

$$m = PZ^2$$
$$v = x + t$$

الخطاطة الذهنية لدرس الرياضيات: عرّف الأشكال الاعتيادية

المستوى: المستوى الثالث (N3)
الأسبوع: الأسبوع الثالث (SEM3)
الحصة: الحصة الأولى (S1)
المدة الزمنية: حوالي 55 دقيقة

1. افتتاح
الدرس

أنشطة تمهيدية: مراجعة الأشكال
(مربع، مستطيل، مثلث).

الحساب الذهني: جمع أطوال
بسيطة (على الألواح).



2. النمذجة
(أنا أفعل)

فيديو النمذجة: يوضح المحيط
"الطول المحيط / مجموع الأضلاع".

خطوات العمل: تحديد الخط الخارجي
← عد أضلاع الترييبعات →
← كتابة النتيجة (P = ...).



3. ممارسة موجهة
(نحن نفعل)

النشاط التطبيقي: حساب جماعي
لشكل مرسوم (محيط محيطه 14).

العمل الثنائي: مقارنة النتائج وضمنان
دقة العد (نشاط 1 و 2 بالكراسة).



المعلومات
والهدف

الهدف: فهم المحيط وحسابه
باستخدام الترييبعات.

توقيت الأنشطة: 10 د
5 ممارسة موجهة,
5 ممارسة مستقلة.



5. اختتام
الدرس

التصحيح الجماعي: على السبورة
طريقة العد (مثال: P = 14).

الخلاصة: المحيط هو طول الخط
الذي يحيط بالشكل.

نشاط منزلي: تمارين إضافية حول
المحيط بالترييبعات.



4. ممارسة مستقلة
(أنت تفعل)

عمل فردي: النشاط رقم 3
بالكراسة (ص 31).

دعم الأستاذ: مراقبة طريقة العد
والتمييز عن 'المساحة'.

مراجعة المحيط
حصة السبورة

1. افتتاح الدرس

- prep act: مراجعة مكتسبات الحصة السابقة (تعريف المحيط كطول للخط الخارجي للشكل)
- mental math: عمليات ضرب وجمع بسيطة

افتتاح الدرس

معلومات أساسية وأهداف



~55 دقيقة

اصح: حساب محيط المربع والمستطيل بالقواعد:
 $P=4xc$
 $P=2x(L+l)$
(10 د ممارسة موجهة)
(5 د ممارسة مستقلة)

معديو الحساب/لقيدار

- التعليمير derive من فعديو الحساب/المناسية الوصرية
- Rectangle P (الطول + العرض) 2×2
- Square P (الضلع 4×4)
- استنتاج وحساب محيط المستطيل $(L+l \times 2)$ والمربع $(c \times 4)$



النمذجة والقواعد الأساسية (أنا أفعل)

الخطاطة الذهنية لدرس الرياضيات

المستوى: المستوى الثالث (N3) - المرحلة الثالثة (P3)
الأسبوع: الأسبوع الثالث (SEM3) - الحصة: الحصة الثانية (S2)
عنوان الدرس: حساب محيطات الأشكال الاعتيادية (المربع والمستطيل)

اختتام الدرس

- تصحيح جماعي: طلاب على السبورة شرح الحل (مثال مربع $4 \times 6 = 24 \text{cm}$)
- الخلاصة: ترسيخ القواعد الرياضية لحساب المحيطات (دون التريعات)
- نشاط منزلي: حفظ القواعد, تمارين داعمة.

5. اختتام الدرس

3. ممارسة موجهة

- نشاط تطبيقي جماعي على الألواح مثال: مستطيل (7cm, 4cm) ومربع (6cm)
- عمل ثنائي بالكراسة (ص 33 نشاط 1 و2) ومقارنة نتائج.

ممارسة (نحن نفعل)

(10 دقائق)

ممارسة (أنت تفعل)

(5 دقائق)

4. ممارسة مستقلة

- عمل فردي إنجاز النشاط رقم 3 بالكراسة (ص 33)
- دعم الأستاذ: مرور بين الصفوف للتأكد من القواعد والوحدات (cm).

الخطاطة الذهنية لدرس

إنشاء مربع انطلاقاً من محيطه

المستوى: المستوى الثالث (N3)
المرحلة: المرحلة الثالثة (P3)
الأسبوع: الأسبوع الثالث (SEM3)
الحصة: الحصة الثالثة (S3)
المدة الزمنية: حوالي 55 دقيقة (-10 د)
ممارسة موجهة، 4- د ممارسة مستقلة

أهداف التعلم:

أن يتمكن المتعلم من تحديد طول ضلع المربع انطلاقاً من محيطه، ثم إنشاؤه باستخدام الأدوات الهندسية المناسبة.

أهداف التعلم: أن يتمكن المتعلم من تحديد طول ضلع المربع انطلاقاً من محيطه، ثم إنشاؤه باستخدام الأدوات الهندسية المناسبة.

1. افتتاح الدرس

أنشطة تمهيدية: مراجعة قاعدة محيط المربع (المحيط = الضلع \times 4).

الحساب الذهني: القسمة على 4 لأعداد بسيطة (مثلاً: $20 \div 4 = 5$) لتسهيل استنتاج الضلع من المحيط.

2. النمذجة (أنا أفعل)

عرض فيديو النمذجة: يوضح كيفية عكس قاعدة المحيط لإيجاد الضلع (الضلع = المحيط \div 4).

خطوات العمل:

1. تحديد المعطى (المحيط).
2. قسمة المحيط على 4 لإيجاد طول الضلع.
3. استخدام المسطرة والمزاوة (المثلث) لرسم المربع بزوايا قائمة وأضلاع متقايسة.

3. ممارسة موجهة (نحن نفعل)

التطبيق الجماعي: "إذا كان محيط مربع هو 28cm، فما هو طول ضلعه؟" (الحل: $7\text{cm} = 28 \div 4$).

الرسم الجماعي: تتبع خطوات الرسم على السبورة (رسم الضلع الأول، استخدام المزاوة للزاوية القائمة، ثم تكملة الأضلاع).

العمل الثنائي: يشتغل المتعلمون في أزواج لمقارنة لمناوبة نتائج الحساب ودقة الرسم الهندسي.

توقيت الإنجاز: 10 دقائق.

5. اختتام الدرس

التصحيح الجماعي: انتداب متعلم ليشرح كيف وجد الضلع (7cm) وكيف رسم المربع.

الخلاصة: "إنشاء مربع انطلاقاً من محيطه، أقسم المحيط على 4 لأجد طول الضلع، ثم أرسمه".

نشاط منزلي: التوصية برسم مربعات بمحيطات مختلفة (مثل 16cm أو 20cm) في المنزل.

4. ممارسة مستقلة (أنت تفعل)

عمل فردي: إنجاز النشاط المطلوب في الكراسة (الصفحة 45).

توقيت الإنجاز: 4 دقائق.

دعم الأستاذ: المرور بين الصفوف للتأكد من تمكن المتعلمين من استخدام الأدوات الهندسية (المزاوة والمسطرة) بشكل صحيح وتصحيح طريقة الحساب.

5. اختتام الدرس

التصحيح الجماعي: انتداب متعلم ليشرح كيف وجد الضلع (7cm) وكيف رسم المربع.

الخلاصة: "إنشاء مربع انطلاقاً من محيطه، أقسم المحيط على 4 لأجد طول الضلع، ثم أرسمه".

نشاط منزلي: التوصية برسم مربعات بمحيطات (مثل 16cm أو 20cm) في المنزل.

الخطاطة الذهنية لدرس الرياضيات: تعرف محيطات الأشكال الاعتيادية - حل مسائل

1. افتتاح الدرس

أنشطة تمهيدية
(مراجعة قواعد محيط المربع والمستطيل)

الحساب الذهني
(ضرب $\times 2$ وقسمة $\div 4$ لتسهيل المسائل)

2. النمذجة (أنا أفعل)

فيديو النمذجة
(قراءة المسألة, استخراج المعطيات, تمثيل هندسي)

خطوات الحل:

1. فهم المطلوب (محيط أم ضلع؟)
2. تحديد الشكل (مربع أم مستطيل)
3. تطبيق القاعدة ($P=4c$ / $P=2(L+l)$)
4. حساب التكلفة للتسييج (المحيط \times ثمن المتر)

$$f = m + l^2 + 2cv$$
$$v = -$$

المستوى: المستوى الثالث (N3) | المرحلة: المرحلة الثالثة (P3)
الأسبوع: الأسبوع الثالث (SEM3) | الحصة: الحصة الرابعة (S4)

المدة الزمنية: حوالي 55 دقيقة

الهدف: حل مسائل حياتية بسيطة تتضمن حساب المحيط أو استنتاج الأبعاد.

3. ممارسة موجهة (نحن نفعل) - (د10)

النشاط التطبيقي

(حل مسألة "ملعب يوسف المربع": $m=40$, إيجاد الضلع وتكلفة الحبل)

العمل الثنائي

(مناقشة خطوات الحل: $4+40$, $40 \times$ سعر المتر)

5. اختتام الدرس

التصحيح الجماعي
(شرح الحل على السبورة: مثال $40 \times 3 = 120$ د)

الخلاصة
(فهم النص جيداً قبل الحساب)

الخلاصة
(فهم النص الحسان)

نشاط منزلي
(تمارين إضافية على تكلفة تسييج حديقة/ملعب)

الخطاطة الذهنية

لحصة مراجعة دروس الأسبوع الثالث (المستوى الثالث N3)

المستوى: الثالث (N3)
المرحلة: الثالثة (P3)
الأسبوع: الثالث (SEM3)
الحصة: الخامسة (S5)
المدة: 55 دقيقة

1. افتتاح الحصة

- الهدف العام: تثبيت ودعم المعارف المتعلقة بنحيطات الأشزفة المتعلقة بمحيطات الأشكال الاعتيادية (المربع والمستطيل) وحل مسائل
- تعرّف محيطات الأشكال الاعتيادية
- حساب محيطات الأشكال (القواعد)
- إنشاء مربع انطلاقاً من محيطه
- حل مسائل بتوظيف المحيط
- تذكير بالمشاريع الأربعة:

أقل النتائج:

- تحليل الننتت الأشكال الاعتيادية
- حساب محيطات الأشكال (القوابر)
- دنقال من المسارة والنقراسدن.

5. اختتام الحصة

- تصحیح جماعي: على السبورة مع شرح منهجية الحل
- تقويم نهائي: التأكد من القدرة على التمييز والتطبيق
- نشاط منزلي: مراجعة القواعد للأسبوع القادم

2. آلية مراجعة الدروس (سيرورة موحدة)

- رائز التحقق (تمرين سريع على الألواح)
- تحليل النتائج & القرار:
- أقل من 80% تحكّم: إعادة عرض شريط النمذجة (الفيديو) لتقديم شرح إضافي
- أكثر من 80% تحكّم: انتقال مباشر لتمرين الدعم في الكراسة

3. محاور المراجعة والأنشطة

- مراجعة الدرسين 9 و 10 (القواعد):
- تذكّر القواعد الرياضية:
- تذكّر القواعد الرياضية:
- محيط المربع = الضلع $\times 4$
- محيط المستطيل = $2 \times (\text{الطول} + \text{العرض})$
- مراجعة الدرس 11 (الإنشاء):
- تأكد من مهارة استنتاج الضلع (المحيط $\div 4$)
- دقة الرسم بالمسطرة والمزواة
- مراجعة الدرس 12 (المسائل):
- حل مسألة "الحديقة العامة" (المستطيلة)
- المنهجية: حساب المحيط أولاً \rightarrow حساب حساب المسافة (المحيط \times عدد الدورات)

الممارسة المستقلة (أنت تفعل)

- عمل فردي: إنجاز أنشطة المراجعة في الكراسة (ص 38, 39)
- دعم فوري: تقديم دعم مركز للمتعثرين في الرائز الأولي