا اخوة" الحصة 1: التوقع والتحقق والفهم العام المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: توقع مضمون النص القرائي والإجابة على أسئلة الفهم العام.

النشاط:

ممارسة موجهة: - تعرف المفردات المساعدة على الفهم، التوقع من خلال طرح سؤال والعنوان
والصورة، التحقق من التوقعات بعد قراءة النص.

نمذجة: قراءة الجزء الأول، قراءة 3 تلاميذ الجزء الثاني.

ممارسة موجهة: الإجابة على أسئلة الفهم العام للنص.

ممارسة مستقلة: على الكراسة الصفحة 73 الإجابة عن التمرين استثمر معجم النص.

الخطاطة الذهنية

المحور 4: كيف ينتظم العالم؟

المجال: عالم منظم

الأسبوع: 1 اليوم التربوي: 3

الوسائل: مسلاط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70د خطاطة رقم: 96

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: أَتَّبِعُ قَوَاعِدَ اسْتِعْمَالِ الْأَلْوَابِ الَّتِي يُوجِّهُنِي أُسْتَاذِي إِلَيْهَا.

النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د
الهدف التعليمي: الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.
النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص وإيجاد الجواب قبل اختفاء النص، خلال التصحيح مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية

المكون: القراءة

الموضوع: "كلنا اخوة" المدة الزمنية: 30 د

الحصة 3: استثمار استراتيجية الفهم: تحديد السبب والنتيجة.
الهدف التعليمي: توظيف استراتيجية الفهم: تحديد السبب والنتيجة.
نمذجة: قراءة الجزء الأول. قراءة 3 تلاميذ الجزء الثاني.
ممارسة موجهة: تذكر خطوات استراتيجية تحديد السبب والنتيجة. وتوظيفها للإجابة على الأسئلة على الألواح.

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

المكون: الصرف والتحويل

الموضوع: المجرد والمزيد المدة الزمنية: 30 د
الهدف التعليمي: تعرف وتمييز الأفعال المجردة والأفعال المزيدة.

النشاط:

ممارسة موجهة: على الألواح كتابة الأحرف المتبقية من الكلمة بعد حذف أحرف الزيادة. للحصول على فعل مجرد.
نمذجة: نمذجة الأفعال المجردة والأفعال المزيدة.
ممارسة موجهة: تقديم أمثلة لأفعال ثلاثية ورباعية مجردة، ولأفعال ثلاثية ورباعية مزيدة.
ممارسة مستقلة: إنجاز التمرين الأول في ثنائيات والباقي فردي على الكراسة ص 74

الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70د خطاطة رقم: 97

المحور 4: كيف ينتظم العالم؟

المجال: عالم منظم

الأسبوع: 1 اليوم التربوي: 4

الوسائل: مسلاط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

المكون: الإنتاج الكتابي

الموضوع: تحويل معلومات جدول الى نص.

الحصة: الاولى المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: تحويل معلومات جدول إلى نص (الخطوة الأولى).

النشاط:

نمذجة: شرح خطوات تحويل معلومات جدول إلى نص.

ممارسة موجهة: تذكير بخطوات تحويل معلومات جدول إلى نص، تطبيق.

ممارسة مستقلة: في ثنائيات انجاز التمرين ص 76 على الكراسة

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: أَتَّبِعُ قَوَاعِدَ أَسْتَعْمَالِ الْأَلْوَابِ الَّتِي يُوجِّهُنِي أَسْتَاذِي إِلَيْهَا.

النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.

النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص وإيجاد الجواب قبل اختفاء النص، خلال التصحيح مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية.

المكون: الاملاء

الموضوع: الهمزة المتطرفة الحصة: الأولى المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: تعرف وتمييز الهمزة المتطرفة وتوظيفها في الإنتاج الكتابي.

النشاط:

نمذجة: شرح خطوات كتابة الهمزة المتطرفة.

ممارسة موجهة: تذكر خطوات كتابة الهمزة المتطرفة، على الألواح كتابة الهمزة المناسبة.

ممارسة مستقلة: الإجابة على التمرين 1 في ثنائيات و2 فردي على الكراسة ص 75

الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70د خطاطة رقم: 98

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: أَتَّبِعُ قَوَاعِدَ اسْتِعْمَالِ الْأَلْوَابِ الَّتِي يُوجِّهُنِي اسْتَاذِي إِلَيْهَا.

النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.

النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص وإيجاد الجواب قبل اختفاء النص، خلال التصحيح مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية

المكون: القراءة

الموضوع: "كلنا إخوة"

الحصة الرابعة: اسْتِثْمَارُ النَّصِّ. المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: الإجابة عن أسئلة استثمار النص القرآني "كُلُّنَا إِخْوَةٌ"

النشاط:

ممارسة موجهة: قراءات فردية، قراءة هامة للإجابة عن الأسئلة

ممارسة مستقلة: الإجابة على أسئلة استثمار النص ص 73

المحور 4: كيف ينتظم العالم؟

المجال: عالم منظم

الأسبوع: 1 اليوم التربوي: 5

الوسائل: مسلاط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

واجب منزلي: انحر بمفردتي ص 77

المكون: انتاج كتابي

الموضوع: تحويل معلومات جدول إلى نص (الخطوة الثانية)
الحصة: الثانية المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: تحويل معلومات جدول إلى نص (الخطوة الثانية)

النشاط:

ممارسة موجهة: تذكير بما تعلمناه في الحصة الماضية، تذكير خطوات تحويل معلومات جدول إلى نص.

نمذجة: شرح خطوة الثانية لتحويل معلومات جدول إلى نص.

ممارسة موجهة: تذكير تحويل معلومات جدول إلى نص.

ممارسة مستقلة: في ثنائيات انجاز التمارين الأول على الكراسة

ص 77

المحور 4: كيف ينتظم العالم؟

المجال: عالم منظم

الأسبوع: 1 اليوم التربوي: 6

الوسائل: مسلاط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70 د خطاطة رقم: 99

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

المكون: الشكل والفهم

الموضوع: المعجم، القراءة، استثمار البنيات اللغوية، الإنتاج الكتابي

المدة الزمنية: 40 د

الهدف التعليمي: مراجعة وتوليف التعلّيمات

النشاط:

ممارسة مستقلة: انجاز التمارين ص 78 79 على الكراسة بشكل فردي.

افتتاح الحصة

اتَّبِعْ قَوَاعِدَ اسْتِعْمَالِ الْأَلْوَابِ الَّتِي يُوَجِّهُنِي أَسْتَاذِي إِلَيْهَا.

النشاط الاعتيادي

الموضوع: الطلاقة وتحدي الفهم (قصة قصيرة)
المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: التدرب على قراءة فقرات باسترسال. ثم الإجابة عن أسئلة.

النشاط:

ممارسة موجهة: قراءة فقرات النص "رِحْلَةُ عَجِيْبَةٍ"
تلميذان لكل فقرة، ثم الإجابة عن أسئلة.